

Instituto Superior de Formación Docente 813

Lago Puelo - Chubut

Profesorado De Educación Especial

Orientación Sordos e Hipoacúsicos

Trayecto de la Práctica Profesional

Práctica II

AÑO 2012

Prof. Germán Martiré

Prof. Graciela Araujo

FUNDAMENTACION

Debemos pensar la práctica docente como una práctica social a través de la cual se llevan a cabo aprendizajes permanentemente atravesados por otras prácticas que provienen de distintos contextos sociales.

El campo de la práctica profesional está orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos es por ello necesario reforzar la formación de los futuros docentes a través de una reflexión constante y propia de las distintas teorías que sustentan el accionar docente y que interaccionan consciente e inconscientemente en el escenario diario del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación en sí misma es una búsqueda que lleva a encontrar formas distintas para realizar un trabajo y/o tarea que conlleva al ejercicio del oficio docente, esta búsqueda es dinámica, activa, propia de cada persona y que se irá enriqueciendo a través del intercambio con los teóricos, los profesores de cátedra y la interacción con las actividades propuestas.

Una mirada crítica, siempre teniendo en cuenta la complejidad del aprendizaje y los factores que influyen directa o indirectamente, facilitará la tarea a fin de analizar los supuestos básicos que subyacen al modelo de homogeneización predominante para avanzar hacia la mirada de la diversidad como valor intrínseco del sujeto y de allí seguir analizando las infinitas posibilidades de intervención pedagógica.

La claridad en la posición crítica, permitirá una claridad en el diseño e intervención de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión del niño en toda institución escolar.

OBJETIVOS

- Recuperar las reflexiones y conocimientos producidos anteriormente a través de espacios que lo permitan
- analizar los supuestos que fundamentan diferentes concepciones de educación y los aportes de la pedagogía que permiten el análisis del campo problemático y complejo de la educación y la profesión docente
- profundizar en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes
- Facilitar la reflexión colectiva sobre el rol docente en una institución escolar inclusiva
- Articular las disciplinas didácticas de la carrera con un desarrollo de una actitud crítica frente a los contenidos desarrollados por las mismas a fin de incorporarlas a una práctica efectiva y eficaz.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Lectura conjunta de bibliografía a trabajar
- Reflexión y análisis de la bibliografía trabajada
- Presentación de trabajos prácticos grupales y/o individuales
- Se realizarán visitas en contextos variados realizando trabajos de campo que permitan la síntesis e integración de conocimientos a fin de desarrollar la capacidad de observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger, sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes produciendo investigaciones operativas en casos delimitados
- Observación participante en las aulas y colaboración en las actividades vinculadas a la práctica docente

EJES A TRABAJAR

Contenidos conceptuales

- **El currículum escolar:** conceptos y teorías. Fundamentos y teorías del currículum. Currículum y organizadores escolares. La dimensión curricular institucional: Proyecto Curricular Institucional
- **Educación para la diversidad:** Desarrollo curricular e integración escolar como proceso de innovación y de mejora de la calidad educativa

Resignificación de currículo y adaptación curricular. Ámbitos de adaptación curricular. Procedimientos y modalidades de adaptaciones curriculares

Diseño de adaptaciones curriculares en las distintas disciplinas

- **Del concepto de integración al concepto de inclusión**

Concepto de inclusión educativa y educación en la diversidad su relación con el currículo

Rol del docente desde el reconocimiento de la diversidad.

La institución, los grupos de aprendizaje, la comunidad como factores de construcción en la diversificación curricular

La enseñanza diversificada, estrategias metodológicas

- **La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje:** concepciones, enfoques y tipos. Conceptos de evaluación, acreditación y promoción.

Contenidos procedimentales

- Lectura y análisis de textos
- Discusión sobre la confrontación teoría y práctica
- Interpretación, análisis y crítica de toda información nueva
- Aplicación de la teoría a la práctica
- Reflexionar críticamente sobre los contenidos planteados

Contenidos actitudinales

- Disponibilidad de reflexión ante los conocimientos nuevos
- Valoración y respeto por los aportes teóricos generales
- Flexibilidad reflexiva ante diferentes miradas de la realidad, tanto dentro como fuera del aula
- Disposición para manejar habilidades sociales de cooperación, compromiso y respeto por los espacios de trabajo
- Disposición crítica y responsable ante las actividades a ser planteadas

EVALUACIÓN

- En proceso, teniendo en cuenta tanto las producciones orales como escritas, momentos de reflexión de las temáticas presentadas, coloquios, material extra aportado
- El desempeño y presentación de documentación en trabajos de campo propuestos
- Evaluación parcial oral u escrita en cada cuatrimestre(con sus respectivos recuperatorios)
- Trabajos prácticos individuales y/o grupales

ACREDITACIÓN

- 80% de asistencia
- Aprobación de dos instancias parciales con nota mayor o igual a 7
- Aprobación de todos los trabajos prácticos dados incluyendo los trabajos de campo
- Aprobación del final integrador con nota mayor o igual a 7

Módulo bibliográfico inicial

- **Frankestein Educador** – Philippe Meireu- cap. “Pinocho o las chistosidades imprevistas de una marioneta impertinente” pag. 35-41
- **Sociología del curriculum escolar**- Jhon Eglerton – cap. I,II,III y IV
- **El ABC de la tarea docente**. La escuela siempre enseña nuevas y viejas concepciones sobre el curriculum – Givrtz y Mariano Palamidors
- **Del curriculum prescripto al curriculum enseñado** –silvina Gvirtz – Aique,2009
- **La construcción del curriculum escolar**. Claves de lectura de diseños y prácticas-Paginas de la Escuela de Ciencias de la Educación – Universidad de Córdoba,2008
- **Entrevista con Philippe Meirieu y Ane Marie Chartier**-Paginas de la escuela de Ciencias de la Educación- Universidad de Córdoba, 2008
- **De Educación Especial a Educación en la Diversidad** – cap. III Desarrollo Curricular – Jimenez Martinez-Vila Suñe, Edic. Aljibe 1999
- **Acuerdo marco para la educación especial** – documentos para la concertación serie A-Nº19 Ministerio Cultura y Educación
- **Resolución N° 155** Consejo Federal de Educación, 2011
- **Ayudas para aprender** - Daniel Valdez – PAIDOS,2011 Cap. 4 y 5
- **Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar**-María José Borsani-noveduc,2010
- **La capacidad en la discapacidad** – marta shorn –Lugar editorial,2009 cap.1, 8 y 13
- **La integración escolar** – Daniel cangelosi – noveduc,2006
- **Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural** – María José Borsani, noveduc, 2010
- **Construyendo una escuela sin exclusiones**- miguel López Melero- ediciones aljibe- 2004
- **Integración o exclusión** – maría jose Borsani- noveduc, 2008

