

**“Lo mismo y lo otro.
Yo mismo y los otros.
Mismidad y Otredad.”**

Marta Sipes, 2003.

TRAYECTO DISCIPLINAR

Didáctica de las áreas curriculares II

Didáctica de las Ciencias Sociales

Prof. Ana Florencia Perata
Agosto de 2010.

Consideraciones previas

Esta propuesta surge de la confluencia de:

- La recuperación y revisión de las prácticas de enseñanza en el marco del espacio curricular *Ciencias Sociales 1*, dictado en el año 2009.
- Los lineamientos de los documentos curriculares: Diseño curricular para Formación Docente – Prof. De Educación Especial en discapacitados mentales (2003) – Diseño Curricular de Nivel Inicial, EGB 1y EGB 2 Nivel Inicial de Chubut (en proceso de revisión) y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de orden nacional, también para ambos niveles.
- La revisión crítica de documentos de aportes para el debate de la Nueva Agenda Didáctica y de la Educación Especial.
- Los aportes desde la práctica profesional en el ámbito de la Educación Especial de docentes consultadas.
- Los aportes teóricos -epistemológicos, metodológicos y didácticos- estructurantes del trayecto formativo de postgrado Maestría en Didácticas Específicas (U.N.P, 2009/10) que estoy realizando.
- Los aportes realizados por otros colegas de la institución.

Fundamentación

Dada la ubicación de esta unidad curricular como correlativa inmediata de “Ciencias Sociales” (1º año) y considerando que las estudiantes deben tener regularizada su cursada, se recuperaran los conocimientos sociales construidos en ese espacio curricular, contextualizándolos ahora en situaciones de enseñanza. En este sentido se inscribirá el tratamiento de los contenidos en la programación didáctica: reconceptualización de lo ya aprendido y presentación de otros *nuevos*. Así promover la construcción individual -en contextos de aprendizaje *con otros*- de una mirada compleja para analizar y diseñar prácticas de enseñanza considerando las múltiples dimensiones que las configuran.

En relación a las destinatarias de esta propuesta y considerando su futura práctica profesional en el ámbito de la docencia, y considerando que la misma transcurrirá en contextos institucionales variados -como la escuela especial, la escuela común mediante el servicio de inclusión, servicios en redes- será necesario que puedan comprender e interpretar la diversidad inherente a cualquier grupo clase y también entrenarse en la *lectura* de los contextos en las cuales éstas transcurren. Lo mismo rige en relación a los contenidos seleccionados que deberán luego integrarse con las unidades curriculares que analicen las adecuaciones curriculares necesarias para poder enseñarles a los niños con discapacidad en los niveles inicial y primario. Esta unidad curricular posibilitará una formación didáctica-disciplinar con un adecuado nivel de profundidad y complejidad, que se integre de manera pertinente con el conjunto de conocimientos que el futuro docente deberá poner en juego en su práctica de enseñanza.

Marco teórico

“Hay un camino prefigurado trazado con independencia de quienes son los caminantes, donde las rectas se ubican en un lugar privilegiado. En contraste, lo sinuoso y curvo del camino se percibe como déficit, desvío o atajo del caminante”.

El marco teórico orientará epistemológicamente la tarea de enseñanza en esta unidad curricular. Se ha sostenido que como disciplina específica la *didáctica de las Ciencias Sociales*, ha iniciado recientemente su construcción, que “emerge de la práctica y se dirige a la práctica[...] que pretende dar coherencia a través de la construcción de modelos para el análisis y la intervención en la práctica educativa”¹. Ese sentido tiñe la propuesta.

Adscribo a la teoría social crítica desde la cual se sostiene que la enseñanza de las Ciencias Sociales no es desinteresada ni objetiva, A. Camillioni (1994:29) pone de relieve la importancia de verificar el desarrollo teórico que sustenta los valores en juego, ya que los juicios de valor y las decisiones son fruto de procesos cognitivos y no de respuestas emocionales o irracionales. Exigen de un sujeto consciente de sus supuestos y que los someta a reflexión.

Respecto de las finalidades de enseñar *Didáctica de las Ciencias Sociales* adhiero a lo planteado por Litwin (2008) en cuanto a que el estudio de la didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza en los contextos en que cobran significación, es un tema central en la formación docente. Reconociendo “que no hay alternativa metodológica que omitiendo el tratamiento de la especificidad a enseñar resulte eficaz para promover el aprendizaje. Es desde el contenido y la posición interrogativa ante él que el docente puede superar las propuestas de corte instrumental.”² Esta concepción integral aspira a que en este momento inicial de construcción del oficio docente las estudiantes puedan seleccionar modelos explicativos de las Ciencias Sociales, como marcos conceptuales a partir de los cuales estructurar sus propias/primeras propuestas de enseñanza.

Propósitos

La enseñanza de *Didáctica de las Ciencias Sociales* en la formación docente se propone brindar oportunidades para que las estudiantes:

- Entiendan al conocimiento social como factor transformador de la realidad.
- Analicen conceptualizaciones en torno a las prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales en los niveles Inicial y E. Primaria en diversos contextos.
- Analicen programaciones didácticas sobre prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales y reconstruyan categorías de análisis desde estas situaciones concretas.
- Se formen para intervenir con criterio pedagógico en la relación igualdad-diferencia, homogeneidad-heterogeneidad en los ámbitos escolares.
- Reconozcan perspectivas teórico metodológicas que dan sustento a la programación didáctica en las Ciencias sociales.
- Reconocer la importancia de una rigurosa formación disciplinar, epistemológico y didáctica como base de la intervención en situaciones de enseñanza.
- Pongan en cuestión ciertas representaciones que habitualmente tienen respecto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.
- Construyan criterios para elaborar propuestas didácticas que involucren la enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales.
- Diseñen propuestas, creativas e inclusivas, para la enseñanza.
- Desarrollen la expresión oral, escrita, gráfica y corporal como forma de comunicar las ideas, las preguntas y las posibles respuestas que suscite el abordaje de los problemas.
- Indaguen y reflexionen sobre problemas que harán a su práctica como docentes y, por extensión, como ciudadanas de la sociedad concreta en la que viven y trabajan.

¹ PAGES, J. “Psicología y didáctica de las Ciencias Sociales”, citado por FUNES, G. (1995: 2)

² EDELSTEIN, G. (2004). “La construcción de conceptos sobre lo metodológico en la enseñanza...” UNC, Córdoba.

- Asuman actitudes de respeto ante distintas posiciones y sostengan sus juicios con argumentos sólidos.

Contenidos

Los criterios de selección de contenidos procuran:

- que den cuenta de las ideas organizadoras que vertebran el enfoque pedagógico-didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales en el Nivel Inicial y la Educación Primaria.
- promover un modo de enseñar lo social que resulte "ejemplificador"
- que pongan en cuestión las representaciones que las estudiantes tienen acerca de lo social.
- que aporten una mejor comprensión de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en distintos niveles de enseñanza.
- que favorezcan la construcción de criterios didácticos para la elaboración de propuestas de enseñanza que incluyan contenidos de Ciencias Sociales.

1º Núcleo problemático: “¿Para qué enseñar Ciencias Sociales a los niños?”

Características del conocimiento social. Propósitos y finalidades del abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial y la Educación Primaria. Concepciones de ciencia social que subyacen en diferentes propuestas de enseñanza. Características del pensamiento infantil. Los conocimientos que construyen los niños respecto al mundo social. La comprensión y la construcción de los conceptos de **tiempo histórico** y espacio geográfico.

2º Núcleo problemático: “La transformación del ambiente social, la vida cotidiana y la realidad social (presente y pasada) en objeto de enseñanza”

- Las Ciencias Sociales en el Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial y Educación Primaria. Los contenidos a enseñar y sus implicancias en la formación: vinculaciones entre el enfoque y los contenidos del área. Noción de ambiente.
- Conceptos claves y organizadores de la enseñanza de las ciencias sociales.
- Criterios y selección de recortes del ambiente para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente social. Criterios para la organización de las mismas.
- El sentido de las efemérides en la escuela

3º Núcleo problemático: “¿Cómo construir un itinerario didáctico a partir de ‘recortes’/unidades de significados del ambiente social posible de ser ‘recorrido’ por los niños?”

- La programación de la enseñanza en las ciencias sociales. Criterios para la selección de preguntas problematizadoras de los contenidos y vertebradoras del itinerario de actividades. Vinculación entre propósitos-actividades-contenidos-materiales en la propuesta.
- Estrategias metodológicas del área. Actividades de observación, lectura de imágenes, con informantes, lectura de objetos, búsqueda de información en distintas fuentes. Actividades de sistematización de la información y de comunicación.
- El uso de diversas fuentes para propiciar nuevos aprendizajes: objetos materiales e inmateriales, voces diversas, entrevistas, búsqueda de objetos, fotografías, películas, libros, imágenes, lectura de relatos y textos informativos, cuentos, historias de vida, revistas infantiles, diarios, avisos publicitarios, fotografías familiares, dibujos, grabados, pinturas entre otros.
- La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Instrumentos de evaluación y criterios.

4º Núcleo problemático “¿Qué actitudes son necesarias para una buena formación y una buena enseñanza³”

- Superación de estereotipos de cualquier índole vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad y comprometidas ante la desigualdad.
- Valoración de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de ciudadanos críticos.
- Compromiso con el trabajo colaborativo y solidario en la construcción de conocimientos.
- Interés por enriquecer la experiencia personal a través del conocimiento de otras experiencias personales, educativas y sociales.
- Posición reflexiva, analítica, crítica y prospectiva como valores de la formación del oficio docente.

Propuesta metodológica

La relación dialécticamente constitutiva ‘teoría/práctica’ será la clave que moldeará la dinámica de trabajo en este espacio curricular, la construcción del conocimiento se realizará mediante análisis, reflexión, deconstrucción, reconstrucción y elaboración de propuestas de enseñanza de las Ciencias sociales considerando las particularidades de sus destinatarios. El formato de cursado del *Taller de didáctica de las ciencias sociales*, se estructurará en dieciséis encuentros presenciales de cuatro horas cátedras, una vez a la semana, complementados con actividades de tutoría sobre las tareas de reflexión y análisis que se pautaran con el grupo. Se realizarán reajustes en base a contingencias, y se re-programaran los encuentros de ser necesario.

El trabajo cuatrimestral se llevará a cabo a través de diversos tipos de actividades, a modo de ejemplo se resumen las estrategias de enseñanza centrales:

- Lecturas previas y/o posteriores a cada encuentro de parte de los cursantes. Indicadas debidamente y puestas a disposición en fotocopidora acordada o brindando indicaciones de su existencia en biblioteca. También se enviarán vía mail textos digitalizados disponibles y/o se indicarán búsquedas a partir de algunos criterios de fiabilidad para la búsqueda de información.
- Exposición por parte de la docente responsable del Taller ante el grupo (Momentos informativos). Se privilegiará el uso de las tic’s para sistematizar las ideas claves que organizan los mismos, través de imágenes, palabras, sonidos.
- Trabajo en pequeños grupos (parejas o tríos) teniendo en cuenta que la matrícula del grupo de clase/total se estima entre 5 y 7 estudiantes. Esta estrategia será central en los encuentros presenciales.
- Trabajo en entornos virtuales, como alternativa a la imposibilidad de encontrarse personalmente para resolver trabajos prácticos con otra/s estudiante/s y como modo de comunicación entre la docente y las estudiantes, y entre ellas. De esta manera se realizaran las asesorías y orientaciones individuales o grupales (no presenciales).
- Muestra y presentación de trabajos, como modo de compartir con el grupo total las producciones realizadas en los encuentros presenciales y someterlos a la crítica. En estas instancias el “público” no es pasivo sino que juega un rol central al realizar devoluciones ‘constructivas’ a sus compañeras. También en ese sentido deben entenderse las intervenciones docentes en los momentos de puesta en común o ‘pasada en limpio’ de lo abordado en el encuentro.

³ Se toma la postura de FENSTERMACHER :“Preguntar qué es *buena enseñanza* en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda” En VIOLANTE, R. (2001) *Aportes para el debate curricular*. GCABA. Pág. 4

- Elaboración de un portafolio donde cada estudiante reúna evidencias y reflexiones de su proceso de aprendizaje (se presentará un 'modelo' de elaboración propia que he diseñado para otro espacio de la formación docente reajustado en función de este grupo particular)

Evaluación

Acuerdo con Camilloni en "que toda acción de evaluación se asienta sobre tres pilares: *alguna* información que se ha recogido en relación con un atributo, un rasgo, un conocimiento, un aprendizaje; *alguna* forma de medir que consideramos apropiada para interpretar mejor esa información y *algún* tipo de juicio de valor que construimos acerca de la información que hemos recogido"⁴.

Los **criterios de evaluación** generales serán:

- Articulación de aspectos teóricos y prácticos,
- Pertinencia y rigurosidad de la producción con los planteamientos que la fundamentan,
- Coherencia o lógica interna,
- Precisión en el uso de conceptualizaciones y utilización de ideas básicas, y
- Dominio de la bibliografía trabajada.

Los criterios de evaluación específicos serán:

- Logro de los objetivos establecidos para cada unidad de sentido.
- Identificación de los enfoques subyacentes en distintas propuestas de enseñanza.
- Pertinencia conceptual en los análisis de casos y otros registros.
- Aportes al desarrollo del proceso grupal: las relaciones e interacciones de los estudiantes como participantes, la receptividad a las sugerencias, disposición al trabajo en equipo.
- Consistente argumentación en las afirmaciones realizadas que sostengan las decisiones tomadas en relación a la enseñanza de las ciencias sociales.
- Presentación de propuestas de enseñanza con elaboración personal, claridad en la expresión, coherencia, pertinencia, contextualización.

La **aprobación y acreditación** del Taller requiere cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Porcentaje de asistencia reglamentario a encuentros presenciales (80%)
- Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos.
- Elaboración de una propuesta de enseñanza para el 1º ciclo de la Educación Primaria
- Coloquio final con portafolio

Se prevé la posibilidad de recuperar una vez cada instancia de evaluación no aprobada.

Para alcanzar la promoción del Espacio Curricular, la estudiante deberá obtener una nota no inferior a siete (7). Si obtuviera una nota final entre seis (6) a cuatro (4) deberá rendir examen final y si obtuviera una nota igual o menor a tres (3) la estudiante deberá recurrar el Taller.

Bibliografía general

AA.VV. (2005). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios* M. de E. de la Nación.

AA.VV. (2006) "¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en las escuelas infantiles?" en www.infanciasenred.org.ar

Aisenberg, B. (2000) "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales" En Castorina, J. A. y Lenzi, A. *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

⁴ Alicia R. W. de Camilloni (2004): "Sobre la Evaluación Formativa de los aprendizajes" Quehacer Educativo, Montevideo. Año XIV N° 68, Pág. 6.

- Alderoqui, S.** “Una didáctica de lo social. Del jardín de infantes a tercer grado” En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las ciencias sociales I*. Bs. As., Paidós.
- Camilloni, A.** (1998) “Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales”. En
- Camilloni, A.** “De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio”, UBA, Bs. As
- Camilloni, A. y otras** (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós.
- Cols, E.** “Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo” Alicia R. W. de Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe y Silvina Feeney (2010) *El saber didáctico*, Buenos Aires. Paidós.
- Delval, J. C.** (1989) “La representación infantil del mundo social” En *el mundo social en la mente infantil*. Ed. Alianza, Madrid. Pág. 35-67.
- Diseños curriculares varios** Nivel Inicial (1999), EGB1 y EGB2 (1997). Provincia del Chubut. Revisión del área.
- Gojman, S- Segal, A.** “Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la ‘trastienda’ de una propuesta”. En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Bs. As., Paidós.
- Goris, B – Díaz, C.** (2004) “Salimos al entorno social y natural e invitamos al entorno social y natural” En Azzerboni, D. (Coord.) *Curriculum abierto y propuestas didácticas en educación infantil*. De 0 a5, Novedades Educativas.
- Kauffman, Serulnicoff.** (2000) “Conocer el ambiente. Una propuesta para las Ciencias Sociales y naturales en el Nivel Inicial” En *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós, Bs. As.
- Lewcowicz, I.** **¿Existe el pensamiento infantil?** *Pedagogía del aburrido*, Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Méndez, L.** (2005) *Las efemérides en el aula*. Ed. Nov. Educativas, Bs. As.
- Perata, Florencia.** (2010) “Efímeras pero perdurables. Las efemérides en la escuela o como hacer de ellas usinas generadoras de nuevos sentidos y significados compartidos...”. ISFD Nº 813 – Lago Puelo.
- Rodríguez, M. E.** (1999) “En el Jardín...trabajamos las efemérides o preparamos los actos? En AA.VV. *Ciencias sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social. 0 a 5 años*. Bs. As., Novedades Educativas.
- Serulnicoff, A.** En aa.vv. (1999) *Ciencias sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social. 0 a 5 años*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Vasen, J.** “Subjetividades de ayer y de hoy” en *Las certezas perdidas*, Paidós, Bs. As.
- Zelmanovich P.** “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las ciencias sociales I*.