

Ministerio de Educación
Provincia del Chubut

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION
DOCENTE N° 813

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Espacio Curricular

Articulación entre Nivel Inicial y Primario - 2.011

Docente: Eva Noelia Lincán

Lago Puelo - Chubut.

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular Articulación entre Nivel Inicial y Primaria (ex EGB) forma parte de la estructura curricular de la carrera. Es el espacio destinado a trabajar la problemática de la **Articulación**, además de continuar el proceso de construcción de la identidad del docente de Nivel Inicial que se iniciara desde los espacios cursados desde el 1º año de la carrera.

Considerando que los procesos de reforma y transformación educativa de estos últimos años – Ley Federal de Educación y Ley Nacional de Educación – han modificado la estructura y obligatoriedad de los distintos niveles educativos, encontramos con la “Articulación” como un objeto de estudio y análisis implica adentrarnos en una “trama articular” con una mirada diferente, a desnaturalizar la idea de que el sistema educativo fue pensado históricamente como una unidad, por lo tanto tampoco lo fue el tránsito entre cada nivel, razón por la cual no era necesario pensar la articulación entre niveles como parte de las prácticas docentes. Así, este intento de ampliar la mirada acerca de la Articulación se vincula con analizar lo que implica, abarca y compromete este concepto y a partir del mismo pensar en alternativas para su abordaje.

En este marco, la presente propuesta curricular destinada a los alumnos/as del 3º año del Profesorado de Nivel Inicial, parte de pensar la problemática de la **articulación educativa** “*no como espacio neutro y objetivo, sino como espacio de disputa, ámbito heterogéneo, campo que produce y supone intereses...*”¹ y por tanto no exento de tensiones. Desde este posicionamiento considero que se hace necesario analizar lo cotidiano desde la una mirada crítica y reflexiva que supone una nueva mirada sobre lo que pensamos y lo que hacemos, en palabras de Salinas Fernández “*...supone poner en duda nuestras creencias y la ideología dominante...nos obliga a desarrollar nuevos modos de entender la relación entre ideas y realidad, nos obliga a lanzar hipótesis, experimentar y elaborar nuevos conocimientos...*”²

A través de este seminario, procuraré brindar elementos teóricos, marcos conceptuales que ayuden a comprender la compleja trama de variables que interviene en este proceso institucional especificando las dimensiones y destinatarios del proceso: alumnos y alumnas, directivos, docentes y padres, para que los futuros docentes puedan deconstruir significados a partir de su campo referencial, de la reflexión

¹ Vital, S. – Vega, C. “La Articulación entre Niveles educativos: entre la disputa y el consenso”

² Salinas Fernández (1994) – Citado en “La Articulación entre Niveles...”

compartida y de la apropiación de conocimientos que les permita la resignificación de conceptos y su puesta en marcha en la práctica.

Será también parte necesaria del proceso la transversalidad con el espacio de Práctica Docente que contribuirá a transferir a un contexto determinado (la práctica) los conocimientos que se pretenden abordar desde este espacio de **Articulación entre Nivel Inicial y Primario**.

OBJETIVOS GENERALES:

Se determinan objetivos generales que enmarcan y orientan el proyecto hacia los logros de los alumnos y alumnas, para que puedan:

- Ø Conozcan los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen la Articulación de niveles.
- Ø Apropiarse críticamente de categorías conceptuales que les permita abordar la problemática de la **Articulación** entre niveles en el marco de las dinámicas institucionales.
- Ø Comprender los conceptos básicos del espacio curricular, reconociendo sus aportes para la conformación del campo pedagógico.
- Ø Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa local, provincial y nacional.
- Ø Construir propuestas que aborden la problemática de la articulación desde una postura comprometida con alternativas superadoras.

Objetivos específicos:

Que los alumnos y alumnas:

- Û Apliquen conceptos y categorías de análisis para la comprensión de los conflictos y tensiones en torno a la Articulación de niveles.
- Û Analicen y formulen hipótesis explicativas y propuestas de solución al problema educativo.
- Û Desarrollen habilidad en el manejo de fuentes e instrumentos de análisis vinculados al espacio curricular.
- Û Desarrollen juicio crítico, la argumentación y el respeto a los diferentes puntos de vista.

Criterios para la organización de los contenidos:

La propuesta para la organización de los contenidos la realizo a partir de unidades didácticas, secuenciados y articulados a partir de los siguientes criterios:

Ü Integración de los aportes brindados por enfoques macro histórico-socio-educativo al análisis de la toma de posición y acción que los diferentes actores individuales y colectivos realizan para dar direccionalidad al sistema educativo, con énfasis en la cuestión de articulación de niveles.

Ü Utilización del bagaje teórico en el marco desde el cual se aborda la problemática de la **articulación** desde las propuestas de la Política Educativa actual.

CONTENIDOS

Unidad I.

Articulación: Pasado y presente. Articulación interniveles: ¿Utopía o realidad? Identidad de los diferentes Niveles de la enseñanza. Finalidades del nivel inicial y del 1º ciclo de EGB. Funciones propia y propedéutica.

Bibliografía:

- Azzerboni, Delia. “Articulación entre Niveles” de la educación infantil a la escuela primaria. Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Ediciones novedades educativas. 2006.
- Diseño Curricular Jurisdiccional de nivel inicial y Nivel primario (ex EGB)
- Documentos y ponencias de Ruth Harf.

Unidad II.

Los alumnos y su trayectoria escolar: las transiciones y la articulación. Currículum y Articulación. La articulación de las distintas áreas de conocimiento entre el Nivel Inicial y EGB. Criterios para su abordaje. Alfabetización inicial. Rol del Docente.

Bibliografía:

- Ü Tarzibachi, Eugenia.”El discurso pedagógico en el Jardín de Infantes como elemento legitimador de las prácticas para la infancia”en Revista “Ensayos y Experiencias” Ediciones Novedades Educativas. Bs.As. edt, 2002.
- Ü Gonzalez Cuberes, María Teresa (comp) “Articulación entre el Jardín y la EGB” La alfabetización expandida. Colección Aportes a la Educación Inicial. Edit. Aique. 2005

Unidad III.

Articulación como Proyecto Institucional. Dificultades y posibilidades. Identidades institucionales. Contratos fundacionales. Proyecto Institucional. ¿Primarizar el Nivel Inicial? ¿Infantilizar el 1º Ciclo?

La tarea de articulación: trabajo en grupo y trabajo en equipo: Directivos, docentes, padres.

Bibliografía:

-Rivera, Sandra: “¿Grupos o Equipos de Trabajo? Revista “Puentes Educativos” N° 18. 2004

- Hereñu, Laura: “Una propuesta sobre articulación” - Revista “Educación Inicial” Agosto 1998

Unidad IV.

Construcción de propuestas de articulación. La articulación en la construcción metodológica. Los criterios de evaluación.

Bibliografía:

- González Cuberes, MT.: “Al borde de un ataque de prácticas” - Bs. As. - Aique 1993

Metodología de Trabajo:

Los destinatarios de este proyecto, son jóvenes y adultos que finalizaron estudios en instituciones educativas de enseñanza media, que portan una vasta biografía escolar relacionada con el sistema educativo. Esta experiencia posibilitará recuperar, recrear, desentrañar, reflexionar acerca de sus conocimientos, supuestos y concepciones. Lugar desde el cual resulta posible consolidar, ampliar o modificar conocimientos por otros superadores.

A efectos de orientar el proceso de aprendizaje propiciaré actividades de indagación bibliográfica y de los procesos y prácticas de formación, la formulación de interrogantes y líneas de abordaje a partir de la confrontación de posiciones teóricas y del análisis documental, la formulación de propuestas de cambio y desarrollo profesional.

Algunas de las actividades que se prevé realizar son:

- ü Relevamiento, lectura y análisis crítico de distintas fuentes bibliográficas,
- ü Comparación de distintos pensamientos pedagógicos, psicológicos, concepciones y relación de las mismas con su contexto de producción.

Respecto de los soportes que utilizaremos en las clases podríamos mencionar: exposiciones teóricas, debates, confrontaciones y diálogos fundados, aclaración de dudas, entrega comentada de los trabajos realizados a partir de guías de lectura, cumplimentación de trabajos prácticos que tendrán como finalidad ser un instrumento más para abordar los contenidos y autoevaluar lo adquirido.

Evaluación y acreditación:

La evaluación será integral y continúa, procurando recoger datos de diferentes momentos que posibilite analizar el proceso, recoger opiniones y, de ser necesario, reformular aspectos de la enseñanza para permitir una adecuada apropiación de conocimientos por parte de las alumnas, articulando instancias parciales que recuperen la hetero y autoevaluación de la propuesta y de los aprendizajes.

Se formulan criterios generales de Evaluación:

- Ø Apertura en las discusiones grupales, que favorezcan el debate conceptual.
- Ø Argumentación clara en la defensas de sus ideas, sustentadas con aportes teóricos.
- Ø Elaboración de los trabajos propuestos de forma clara y coherente, dando cuenta de la integración de los conceptos trabajados.
- Ø Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos acordados,

Acreditación:

- Ø El espacio curricular se dicta bajo el régimen de promoción con 7(siete).
- Ø Los alumnos que califican con menos de 7 y hasta 4 (cuatro) puntos rinden examen final. Con calificación menor a 4 (cuatro) recursan el espacio curricular.

Para la acreditación del espacio curricular se propone:

- Ø 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Ø Elaboración de Trabajos Prácticos durante el cuatrimestre, mínimo tres. Cada práctico contará con su correspondiente recuperatorio. Aprobación del 100% de los mismos con calificación 7 (siete) o más.
- Ø Elaboración un Trabajo Práctico Final, que consiste en la elaboración de una propuesta didáctica. Este trabajo se articula con el espacio de Práctica Docente (y/u otros) y consistirá en un proyecto educativo cuya temática estará vinculada al espacio curricular Articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

Bibliografía:

- Ü Ley de Educación Nacional.
- Ü Normativa vigente en la jurisdicción provincial: Ley Provincial de Educación.
- Ü Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Ü Jiménez de Ardanaz, Norma. “Articulación entre niveles” Colección Nivel terciario. Serie Educación - Edit. Estrada. - Mayo 1987
- Ü Tarzibachi, Eugenia.”El discurso pedagógico en el Jardín de Infantes como elemento legitimador de las prácticas para la infancia” en Revista “Ensayos y Experiencias” - Ediciones Novedades Educativas - Bs.As. 2002.
- Ü Alliaud y Duschatzky “Maestros: Formación, práctica y transformación escolar” - Bs.As - Miño y Dávila 1992.-
- Ü Filmus, Daniel. “Una escuela para la esperanza” Temas. Grupo Editorial Bs.As. 2004
- Ü Gimeno Sacristán, José “Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Edit. Lugar - Bs.As. 1997.-
- Ü González Cuberes, María Teresa (comp) “Articulación entre el Jardín y la EGB” La alfabetización expandida. Colección Aportes a la Educación Inicial. - Edit. Aique. - 2005
- Ü Freire, Paulo. “Cartas a quien pretende enseñar” Edit. Siglo veintiuno- Editores Argentina. - 2002.
- Ü Documentos de Trabajo producidos por el Ministerio de Educación de Nación.-

