
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 813

“PROFESOR PABLO LUPPI”

Espacio de Definición Institucional:

4º año del Profesorado de Educación Inicial. Anexo Cholila

3 hs cátedra (F.E.)

Articulación y alfabetización desde el Nivel Inicial

Este Espacio de Definición Institucional se propone abordar la articulación entre el Nivel Inicial y el 1º grado de la Educación Primaria a partir de experiencias didácticas centradas en la alfabetización inicial. Siendo el segundo cuatrimestre el último trayecto de la Formación, se retomarán los contenidos de Prácticas de Lectura y Escritura en el Nivel Inicial, con un fuerte acento en la elaboración de propuestas didácticas para la articulación. Se postula el espacio en estrecha relación con el EDI “El saber hacer del docente”, la Práctica Docente IV y el inmediato ejercicio del rol docente.

Con este espacio, diseñado a partir del diagnóstico de las necesidades y vacancias generadas en el proceso formativo de la carrera, se propiciará que las estudiantes del 4º año recuperen e integren los conocimientos adquiridos en los trayectos curriculares de la formación específica Alfabetización Inicial, Literatura Infantil y Lengua y su Didáctica, buscando además provocar avances respecto a ellos, tanto desde una dimensión teórica como metodológico-didáctica, centrada en **propuestas específicas sustentadas en el enfoque equilibrado** que se propone desde el marco político pedagógico vigente.

Se pretende abordar las propuestas desde una mirada que permita establecer un sentido de *coherencia, continuidad y complejización* para la concreción del **principio de unidad pedagógica** entre la última sección del Nivel Inicial (sala de 5) y el primer grado de la Educación Primaria, desde la realización de **propuestas de articulación entre niveles** genuinas y sustanciales que propicien el abordaje didáctico de la alfabetización inicial desde marcos actualizados.

Perfil Docente:

-Se requieren dos docentes, uno del Nivel Inicial y otro del Nivel Primario o Superior, con especialización en Alfabetización Inicial.

“La construcción de la articulación implica pensar simultáneamente en la unidad y la diversidad del sistema educativo” “una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, su gradualidad y un pasaje interniveles”¹

Contenidos mínimos sugeridos:

(Se espera que éstos sean organizados, especificados, desglosados y/o complementados en la elaboración del proyecto de cátedra)

LA ARTICULACIÓN

- Qué es y qué no es articulación
- continuidad y discontinuidad necesarias entre niveles.
- articulación e integración
- tipos de articulación

¹ María Magdalena Oliva; Miriam Beatriz López (2016) Una experiencia de articulación: Alfabetización Inicial y Unidad Pedagógica. En Educación, Formación e Investigación, Vol.2, N°3. ISSN 2422-5975

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 813

“PROFESOR PABLO LUPPI”

-Articulación horizontal: interinstitucional e intrainstitucional. Articulación intraniveles e interniveles. PEI

- Articulación vertical: El Diagnóstico Pedagógico Didáctico (DPD) como punto de partida para la articulación. Continuidad de los contenidos pensados como saberes. Secuenciación espiralada del currículo (Bruner). Globalización e integración del conocimiento. La articulación y las disciplinas/ los campos de experiencia: fractura/continuidad. La articulación y los proyectos integradores. La idea de corredores.

- La gestión curricular. Definiciones curriculares y articulación curricular: criterios de complejización, jerarquización, secuenciación.

- La contextualización de la enseñanza.

LA ALFABETIZACIÓN INICIAL COMO PUENTE DE ARTICULACIÓN: EL ENFOQUE EQUILIBRADO

- El enfoque equilibrado desde el marco político pedagógico vigente: prácticas evolutivamente adecuadas para aprender a leer y escribir.

- La articulación entre el Nivel Inicial y Primario pensada desde la continuidad del enfoque equilibrado

- Modelo didáctico alfabetizador: objeto, enfoque, abordaje metodológico.

- Estrategias para el abordaje global, analítico y sintético de la lectura y escritura de textos. Análisis y planificación de propuestas didácticas para el Nivel Inicial.

- La evaluación de la alfabetización inicial: qué, cómo, cuándo.

Bibliografía sugerida:

- Azzerboni, D. (2005) Articulación entre Niveles. De la Educación Infantil a la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas

- Del Carmen, Luis (1996) El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Cuadernos de Educación 21. Editorial Horzori. Cap. 2 y 9

- AA.VV. (1998) Aprendiendo a leer y escribir: Prácticas evolutivamente adecuadas para niños pequeños. The Reading Teacher International Reading Association, pp.193-216. Selección de fragmentos: Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Bs. As.: Ministerio de Educación y Deportes. Programa Nacional Nuestra Escuela.

- Melgar, S. (2016) *Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final.* Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Otero, Juan (2015). *Clase Nro. 4. Módulo Marco Político Pedagógico.* Especialización docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.

Consultas a naiaco@gmail.com

Claudia M. Cogliati, Coordinadora del Profesorado de Educación Inicial, IES N° 813