

Ciencias Sociales II

ISFD N° 813- 2009

Programa Analítico

Fundamentación

En esta propuesta se abordan problemáticas referidas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y en el Nivel Inicial en particular. Comprendiendo y explicando la complejidad del conocimiento social a partir de marcos teóricos-metodológicos de una Teoría Social aportados por las ciencias sociales-historia y geografía. Que se vincula con producciones de otros campos disciplinares que coadyuvan a este propósito central del espacio curricular, como el psicológico del pedagógico. Entendiendo con Graciela Funes que de dicha convergencia surge como disciplina específica la *didáctica de las ciencias sociales*, que ha iniciado recientemente su construcción.

Bajo la modalidad de taller enfatizaremos en la íntima relación entre los saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. Por lo cual el trabajo involucrará, entre otras estrategias, aquellas que conduzcan a la reflexión, que impliquen procesos de análisis de problemáticas o temáticas específicas, que permitan la construcción de propuestas de acción. Se intercalaran momentos teóricos (al inicio, desarrollo o al cierre de los encuentros) marcando un camino de ida y vuelta entre el saber-hacer y el saber.

Se pretende que a lo largo del taller a partir de la reflexión sobre situaciones de la realidad educativa del nivel y las representaciones construidas sobre las nociones sociales y su enseñanza permita avanzar hacia nuevos aprendizajes. De esta manera pretendemos que al término del cursado las estudiantes/participantes del espacio curricular/taller puedan plantearse formas de problematizar al ambiente social para construir itinerarios didácticos alternativos a las prácticas tradicionales.

Objetivos

- Reconocer diferentes enfoques en las Ciencias Sociales que permiten abordar los contenidos y las problemáticas acordes al Diseño curricular de Nivel Inicial.
- Poner en cuestión ciertas representaciones habituales respecto de la enseñanza de las ciencias sociales en general y en el nivel inicial en particular.
- Reconocer las posibilidades cognitivas del concepto de ambiente social presente y pasado en el nivel inicial.
- Construir criterios para elaborar propuestas didácticas que involucren la enseñanza de contenidos de las ciencias sociales en el nivel inicial. Elaborar colectivamente posibles itinerarios didácticos para el nivel inicial.
- Desarrollar la expresión oral, escrita, gráfica y corporal como forma de comunicar las ideas, las preguntas y las posibles respuestas que suscite el abordaje de los problemas.
- Entender al conocimiento social como factor transformador de la realidad.
- Indagar y reflexionar sobre problemas que harán a su práctica como docentes y, por extensión, como ciudadanas de la sociedad concreta en la que viven y trabajan.
- Valorar el trabajo en equipo para el quehacer cognoscitivo.

Contenidos

1º Núcleo problemático: “¿Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el Nivel Inicial?”

Contenidos conceptuales

- Características del conocimiento social. Propósitos y finalidades del abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: debate actual. Concepciones de ciencia social que subyacen en diferentes propuestas de enseñanza. La formación ética y ciudadana. Aportes

Ciencias Sociales II

ISFD N° 813- 2009

Programa Analítico

de las ciencias sociales a las temáticas transversales como la educación ambiental, los derechos de los niños.

- Características del pensamiento infantil. Los conocimientos que construyen los niños respecto al mundo social. La comprensión del tiempo histórico y la construcción del concepto de espacio geográfico.

Contenidos procedimentales

- Identificación de diferentes enfoques (a nivel epistemológico, metodológico y didáctico) presentes en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Análisis e interpretación de situaciones de enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial utilizando diversas fuentes, soportes y nociones teórico-conceptuales.
- Producción de textos argumentativos sobre distintos estilos- modos de enseñanza.

2º Núcleo problemático: “¿Cómo mirar con otros ojos ‘lo cotidiano’?: la transformación del ambiente social en objeto de enseñanza”

Contenidos conceptuales

- Las Ciencias Sociales en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Los contenidos a enseñar y sus implicancias en la formación: vinculaciones entre el enfoque y los contenidos del área. Noción de ambiente. Criterios y selección de recortes del ambiente para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente social. Criterios para la organización de las mismas.
- El sentido de las efemérides en el Nivel Inicial.

Contenidos procedimentales

- Revisión crítica del Diseño Curricular para Nivel Inicial – Provincia de Chubut
- Formulación de preguntas y explicaciones provisionales
- Construcción de criterios y selección de *recortes* de la realidad social presente y pasada.
- Indagación sobre las fuentes que faciliten el abordaje didáctico del ambiente social.
- Presentación al grupo total de los *recortes* realizados y los fundamentos que los sustentan

3º Núcleo problemático: “¿Cómo construir un itinerario didáctico a partir de ‘recortes’ del ambiente social posible de ser ‘recorrido’ por los niños?”

Contenidos conceptuales

- La *construcción metodológica* docente del conocimiento social. Criterios para la selección de preguntas problematizadoras-vertebradoras del itinerario de actividades. Vinculación entre actividades-contenidos y su complejización a través de unidades didácticas.
- La variedad de fuentes en el tipo de propuestas: actividades de observación, lectura de imágenes, con informantes, lectura de objetos, búsqueda de información en libros, actividades de sistematización, narración y narración ficcional, medios audiovisuales, etc.
- Criterios de evaluación tanto de los propios desempeños como de los aprendizajes de los niños.

Contenidos procedimentales

- Co-diseño y diseño de actividades o secuencias de actividades de enseñanza que involucren nociones sociales.
- Selección, tratamiento e interpretación de la información para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial
- Implementación de las secuencias de actividades, en forma grupal o individual (simulaciones áulicas, trabajo colaborativo en sala)
- Evaluación de las estrategias de enseñanza empleadas en las simulaciones y del proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Ciencias Sociales II

ISFD N° 813- 2009

Programa Analítico

4° Núcleo problemático “¿Qué actitudes son necesarias para una buena formación y una buena enseñanza¹”

- Superación de estereotipos de cualquier índole vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad y comprometidas ante la desigualdad.
- Valoración de la enseñanza de las ciencias sociales en la formación de ciudadanos críticos.
- Compromiso con el trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos.
- Interés por enriquecer la experiencia personal a través del conocimiento de otras experiencias personales, educativas y sociales.
- Posición reflexiva, analítica, crítica y prospectiva como valores de la formación del oficio docente.

Evaluación y Acreditación.

En primer lugar, considerando la evaluación del aprendizaje como proceso, nuestra mirada intentará dar cuenta de la progresiva construcción del oficio docente, en lo relativo a la elaboración de propuestas didácticas que aborden nociones sociales en el nivel inicial. Propiciaremos la reflexión -grupal e individual- sobre los logros y las dificultades durante el desarrollo de los núcleos problemáticos. También se implementará la co-evaluación al ‘cierre’ de cada uno de ellos poder revisar y reorientar el complejo proceso que estamos transitando.

En segundo lugar, otro aspecto de la evaluación apuntará a conocer y ponderar los logros individuales.

Criterios de evaluación

- Logro de los objetivos establecidos para cada núcleo problemático.
- Pertinencia conceptual en los análisis de casos y otros registros.
- Identificación de los enfoques subyacentes en distintas propuestas de enseñanza.
- Aportes al desarrollo del proceso grupal: las relaciones e interacciones de las estudiantes como participantes, la receptividad a las sugerencias, disposición al trabajo en equipo.
- Consistente argumentación en las afirmaciones realizadas que sostengan las decisiones tomadas en las propuestas de enseñanza elaboradas.
- Presentación de propuestas de enseñanza con elaboración personal, claridad en la expresión, coherencia, pertinencia, contextualización.

Instrumentos de evaluación.

- Para la evaluación en proceso se llevará una planilla de registro individual en base los criterios explicitados. Las estudiantes llevarán un registro paralelo para su autoevaluación.
- *Puro cuento*: esta técnica nos permitirá evaluar el dominio que las estudiantes tienen de los contenidos conceptuales y procedimentales constituyentes del 1° núcleo problemático. Se proporcionarán afirmaciones verdaderas y falsas sobre distintos estilos- modos de enseñanza de las ciencias sociales.
- *Tapa de diario*: Se trata de reflejar en forma gráfica la selección de un recorte del ambiente social (presente o pasado) de los trabajados en los distintos encuentros. Las producciones en afiches se exhibirán al grupo total, luego se intercambiarán entre los grupos. Deberán elegir un

¹ Se toma la postura de Fenstermacher :“Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda” En Violante R. (2001) *Aportes para el debate curricular*. GCABA. Pág. 4

Ciencias Sociales II

ISFD Nº 813- 2009

Programa Analítico

titular de la tapa recibida y desarrollarlo en forma de actividades posibles de ser puesta en práctica en el nivel inicial.

- *Dossier de sociales*: esta técnica permitirá integrar los contenidos abordados en los cuatro núcleos problemáticos y dar cuenta de las diferentes construcciones de propuestas de enseñanza para el nivel inicial, elaboradas por las estudiantes.

La **acreditación**, que responde a requerimientos institucionales, será utilizada para potenciar el aprendizaje, procurando hacer de ella una instancia más para ese fin, tendrá carácter numérico (siete puntos o superior). Serán requisitos para **promocionar** haber aprobado el 80% de los Trabajos Prácticos requeridos (producciones en taller), contar con el 80% de asistencia y haber aprobado la integración final.

En caso de desaprobado el espacio curricular, obteniendo entre 4 y seis puntos, el estudiante será integrado dentro del régimen de **promoción con examen final**. Para acceder al examen final deberá aprobarse el 80% de los Trabajos Prácticos y contar con el porcentaje de asistencia establecido. En todo aquello que no haya sido contemplado nos atenderemos a la reglamentación consignada por las normativas vigentes.

Bibliografía

- AA.VV.** *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios- Nivel Inicial* (2005). M. de E. de la Nación.
- Aisenberg, B.** (2000) “Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales” En Castorina, J. A. y Lenzi, A. *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.
- Alderoqui, S.** “Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado” En **Aisenberg, B.; Alderoqui, S.** (1994) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Bs. As., Paidós.
- Camillioni, A.** (1998) “Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales”. En *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Bs. As., Paidós
- Delval, J. C.** (1989) “La representación infantil del mundo social” En *el mundo social en la mente infantil*. Ed. Alianza, Madrid. Pág. 35-67.
- Delval, J. C.** (1991) “El conocimiento en las distintas áreas: las ciencias de la naturaleza y sociales” En *Crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela* Bs. As., Paidós.
- Diseño Curricular** Nivel Inicial (1999). Provincia del Chubut.
- Kauffman, Serulnicoff.** (2000) “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial” En *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós, Bs. As.
- Lewkowicz, I.** “¿Existe el pensamiento infantil?” En *Pedagogía del aburrido*, Paidós.
- Méndez, L.** (2005) “Las efemérides en el aula”. En *Novedades educativas*, Bs. As., Nº 173.
- Serulnicoff, A.** (1998) “Educación Inicial. Compartiendo experiencias. Una propuesta de desarrollo curricular para el Área de Ciencias Sociales”. Secretaría de Educación G.C.A.B.A.
- Serulnicoff, A.** En aa.vv. (1999) *Ciencias sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. 0 a 5 años. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Souto González, X.** (1999) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal, colección ‘La estrella Polar’
- Trepat, C. – Comes, P.** (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. ICE, Barcelona. (Selección)
- Wandler, R.** (2000) “De esto sí se puede hablar” En *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós, Bs. As.