

TRAYECTO DISCIPLINAR**Didáctica de las áreas curriculares II*****Didáctica de las Ciencias Sociales****Equipo de cátedra*

Prof. Ana Florencia Perata - Prof. Florencia Mango

Septiembre de 2011.

Consideraciones previas

Esta propuesta surge de la confluencia de:

- La recuperación y revisión de las prácticas de enseñanza en el marco del espacio curricular *Ciencias Sociales 1*, dictado en el año 2010.
- Los lineamientos de los documentos curriculares: Diseño curricular para Formación Docente – Prof. De Educación Especial en discapacitados mentales (2003) – Diseño Curricular de Nivel Inicial, EGB 1y EGB 2 Nivel Inicial de Chubut (en proceso de revisión) y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de orden nacional, también para ambos niveles.
- La revisión crítica de documentos de aportes para el debate de la Nueva Agenda Didáctica y de la Educación Especial.
- Los aportes desde la práctica profesional en el ámbito de la Educación Especial de una de las docentes del equipo de cátedra.
- Los aportes teóricos -epistemológicos, metodológicos y didácticos-estructurantes del trayecto formativo de postgrado Maestría en Didácticas Específicas (U.N.P, 2009/10).
- Los acuerdos institucionales alcanzados entre los equipos de las Didácticas Específicas y la Coordinación de Formación Inicial (Agosto, 2011).

Fundamentación

Dada la ubicación de esta unidad curricular como correlativa inmediata de “Ciencias Sociales” (1º año) y considerando que las estudiantes deben tener regularizada su cursada, se recuperaran los conocimientos sociales construidos en ese espacio curricular, contextualizándolos ahora en situaciones de enseñanza. En este sentido se inscribirá el tratamiento de los contenidos en la programación didáctica: reconceptualización de lo ya aprendido y presentación de otros *nuevos*, los que refieren al saber didáctico. Así buscamos promover la construcción individual -en contextos de aprendizaje *con otros*- de una mirada compleja para analizar y diseñar prácticas de enseñanza considerando las múltiples dimensiones que las configuran.

En relación a las destinatarias de esta propuesta y considerando que su futura práctica profesional en el ámbito de la docencia transcurrirá en contextos institucionales variados -como la escuela especial, la escuela común mediante el servicio de inclusión en los Niveles Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, servicios en redes- será necesario que puedan comprender e interpretar los contextos singulares aludidos. Lo mismo rige en relación a los contenidos seleccionados que deberán luego integrarse con las unidades curriculares que analicen las adecuaciones curriculares necesarias para poder enseñarles a los niños con discapacidad. Esta unidad curricular posibilitará una formación didáctica-disciplinar con un adecuado nivel de profundidad y complejidad, que se integre de manera pertinente con el conjunto de conocimientos que el futuro docente deberá poner en juego en su práctica de enseñanza.

Marco teórico

“Hay un camino prefigurado trazado con independencia de quienes son los caminantes, donde las rectas se ubican en un lugar privilegiado. En contraste, lo sinuoso y curvo del camino se percibe como déficit, desvío o atajo del caminante”.

El marco teórico orientará epistemológicamente la tarea de enseñanza en esta unidad curricular. Se ha sostenido que como disciplina específica la *didáctica de las Ciencias Sociales*, ha iniciado recientemente su construcción, que “emerge de la práctica y se dirige a la práctica... que pretende dar coherencia a través de la construcción de modelos para el análisis y la intervención en la práctica educativa”¹. Ese sentido tiñe la propuesta.

Adscribimos a la teoría social crítica desde la cual se sostiene que la enseñanza de las Ciencias Sociales no es desinteresada ni objetiva, A. Camillioni (1994:29) pone de relieve la importancia de verificar el desarrollo teórico que sustenta los valores en juego, ya que los juicios de valor y las decisiones son fruto de procesos cognitivos y no de respuestas emocionales o irracionales. Exigen de un sujeto consciente de sus supuestos y que los someta a reflexión.

Respecto de las finalidades de enseñar **Didáctica de las Ciencias Sociales** adherimos a lo planteado por Litwin (2008) en cuanto a que el estudio de la didáctica *como teoría acerca de las prácticas de enseñanza en los contextos en que cobran significación*, es un tema central en la formación docente. Reconociendo “que no hay alternativa metodológica que omitiendo el tratamiento de la especificidad a enseñar resulte eficaz para promover el aprendizaje. Es desde el contenido y la posición interrogativa ante él que el docente puede superar las propuestas de corte instrumental.”² Esta concepción integral aspira a que en este momento inicial de construcción del oficio docente las estudiantes puedan conocer para luego seleccionar modelos explicativos de las Ciencias Sociales, como marcos conceptuales a partir de los cuales estructurar sus propias/primeras propuestas de enseñanza.

Como lo señala también Litwin “La difícil y compleja construcción del saber práctico es justamente la de dotar de sentido teórico o conceptualizar esos saberes”³. Y esto es algo también a enseñar en el marco de la formación docente inicial. No hay manera de llevar a cabo *buenas* prácticas de enseñanza si no se fundamentan desde los marcos teóricos vigentes en el campo de la didáctica específica.

Se puede hablar entonces de la formación docente como una serie de discursos y praxis que crean y modifican subjetividades; o bien, en términos de Foucault, diferentes modos por los cuales los seres humanos son constituidos en sujetos. El sujeto que se forma para ser docente, además de aprender un corpus de saberes que ha de transmitir (algo que, de cierto modo y hasta algún punto le es exterior, en el sentido que podemos decir que es el objeto de su aprendizaje), elabora una relación reflexiva sobre sí mismo. Pero además, ese sujeto es histórico y contextualizado, y no puede ser analizado independientemente de los discursos y las praxis que constituyen la formación docente, puesto que es en la articulación compleja de discursos y prácticas donde se constituye en lo que es. Por eso, la idea de sujeto en la formación docente requiere ser construida y reconstruida permanentemente, puesto que es histórica y cultural. Como expresa Larrosa, "...la misma experiencia de sí no es sino el resultado de un complejo proceso histórico de fabricación en el que se entrecruzan los discursos que definen la verdad del sujeto, las prácticas que regulan su comportamiento y las formas de subjetividad en las que constituye su propia interioridad". Se trata de pensar, entonces, cómo los discursos pedagógicos y la praxis docente contribuyen a generar una subjetividad particular, una concepción de sujeto vinculado al conocimiento y su transmisión. Referirnos al sujeto de la Educación Especial hoy, es referirnos a un sujeto de derecho, es decir que la formación integral del mismo los habilite a ser sujetos de los sistemas de protección, ser partícipes de una comunidad de conocimiento que constituye lo público a través de procesos y dispositivos participativos. La reflexión sobre la Educación Especial nos inclina también a tener muy en cuenta la importancia de los métodos socioafectivos para el aprendizaje de habilidades comunicativas, habilidades sociales o valores relacionados con la autoaceptación, la autonomía, etc. que interrelaciona los aspectos cognitivos y las relaciones sociales, con las habilidades y la competencia social para el ajuste social. Esta visión del conocimiento social y de las habilidades sociales creemos que puede ser útil para buscar puntos de coincidencia entre la Educación Especial y la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Propósitos

La enseñanza de *Didáctica de las Ciencias Sociales* en la formación docente se propone brindar oportunidades para que las estudiantes:

- Pongan en cuestión ciertas representaciones que habitualmente tienen respecto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.
- Reflexionen sobre las propias concepciones de las Ciencias Sociales a partir de las experiencias vividas, y desarrollen capacidades metacognitivas para comprender los procesos de aprendizaje del conocimiento social.
- Analicen conceptualizaciones en torno a las prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales en los distintos niveles del sistema educativo y en diversos contextos institucionales y socio-culturales.
- Analicen programaciones didácticas sobre prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales y reconstruyan categorías de análisis desde estas situaciones concretas.

- Se formen para intervenir con criterio pedagógico en la relación igualdad-diferencia, homogeneidad-heterogeneidad en los ámbitos escolares.
- Entiendan al conocimiento social como factor transformador de la realidad.
- Reconozcan perspectivas teórico metodológicas que dan sustento a la programación didáctica en las Ciencias sociales.
- Reconozcan la importancia de una rigurosa formación disciplinar, epistemológico y didáctica como base de la intervención en situaciones de enseñanza.
- Establezcan propósitos y temáticas claves para trabajar con el alumnado de necesidades educativas especiales.
- Lleven a cabo estudios de casos del alumnado con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Construyan criterios para elaborar propuestas didácticas/ajustes curriculares que involucren la enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales.
- Realicen una unidad de programación/adaptaciones curriculares para enseñar el área en una escuela donde haya sujetos con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus capacidades.
- Desarrollen la expresión oral, escrita, gráfica y corporal como forma de comunicar las ideas, las preguntas y las posibles respuestas que suscite el abordaje de los problemas.
- Indaguen y reflexionen sobre problemas que harán a su práctica como docentes y, por extensión, como ciudadanas de la sociedad concreta en la que viven y trabajan.
- Asuman actitudes de respeto ante distintas posiciones y sostengan sus juicios con argumentos sólidos.

Contenidos

Los criterios de selección de contenidos procuran:

- que den cuenta de las ideas organizadoras que vertebran el enfoque pedagógico-didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales.
- promover un modo de enseñar lo social que resulte "ejemplificador"
- que pongan en cuestión las representaciones que las estudiantes tienen acerca de lo social.
- que aporten una mejor comprensión de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en distintos niveles de enseñanza.
- que favorezcan la construcción de criterios didácticos para la elaboración de propuestas de enseñanza que incluyan contenidos de Ciencias Sociales y para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes.
- que tengan en cuenta a los sujetos destinatarios del futuro desempeño docente en el campo de la Educación Especial y a los diversos contextos institucionales donde tienen lugar las prácticas de enseñanza en nuestra región y otros lugares.

<h3>Enseñar Ciencias Sociales</h3>

Características del conocimiento social. Propósitos y finalidades del abordaje de las Ciencias Sociales en los distintos ciclos y niveles del Sistema Educativo. Concepciones de Ciencias Sociales que subyacen en diferentes propuestas de enseñanza. Aportes del

Área a la alfabetización **inicial**: escuchar, hablar, leer y escribir sobre temas de las Ciencias Sociales. Discusiones básicas de la didáctica específica. El problema de las disciplinas versus la interdisciplinariedad.

La construcción de las ideas y representaciones en los alumnos del primer ciclo

Características del pensamiento infantil. Los conocimientos que construyen los niños respecto al mundo social. La comprensión y la construcción de los conceptos de tiempo histórico y espacio geográfico.

La realidad social (presente y pasada) como objeto de enseñanza

Los contenidos a enseñar y sus implicancias en la formación: vinculaciones entre el enfoque y los contenidos del área.

Ámbitos históricos temporales y espaciales a muy diferentes escalas. Vida cotidiana y diferentes formas de organización social; cambios y permanencias. Contenidos temáticos del Área las Ciencias Sociales en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales vigentes.

Conceptos claves y organizadores de la enseñanza de las ciencias sociales. Criterios y selección de recortes/unidades/ejes de la realidad social para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

Alfabetización en el Área de Ciencias Sociales

La programación de la enseñanza en las ciencias sociales. La construcción de itinerarios didácticos a partir de 'recortes', 'unidades', 'ejes' Criterios para la selección de preguntas problematizadoras de los contenidos y vertebradoras del itinerario de actividades. Vinculación entre propósitos-actividades-contenidos-materiales en la propuesta.

Estrategias metodológicas del área. Actividades de observación, lectura de imágenes, con informantes, lectura de objetos, búsqueda de información en distintas fuentes. Actividades de sistematización de la información y de comunicación.

El uso de diversas fuentes para propiciar nuevos aprendizajes: objetos materiales e inmateriales, voces diversas, entrevistas, búsqueda de objetos, fotografías, películas, libros, imágenes, lectura de relatos y textos informativos, cuentos, historias de vida, revistas infantiles, diarios, avisos publicitarios, fotografías familiares, dibujos, grabados, pinturas entre otros.

El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación de la realidad social.

La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Instrumentos de evaluación y criterios.

La enseñanza de las ciencias sociales y los sujetos con NEE

Enseñar ciencias sociales en aulas con alumnos integrados. Diversificación curricular. Adecuaciones curriculares. Propuestas de enseñanza diversificadas. Secuenciación y complejización de los contenidos. El tratamiento de contenidos por ciclos. Actividades diferenciadas y actividades colaborativas o a grupo total. Tipo de intervenciones docentes. Materiales y recursos didácticos comunes y diversificados. Diversificación de los espacios de aprendizaje.

Valores y actitudes para la construcción de una ciudadanía plena, crítica y participativa.

Superación de estereotipos de cualquier índole vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad y comprometidas ante la desigualdad.

Valoración de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de ciudadanos críticos. Compromiso con el trabajo colaborativo y solidario en la construcción de conocimientos. Interés por enriquecer la experiencia personal a través del conocimiento de otras experiencias personales, educativas y sociales. Posición reflexiva, analítica, crítica y prospectiva como valores de la formación del oficio docente.

Propuesta metodológica

La relación dialécticamente constitutiva 'teoría/práctica' será la clave que moldeará la dinámica de trabajo en este espacio curricular, la construcción del conocimiento se realizará mediante análisis, reflexión, deconstrucción, reconstrucción y elaboración de propuestas de enseñanza de las Ciencias sociales considerando las particularidades de sus destinatarios. El formato de cursado del *Taller de didáctica de las ciencias sociales*, se llevará a cabo en un encuentro semanal (4 Hs. Cátedras), que se organizará en dos momentos diferenciados con un corte de 15 minutos entre la primera y la segunda parte. Un momento será de producción en taller con materiales curriculares apropiados y el otro se destinará a momentos informativos e intercambios con el grupo total en base a la bibliografía leída. El orden de los momentos se decidirá de acuerdo a las temáticas y problemáticas a abordar en cada encuentro.

Las estrategias de enseñanza centrales serán:

- Lecturas previas y/o posteriores a cada encuentro de parte de los cursantes. Indicadas debidamente y puestas a disposición en fotocopidora acordada o brindando indicaciones de su existencia en biblioteca. También se enviarán vía mail textos digitalizados disponibles y/o se indicarán búsquedas a partir de algunos criterios de fiabilidad para la búsqueda de información.
- Exposición por parte de las docentes responsables del Taller ante el grupo (Momentos informativos). Se privilegiará el uso de las tic's para sistematizar las ideas claves que organizan los mismos, través de imágenes, palabras, sonidos.
- Trabajo en pequeños grupos
- Muestra y presentación de trabajos, como modo de compartir con el grupo total las producciones realizadas en los encuentros presenciales y someterlos a la crítica. En estas instancias el "público" no es pasivo sino que juega un rol central al realizar devoluciones 'constructivas' a sus compañeras. También en ese sentido deben entenderse las intervenciones docentes en los momentos de puesta en común o 'pasada en limpio' de lo abordado en el encuentro.
- Resolución de guías de lectura individuales.

Evaluación

Acordamos con Camilloni en "que toda acción de evaluación se asienta sobre tres pilares: *alguna* información que se ha recogido en relación con un atributo, un rasgo,

un conocimiento, un aprendizaje; *alguna* forma de medir que consideramos apropiada para interpretar mejor esa información y *algún* tipo de juicio de valor que construimos acerca de la información que hemos recogido”⁴.

Las propuestas de evaluación de los aprendizajes que se presentaran a lo largo del año se orientarán a poder determinar los niveles y calidades del desempeño de cada estudiante, facilitando la posibilidad de reflexionar sobre los logros y las dificultades de comprensión que aparecen en la resolución de actividades de aprendizaje propuestas. También la información recogida pondrá en evidencia las necesidades de ajustes y definiciones en la programación didáctica.

Los **criterios de evaluación generales** serán:

- Articulación de aspectos teóricos y prácticos,
- Pertinencia y rigurosidad de la producción con los planteamientos que la fundamentan,
- Coherencia o lógica interna,
- Precisión en el uso de conceptualizaciones y utilización de ideas básicas, y
- Dominio de la bibliografía trabajada.

Los **criterios de evaluación específicos** serán:

- Logro de los objetivos establecidos para cada unidad de sentido.
- Identificación de los enfoques subyacentes en distintas propuestas de enseñanza.
- Pertinencia conceptual en los análisis de casos y otros registros.
- Aportes al desarrollo del proceso grupal: las relaciones e interacciones de los estudiantes como participantes, la receptividad a las sugerencias, disposición al trabajo en equipo.
- Consistente argumentación en las afirmaciones realizadas que sostengan las decisiones tomadas en relación a la enseñanza de las ciencias sociales.
- Presentación de propuestas de enseñanza con elaboración personal, claridad en la expresión, coherencia, pertinencia, contextualización.

La **aprobación y acreditación** requiere cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Porcentaje de asistencia reglamentario a encuentros presenciales (80%)
- Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos.
- Aprobación de instancias parciales
- Elaboración de una propuesta de enseñanza/ajustes curriculares para algunos de los ciclos y niveles del Sistema Educativo
- Coloquio final

Se prevé la posibilidad de recuperar una vez cada instancia de evaluación no aprobada. Para alcanzar la promoción del Espacio Curricular, la estudiante deberá obtener una nota no inferior a siete (7). Si obtuviera una nota final entre seis (6) a cuatro (4) deberá rendir examen final y si obtuviera una nota igual o menor a tres (3) la estudiante deberá recurrir al Espacio.

Bibliografía general

AA.VV. (2005). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios* M. de E. de la Nación.

- AA.VV.** (2005-2009). Cuadernos para el aula. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios- Educación Inicial y Educación Primaria*. M. de E. de la Nación.
- AA.VV.** (2006) "¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en las escuelas infantiles?" en www.infanciasenred.org.ar
- Aisemberg B.** (2000) "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales" En Castorina, J. A. y Lenzi, A. *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.
- Aisemberg B. y Alderoqui S.** (Comps) (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Aisemberg, B. y Alderoqui S.** (Comps., 1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Bs. As., Paidós.
- Alderoqui, S.** "Una didáctica de lo social. Del jardín de infantes a tercer grado" En Aisemberg, B.; Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las ciencias sociales I*. Bs. As., Paidós.
- Benejam, Pilar** (1991) "Conceptos clave que guían la propuesta curricular de ciencias sociales" En en IBER N° 21, Barcelona.
- Benejan, P., Pagés, J.** (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. ICO/ HORSOR. Barcelona.
- Blanco, J.** (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Biblos, Bs.As.
- Calvo S.; Serulnicoff, A y Siede I.** (1998) *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires
- Camilloni, A.** (1994). "Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales" En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. *Didáctica de las ciencias sociales I*. Bs. As., Paidós.
- Camilloni, A.** (2005) "Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales". En En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. *Didáctica de las ciencias sociales II*. Bs. As., Paidós.
- Camilloni, A.** "De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio", UBA, Bs. As
- Camilloni, A. Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S.** (2010) *El saber didáctico*, Buenos Aires. Paidós.
- Camilloni, A. y otras** (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós.
- Cols, E.** (2010) "Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo" En Alicia R. W. de Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe y Silvina Feeney *El saber didáctico*, Buenos Aires. Paidós.
- Cordero, S. y Svarzman, J.** (2008) "Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula" NOVEDUC, Bs. As.
- Damin, R.; Monteleon, A** (2002). "Temas Ambientales en el aula, Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales". Paidós, Bs. As.
- Delval, J. C.** (1991) "El conocimiento en las distintas áreas: las ciencias de la naturaleza y sociales" En *Crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela*" Bs. As., Paidós.
- Diseños curriculares varios** Nivel Inicial (1999), EGB1 y EGB2 (1997). Provincia del Chubut.
- Fenstermacher y Soltis** (1999); *Enfoques de la enseñanza*. Editorial Amorrortu, Bs. As.
- Foucault M.**, El sujeto y el poder, en: Revista de Ciencias Sociales Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales Fundación de Cultura Universitaria, Revista N° 12, Montevideo, 1996.
- Funes, G.** (2001) "Una historia reciente: la construcción de la didáctica de lo social y la formación docente" En Funes, G. (comp.) *Ciencias sociales. Entre debates y propuestas*. Neuquén, Manuscritos.
- Funes, G.** (2004) *Ciencias sociales. El gran desafío*. Neuquén, Educo.
- Funes, G. Kats, y Fontana, M.** "Las nociones temporales" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*, UNCo. Pág. 13-22.
- Gojman, S- Segal, A.** "Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta". En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Bs. As., Paidós.

- Goris, B – Díaz, C.** (2004) "Salimos al entorno social y natural e invitamos al entorno social y natural" En Azzerboni, D. (Coord.) *Curriculum abierto y propuestas didácticas en educación infantil*. De 0 a5, Novedades Educativas.
- Hernández Cardona, X.** Didáctica de las Ciencias Sociales, GRAO, Barcelona.
- Insaurralde, M.** Coord. (2009) "Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas". NOVEDUC, Bs. As.
- Kauffman, Serulnicoff.** (2000) "Conocer el ambiente. Una propuesta para las Ciencias Sociales y naturales en el Nivel Inicial" En *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós, Bs. As.
- Larrosa, J.** Escuela, Poder y Subjetivación. Barcelona, Editorial La Piqueta, 1995.
- Lewcowicz, I.** (2004) ¿Existe el pensamiento infantil? En *Pedagogía del aburrido*, Paidós, Buenos Aires.
- Litwin, Edith** (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, Edith** (2008, 2da. Edición) *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires, Paidós.
- López, D.** Primer Congreso de Educación Especial. Consejo General de Educación. Op. Cit
- Maestro, P.** (2000) "Didáctica de la historia, historiografía y enseñanza" En Íber, N° 25 Barcelona Grao.
- Méndez, L.** (2005) *Las efemérides en el aula*. Ed. Nov. Educativas, Bs. As.
- Monereo, C.** (2001) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Pages, J.** (2004): "Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos? Sugerencias para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico a inicios del siglo XXI". Colecao Textos de Graduacao, volume 3, UCSAL Pág. 35-53.
- Perata, Florencia.** (2010) "Efímeras pero perdurables. Las efemérides en la escuela o como hacer de ellas usinas generadoras de nuevos sentidos y significados compartidos...". ISFD N° 813 – Lago Puelo.
- Rodríguez, M. E.** (1999) "En el Jardín...trabajamos las efemérides o preparamos los actos? En AA.VV. *Ciencias sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. 0 a 5 años. Bs. As., Novedades Educativas.
- Serulnicoff, A.** En aa.vv. (1999) *Ciencias sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. 0 a 5 años. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Siede, I.** (2010), *Ciencias sociales en la escuela*, Paidós Buenos Aires.
- Skliar, C.** (2010) *Conmover la educación*.
- Souto Gonzalez, X** (1999) Didáctica de la Geografía. Ediciones del Serbal. Barcelona
- Trepát, C. – Comes, P.** (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. ICE, Barcelona.
- Zelmanovich P.** y otros (1994); *Efemérides entre el Mito y la Historia* Paidos.
- Zelmanovich P.** "Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? En Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las ciencias sociales I*.