

I.S.F.D. 813

FORMACIÒN SUPERIOR EN NIVEL INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: JARDÍN MATERNAL

La situaciòn socio-econòmica actual , y la imperante necesidad de responder a la crisis , vienen ocasionando en nuestra sociedad profundas transformaciones, entre ellas , el hecho de que las madres deban salir al mercado laboral fuera del àmbito de sus hogares .El Jardín Maternal deviene como una necesidad de atender a estas demandas de organizaciòn social, depositàndose en estas instituciones, el mandato de atender a sus miembros màs pequeños, aspecto que conlleva una carga de gran responsabilidad para la evoluciòn de nuestras comunidades. Asi , es menester del Maternal, compartir con las familias la crianza y la atenciòn respecto a la satisfacciòn de las necesidades bàsicas de los niños, complementandose con el desarrollo de propuestas pedagògicas que andamien los aprendizajes y el desarrollo pleno de esos niños.

PROPOSITO

El propòsito es brindar un espacio de reflexiòn y construcciòn conjunta de conocimientos que hacen a la compresiòn de la tarea docente en la Instituciòn Maternal ; como asi tambièn ofrecer herramientas para abordar la pràctica desde una perspectiva abierta y renovada.

Desde este lugar se hace necesario:

- Desentrañar las funciones del Jardín Maternal
- Abordar contenidos especificos acerca del desarrollo integral del niño de 0 a 3 años
- .Problematizar el rol del docente. alternativas de intervenciòn.

CONTENIDOS

Se desarrollarán de acuerdo a 3 ejes:

◆ **La instituciòn Maternal: funciòn y sentido**

-funciòn social vs. Educativa

-características particulares de la tarea educativa en el J. Maternal

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- Crema Mirella. "Una institució educativa". En La educaci3n en los primeros ańos. Ed. Novedades Educativas.
- Gerstenhaber Claudia "Educar y cuidar. Dos t3rminos inseparables". Ed. Nov. Educ.
- Rebagliati María Silvia "Jardín Maternal: dimensi3n 3tica con sentido social". Nov. Ed.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

-Pitluk Laura "Didáctica en el Jardín Maternal".Ed. Novedades Educativas

♦ **Naturaleza del aprendizaje infantil durante los tres primeros ańos de vida**

- de la dependencia a la autonomía.
- Etapas del desarrollo motor
- Aprendizaje. Matrices de aprendizaje
- La comunicaci3n y el lenguaje
- La teoría del Apego
- El nińo desde la perspectiva psicol3gica
- Atenci3n Temprana del Desarrollo
- La constituci3n subjetiva del Nińo
- El juego y los aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- D.W. WINNICOTT. "El proceso de maduraci3n en el nińo. Estudio para una teoría del desarrollo emocional". Cap. 7: "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo".
- Gerstenhaber Claudia . "John Bowlby y la Teoría del Apego". Ed. Nov. Ed
- .Kozicki Claudia. "El nińo desde la Perspectiva del Psicoanálisis". En "La educaci3n en los primeros ańos" N° 14. Ed. Nov. Ed.
- Chockler Myrtha. "Aprendizaje". Ed. Nov. Ed
- Chockler Myrtha "Neuropsicosociología del desarrollo. Marco Conceptual para la Atenci3n Temprana".
- El desarrollo motor del beb3. Ficha
- Alonso Claudia y Maquieira L.S. "Comunicaci3n, lenguaje y desarrollo cognitivo en los primeros ańos de vida". Ed. Nov. Educ.
- Fay Dalmar y Bauza. "Los diferentes lugares en la constituci3n subjetiva". En "Pensando la transformaci3n de la educaci3n en el Nivel Inicial".

◆ El rol del docente en el Jardín Maternal

- Tipos de intervenciones
- Relación con las familias
- El Papel de la observación en el trabajo educativo
- La ética como respuesta a la reproducción de mandatos sociales arbitrarios.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Moreau de Linares L., Pitluk Laura y Porstein A. María. "Entre las intervenciones y el Juego de los niños" Ed. Nov. Ed.
- Tardos Anna. "El rol de la Observación en el trabajo educativo".

MODALIDAD DE TRABAJO

Desde una perspectiva constructivista la propuesta implicará la construcción de saberes a partir de la socialización de experiencias, y de la abstracción de los aportes teóricos y su relación con la tarea.

Aprendemos con el otro, nos internutrimos desde la actividad grupal, con otro que me referencia, desde el respeto y el compromiso.

La modalidad empleada será la de TALLER, donde realizaremos experiencias vivenciales sensibles y expresivas que nos contextúen y nos pongan en situación, como así también la interrelación de las herramientas brindadas por los otros espacios curriculares. Se propone la articulación con el espacio de Práctica Docente.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un enfoque procesual y continua, esto es enfocará el seguimiento en los procesos cognitivos que se generen en el transcurso de los encuentros. Se observará aquí la actitud frente al aprendizaje, y la participación activa en la construcción grupal del conocimiento.

Las fuentes de información serán:

- Consideración de fortalezas y debilidades al momento de comenzar, a modo de diagnóstico orientativo para la tarea. Se repetirá el ejercicio al finalizar el cuatrimestre para la realización de una autoevaluación.
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Registro de observación del docente.

ACREDITACIÒN

La **acreditaciòn** del espacio curricular se determinarà a partir de la elaboraciòn de un trabajo final escrito, donde se interrelacione la teorìa y los aspectos vivenciados en la pràctica, con posibilidades de correcciones previas y una instancia de coloquio.

Se promociona el espacio con calificaciòn 7 o màs; calificaciòn entre 4 y 6 inclusive, se aprueba el cursado y rinde Final; menos de 4 deberà recurrar.