

Profesorado: Profesorado en Nivel Inicial -- Año 2010

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nro. 813 – Lago Puelo, Provincia del Chubut.

Espacio Curricular: **INSTITUCIÓN ESCOLAR**

Profesor: Alcides Hamilton Viña.

Este espacio que curricular adoptará el formato de SEMINARIO para su tratamiento metodológico didáctico, integra contenidos para abordar el estudio de la institución escolar, en particular en relación a las diferentes conceptualizaciones que se han dado de ella, a las funciones sociales que cumple, a las características que se le asignan a la escuela en el marco del sistema educativo argentino y en el actual procesos de transformación.

Se abordarán asimismo las dimensiones de análisis de la institución escolar, de los roles y funciones de los diferentes actores y de la cultura e identidad institucional.

Objetivos:

Comprender la importancia de pensar la institución escolar como una construcción dinámica, histórica y contextualizada.

Valorar los cambios estructurales producidos a partir de la irrupción de los enfoques institucionales y su incidencia en la institución escolar.

Analizar la institución escolar a partir de sus dimensiones.

Conocer los distintos estilos de funcionamiento de las instituciones escolares y su relación con las cuestiones de gobierno.

Conceptualizar a las actividades de enseñanza y aprendizaje como sustantivas y específicas de la acción de las instituciones educativas.

Analizar las relaciones que se establecen en y con las instituciones educativas.

Comprender la necesidad de construir proyectos que permitan una transformación institucional acorde a las nuevas leyes de educación y los lineamientos provinciales.

Reconocerse como actor institucional, capaz de instituir cambios.

Valorar la reflexión institucional como una herramienta útil para comprender a la actual escuela secundaria y a sus alumnos.

Analiza procesos de mejora institucional.

Contenidos conceptuales

La institución escolar. Conceptualizaciones acerca de la institución escolar. Los enfoques institucionales. Lo instituido, lo instituyente. Su desarrollo en el tiempo. Mandato fundacional. Misión. Cultura e identidad institucional. Contrato entre la escuela y la sociedad.

La institución escolar y el sistema educativo argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad. Dimensiones de análisis de la institución escolar.

La dimensión administrativo organizacional de la escuela. Estructura formal. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores.

Dimensión pedagógico didáctica de la institución escolar.

Gestión del currículo y de las prácticas áulicas en la escuela. El proyecto curricular institucional.

Dimensión socio comunitaria. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. Redes institucionales.

Instituciones cerradas y abiertas. La relación de los actores con la institución. Actores y poder. Actores y conflictos.

El proyecto educativo institucional.

La situación de la escuela del Nivel Inicial frente a los cambios del sistema educativo argentino.

Procesos de mejora institucional. Características, condiciones, indicadores.

Contenidos procedimentales:

Análisis de distintos aspectos de la gestión en instituciones escolares.

Análisis de las relaciones de la escuela con el entorno social a partir de la observación de situaciones concretas.

Hipotetización de soluciones para problemáticas reales a partir de la observación y análisis de instituciones escolares.

Construcción de analizadores institucionales.

Contenidos actitudinales:

Desarrollo de una actitud de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes.

Desarrollo de una valoración crítica de la acción de la escuela, no como meros observadores sino como actores de la educación.

Participación en trabajos grupales.

Respeto hacia los otros y reconocimiento de ellos como constructores de procesos grupales.

Autonomía frente a la resolución de situaciones problemáticas.

Marco Metodológico

Para que los futuros docentes del Nivel Inicial sean capaces de construir significativamente saberes con sus futuros alumnos en contextos institucionales será necesario que la propuesta para este espacio curricular se encuentre en consonancia con el concepto de aprendizaje subyacente en su fundamentación. Es por eso que se propiciará permanentemente, además de la lectura crítica de materiales, el análisis de situaciones institucionales observadas y recordadas de la biografía escolar de los estudiantes, se propiciará el trabajo cooperativo y se propondrá, a lo largo de todo el cuatrimestre la construcción de herramientas de análisis institucional (encuestas, guías de observación, análisis de hechos y documentos escolares, etc.)

Evaluación

La evaluación es un proceso integrante e integrado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe ser parte del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional como criterio de organización y coherencia.

La evaluación como proceso contemplará distintos “momentos” a saber:

Evaluación inicial o diagnóstica: en la que se indagarán los saberes previos del grupo, relacionados con los saberes propuestos.

Evaluación de proceso (formativa): la observación permanente, el seguimiento del proceso brinda informaciones decisivas al alumno y al docente.

Evaluación del producto (sumativa): responde básicamente a cuánto se ha aprendido, se refiere a los resultados obtenidos al final del proceso.

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para responder a la evaluación como se ha descrito son:

- Dar cuenta de la bibliografía leída y de lo trabajado en clase por medio de trabajos prácticos, participación en la clase, observación de instituciones educativas, análisis de las mismas con los instrumentos teóricos propuestos, construcción de instrumentos de evaluación, etc.
- Participación y entrega de diversos trabajos prácticos.
- La presentación de un trabajo integrador consistente en distintos instrumentos de indagación institucional que hayan sido construidos por los alumnos y su defensa en coloquio será el principal insumo para realizar la evaluación de producto y la acreditación, de acuerdo a la normativa vigente.

Criterios a tener en cuenta:

Conocimiento de la bibliografía trabajada.

Aplicación de la bibliografía en la construcción de instrumentos que permitan el análisis institucional y la interpretación de los datos de la observación.

Capacidad de relacionar, en dicho análisis, contenidos del espacio y de otros espacios.

Acreditación:

Para conservar la condición de alumno regular se debe aprobar el cursado del seminario, establecido según su régimen de correlatividad.

Si el alumno alcanza o supera los siete (7) puntos a través de evaluaciones parciales, trabajos prácticos, producciones y diferentes actividades que el docente proponga, será promovido sin examen final.

Si el alumno tiene como nota final entre cuatro (4) y seis (6) puntos, estará en condiciones de rendir examen final.

El alumno tendrá posibilidades de rendir final durante cinco (5) turnos consecutivos a contar del año en que cursa y sin posibilidades de modificar plazos.

Los exámenes finales se aprueban con notas superiores a cuatro (4) puntos.

Bibliografía:

- FRIGERIO G. Y POGGI M.: *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires. Troquel. 1996.
- SANJURJO L. VERA M.: *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario. Homo Sapiens. 1994.
- GVIRTZ, S. *La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Buenos Aires. 2008.
- FERNANDEZ, L. *Instituciones educativas*. Paidós. Buenos Aires. 1994.
- FRIGERIO G. Y otros. *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su gestión*. Kapelusz. Buenos Aires. 1998.
- ALBANO D. *Unidad 2. Comunidad educativa en Módulo 4 Espacio de la Fundamentación*. C.A.P.A.C.Y.T. Buenos Aires, 2001.
- ANTÚNEZ, S. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Graó. Barcelona. 1996.
- PAREDES DE MEAÑOS, ZULMA. *El Proyecto Institucional en el Marco de las Transformaciones Educativas*. El Ateneo. Buenos Aires. 1997.
- FERREIRA, H: Y BATISTON V. *El curriculum como desafío institucional..* Edic. Novedades Educativas. Buenos Aires. 1997.
- LENTIJO, P. y otros. *Conducción escolar y transformación educativa*. Aique. Buenos Aires. 1995.
- BUTELMAN, IDA. *Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas de la educación*. Paidós. Buenos Aires. 2006.
- GVIRTZ S. *Del curriculum prescripto al curriculum enseñado*. Aique. Buenos Aires. 1997.
- BOLIVAR, ANTONIO. *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis Educación. Madrid. 1999.
- SCHLEMENSON, ALDO, *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Editorial Paidós, Buenos Aires 1987.
- SCHLEMENSON, ALDO y otros, *Organizar y conducir la escuela*. Editorial Paidós, Buenos Aires 1996.
- NICASTRO, SANDRA. *La historia institucional y el director en la escuela*. Editorial Paidós, Buenos Aires 1997.
- LOMBARDI, GRACIELA. *Marco de referencia para la construcción de la intersectorialidad*. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. Buenos Aires 1996.
- LOMBARDI, GRACIELA. *Escuela y Prevención*. Fundación Cedro. Buenos Aires 1991.
- POZO, JUAN I. *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid. 1999.
- AZZERBONI, DELIA Y JARA, RUTH. *Conduciendo la Escuela*. Tiempos Editoriales. Montevideo. 1998.
- ACHILLI, ELENA L. *Investigación y formación docente*. Laborde Editor. Rosario. 2000.
- LUGO, MARÍA TERESA. (coord.) *Curso par supervisores y directores de instituciones educativas*. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires. 1998.
-