

Programa analítico
Investigación Educativa III
2008

Unidad I.

Objetivos:

- Comprendan la génesis teórico-metodológica en el campo de la investigación educativa, dentro del contexto social e histórico.
- Deconstruyan el conocimiento originado en el sentido común para construir un marco interpretativo desde Investigación Acción Educativa.

Contenidos conceptuales

***Eje I: El docente como un profesional capaz de investigar sobre su propia práctica.
La dimensión epistemológica.***

- 1.1. La investigación educativa como investigación social en el marco del contexto neo-conservador. Debates sobre que investigar, para quien/ que y como investigar. Tensiones y encuentros entre docencia e investigación: el desafío de la construcción de la identidad del docente de Nivel Inicial como investigador. La investigación en el Nivel Inicial.
- 1.2. Los proceso de investigación. Perspectivas teóricas-metodológicas: producción del conocimiento y su validación. Condiciones de realización de la producción del conocimiento.
- 1.3. La investigación de la enseñanza: complejidad y construcción del objeto de investigación en el campo educativo, su especificidad. La construcción del objeto en, desde y hacia la practica pedagógica. La práctica docente como fuente de investigación.

Unidad II.

Objetivos:

- Establezcan relaciones significativas entre el análisis de los datos indagados en la realidad y el marco teórico- metodológico.
- Analicen la especificidad de la practica educativa, como practica social situada, destacando los elementos sociales que la componen para su análisis: docente, alumno, conocimiento en un contexto y sus múltiples relaciones.

Contenidos conceptuales:

Eje II: La sala y su contexto mediato e inmediato se constituyen en objeto de investigación e intervención que permiten generar prácticas alternativas mediante el análisis y la reflexión.

Dimensión de la estrategia general.

2.1. Organización significativa del conocimiento en el nivel inicial. Estrategias cunti y cualitativas. Instrumentos de recolección de datos: entrevista, encuesta, observación, aprovechamiento de fuentes e insumos particulares del nivel, y sus contextos de producción (DC del nivel, PEI, PCI, NAP). Interpretación y elaboración de matrices de datos.

2.2. Instancias de validación: procedimientos de triangulación, instancias colectivas de retroalimentación, historia natural de la investigación.

Sistematización de la información y análisis: elaboración de informes.

Unidad III.

Objetivos:

- Reconozcan la centralidad de la problematización de la realidad como punto de partida de toda investigación.
- Analicen las prácticas docentes en el Nivel Inicial apropiándose de herramientas teóricas-metodológica para la elaboración e implementación de diseños de investigación que impacten en la sala.

Contenidos conceptuales.

Eje III: El docente como constructor creativo de propuestas didácticas en función de propósitos educativos del PEI y del PCI.

Dimensión de las técnicas de obtención y análisis información empírica.

3.1 La investigación en el aula. Del conocimiento disciplinar al conocimiento escolar, lógicas propias. La filosofía para niños para el Nivel Inicial.

3.2. Proceso de elaboración de la planificación y la evaluación. La evaluación como práctica social. La relevancia de los instrumentos de evaluación, en función de las etapas de la organización didáctica en el Nivel Inicial. Etapa inicial, etapa de desarrollo, etapa de cierre: la entrevista inicial, registros narrativos y anecdóticos, listas de cotejo, escala de calificación encuestas, cuestionarios el juego, legajos.

Contenidos procedimentales

- Confrontación de paradigmas, relaciones significativas entre conceptos y transferencia de conocimiento.
- Empleo competente de la dialéctica teoría-práctica.
- Organización y sistematización del conocimiento teórico – metodológico.
- Utilización de las capacidades intelectuales para la interpretación de datos.
- Identificación y superación de obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Elaboración de instrumentos facilitadores del aprendizaje y organización conceptual; redes, mapas, cuadros, distintos tipos de registros, informes, síntesis grupales e individuales.
- Elaboración de criterios para el recorte de casos.
- Reconstrucción y delimitación de objetos y problemas a estudiar.

- Formulación de problemas: anticipaciones, formulación de preguntas, contrastación de hipótesis preliminares con lo observados.
- Consideración de los datos pertinentes para la resolución de situaciones problemáticas significativas.
- Observación, selección, registro de la información, utilización de registros simples, interpretación, organización y comunicación de la información con rigurosidad y claridad.
- Búsqueda y diseño de alternativas como posibilidad de cambio frente a situaciones analizadas.
- Indagación y reflexión sobre problemas que harán a su práctica como docentes y, por extensión, como ciudadanas de la sociedad concreta en la que viven y trabajan.

Contenidos actitudinales

- Actitud científica ante el conocimiento.
- Participación constructiva en la producción compartida conformando equipos de trabajo.
- Valoración de las opiniones propias y ajenas, los tiempos, las posibilidades y limitaciones de los otros, evitando segregaciones.
- Posicionamiento tendiente a la objetividad para el análisis de las prácticas docentes.
- Valoración del error como fecundo y positivo.
- Tolerancia ante la crítica fundamentada, posicionamiento honesto y responsable hacia la crítica de los otros y la autocrítica.
- Valoración del trabajo grupal e individual como inherente y necesaria al aprendizaje.
-

Criterios de evaluación:

- El rendimiento del alumno debe evidenciar la unidad entre el contenido conocido y las competencias alcanzadas en relación con el mismo.
- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones cotidianas.
- Compromiso con las lecturas, encuadre de trabajo y trabajo en terreno
- Participación y aportes en las distintas instancias de trabajo
- Respeto por los tiempos acordados
- Autonomía y originalidad en las producciones
- Integración y relación entre conocimientos
- Uso de lenguaje específico
- La comprensión interrelacionada de los contenidos, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas
- La exposición razonada y precisa de las ideas
- La participación activa en clase y en los pequeños grupos
- Respeto por los acuerdos surgidos del contrato pedagógico que se realizará entre el grupo de alumnos y las docentes.

Acreditación.

Para promocionar este espacio los alumnos deberán:

- * contar con el 80% de asistencia
- * tener el 100% de los trabajos prácticos realizados y aprobados
- * Un parcial individual y presencial
- * Trabajo de campo: se tomará como insumo los datos obtenidos en las pasantías que realizarán las alumnas en el espacio Práctica Docente II.

Consistirá en un diseño de investigación de no más de cuatro integrantes, que defenderán en un coloquio grupal y tendrá el carácter de evaluación final e integradora. El trabajo se entregará una semana antes del coloquio. La nota será individual.

Estas dos últimas instancias se aprobarán con 7(siete) y se podrá recuperar una de ellas en caso de haber obtenido una calificación inferior.

En caso de obtener un promedio inferior a 7, se considerará aprobada la cursada y los alumnos podrán rendir examen final.

En caso de obtener una promedio menor a 4 los alumnos deberán recurrar el espacio.

Se prevé la posibilidad del cursado del espacio en el marco de “cátedra abierta”.