

I.S.F.D. N° 813 Lago Puelo
profesorado de NIVEL INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: JARDÍN MATERNAL

PROPUESTA DE TRABAJO

SUSTENTO TEÓRICO Y FUNDAMENTACION

El contexto socio-político de nuestra sociedad es por su propia naturaleza cambiante y complejo, condición que nos permite entender los conflictos y contradicciones que se generan en su seno. La formación docente adquiere significación en la medida en que responde a dicho contexto y se compromete en la promoción de la equidad social.

Como respuesta a la situación socio-económica imperante, y la creciente necesidad de acceso al circuito laboral de las familias para sostenerse, en los últimos años se ha incrementado la oferta de los Jardines Maternales privados y la demanda en los Públicos; por lo que se hace evidente dentro del contexto socio-cultural que nos enmarca, un incremento de la necesidad de creación de estos espacios.

Por otra parte, la explicitación de la urgencia por parte de la comunidad, a través de proyectos sociales en referencia a esta problemática, nos hace sospechar la inminente concreción de estos espacios en el ámbito público.

De esta forma, en la evolución histórica, se puede inferir que la sociedad ha depositado en estas instituciones el mandato de atender a sus miembros más pequeños, variando sus funciones entre el reemplazo y la complementariedad de las funciones parentales.

Para esta primera inserción, los noveles docentes muchas veces no cuentan con las herramientas necesarias para desempeñar su profesión en forma eficiente en este ciclo del Nivel Inicial, siendo éste, el único trayecto curricular específico de la Carrera.

Las características que definen al Jardín Maternal se observan, a través de las distintas prácticas institucionales, en estos últimos años, donde se ha producido una fuerte transformación que radica en gran parte en la **dimensión pedagógica**, enriqueciendo así el trabajo en la **dimensión social**. De esta forma, se asume la complementariedad de las funciones, ya que **lo asistencial se integra y se resignifica desde una perspectiva pedagógica**.

“La consideración pedagógica no significa la anulación de lo asistencial, sino el poder trabajar en la comprensión y atención de la crianza, desde una mirada enseñante, donde el futuro docente puede promover la comunicación gestual, oral, por el movimiento, etc.”¹

¹ Ruth Harf y otros: “Nivel Inicial. Aportes para una didáctica”. Cap. II Ed. Ateneo. Bs. As. 1997.

Es sumamente importante que la formación docente ahonde en los aspectos específicos que caracterizan a la tarea educativa en la institución maternal, ya que ésta exige capacitaciones particulares que hacen al desempeño educativo en el transcurso de un segmento vital crucial para el desarrollo pleno de los niños de nuestras comunidades. La propuesta, a través de este espacio, es **resignificar** el enseñar y aprender desde la especificidad de la tarea docente en el **Jardín Maternal**, comprendiendo que en el **Maternal** debemos educar mientras cuidamos, y cuidar mientras educamos. Para esto se requieren docentes capacitados no solo en el saber y el saber hacer, sino también en el saber ser, desde un enfoque que se aproxime al educador como un sujeto que no solo piensa y actúa, sino que además siente, teme, desea; y abierto a comprender sus propias matrices de aprendizaje y transformarlas. Esto significa comprender la relación pedagógica como una relación que se establece entre sujetos con sus aspectos concientes e inconcientes.

Desde esta perspectiva, se suman los aportes de la Atención Temprana del Desarrollo, y nuevos desarrollos teóricos que ponen el énfasis en la promoción del desarrollo de la autonomía en los niños, acompañados por el adulto con la mirada y el **sostén y la intervención oportuna**. Apoyados en las investigaciones de Emmi Pickler en el Instituto Loczy de Budapest; como así también de Myrtha Chocler desde la Neuropsicosociología del Desarrollo; junto a otros aportes sumados a ellos: Winnicott, Anzieu, John Bowlby, Henri Wallon y Enrique Pichón Riviere. Por otra parte en los últimos años se suman también las investigaciones y descubrimientos de las Neurociencias, en relación a la importancia de un vínculo afectivo y sus consecuencias en el Desarrollo psico-físico del Bebé y su futuro contacto con el entorno.

Todos desarrollan perspectivas imprescindibles de ser analizadas e internalizadas al momento de trabajar con niños en un **Jardín Maternal**.

De esta forma, resulta impostergable introducir a las futuras docentes a una mirada profunda y reflexiva acerca de las **implicancias de su función**, en este particular trayecto educativo de la vida de nuestros niños. Trabajar en Educación, ser educador, identificarse con la decisión de educar para sostener la cotidianeidad, implica un trabajo psíquico, llevar adelante una actividad intelectual reflexiva -propiamente filosófica- y realizar la acción eminentemente política de coparticipar en la construcción de identidades, de sujetos sociales y de ser colaborador en la construcción de subjetividades, con responsabilidad y compromiso.

PROPÓSITO

De esta forma, y desprendiéndose de lo expresado, el **propósito general** de este espacio curricular es:

- brindar, desde lo conceptual y lo reflexivo, en interrelación dialéctica con la acción práctica, las herramientas necesarias para desempeñar la profesión en forma eficiente en este ciclo de Jardín Maternal.
- Promover la recuperación e integración de los contenidos abordados en otros espacios curriculares que constituyen el **marco teórico**

referencial para el desarrollo de propuestas en este ciclo .
Específicamente se pondrá énfasis en los espacios **Sujeto del Aprendizaje, Investigación y Práctica Docente.**

- Aportar nuevos elementos teóricos en relación al Sujeto del Maternal, a los ya conocidos.

OBJETIVOS específicos:

Se espera que con la cursada de este espacio, las alumnas:

- Ø Tomen conciencia de la **multidimensionalidad** de la función de la Institución educativa de este ciclo, superando las contradicciones que se generan a partir de ella.
- Ø Desarrollen a partir del debate y la discusión, un sentido responsable, crítico y conciente del ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educativa en general y en este Ciclo en particular.
- Ø Profundicen sobre temáticas inherentes al **desarrollo** y **cuidado** del niño y las implicancias de su función en la constitución subjetiva del Niño.
- Ø Construyan un conocimiento específico del Sujeto de Aprendizaje en cada una de las Secciones del Ciclo Jardín Maternal
- Ø Pongan en valor la actividad grupal como herramienta de producción conceptual conjunta superadora y de ajuste de la tarea a partir de la mirada respetuosa del otro.
- Ø Problematicen el Rol del docente en Maternal.
- Ø Diseñen propuestas y proyectos que favorezcan el desarrollo autónomo de los niños a través de la expresión de todas sus potencialidades.

CONTENIDOS

Se desarrollarán de acuerdo a 3 ejes:

(El desarrollo de los ejes, más allá de cumplir una función clarificadora y organizadora del abordaje de los contenidos, se realizará en interrelación constante, ya que cada uno de ellos tiene implicancia en el otro y se aludirán mutuamente en forma continua.)

♦ **La institución Maternal: función y sentido**

- función social. Función Educativa. Complementariedad e implicancias. Necesidades básicas- necesidades educativas: antagónicas o complementarias. Reconceptualización
- El Niño en el Jardín Maternal: alumno?
- características particulares de la tarea educativa en el J. Maternal
- La organización por salas: características.
- Valor pedagógico de las actividades de Cuidado Personal.

-Establecimiento de rutinas en las salas de J.Mat. Funciones

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- § Crema Mirella. "Una institución educativa". En: La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas.
- § Gerstenhaber Claudia "Educar y cuidar. Dos términos inseparables". Ed. Nov. Educ.
- § Rebagliati María Silvia "Jardín Maternal: dimensión ética con sentido social". Nov. Ed.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

-Pitluk Laura "Didáctica en el Jardín Maternal". Ed. Novedades Educativas

Se toma este eje como punto de partida indispensable para el posicionamiento de las alumnas frente a la tarea en las salas del J.M. y a la elaboración de propuestas coherentes que se constituyan como una síntesis que integre ambas funciones.

◆ **Naturaleza del aprendizaje infantil durante los tres primeros años de vida**

- Evolución de la dependencia a la autonomía.
- funciones materna y paterna : sostén
- Concepto de Diálogo Tónico/emocional
- Etapas del desarrollo psico-motor. Posturas intermedias
- Aprendizaje. Concepto de Matrices de aprendizaje
- La comunicación y el lenguaje
- La teoría del Apego
- El niño desde la perspectiva psicológica
- Atención Temprana del Desarrollo. Historia, fundamentos y principios que sustentan esta postura.
- La constitución subjetiva del Niño
- El juego y los aprendizajes.
- Nuevos aportes de las Neurociencias

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- § D.W. WINNICOTT. "El proceso de maduración en el niño. Estudio para una teoría del desarrollo emocional". Cap. 7: "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo".
- § Desarrollo, Maduración y Aprendizaje. Apunte de Cátedra
- § Peralta, María Victoria "La educación en los primeros años de vida: avances y desafíos frente al nuevo siglo" pág.11 a 14 y 22 a 24 En: El Mundo del Bebé Ed. Novedades Educativas
- § Gerstenhaber Claudia . "John Bowlby y la Teoría del Apego". Ed. Nov. Ed.
- § .Kozicki Claudia. "El niño desde la Pespectiva del Psicoanálisis". En "La educación en los primeros años" N° 14. Ed. Nov. Ed.

- § Chockler Myrtha. "Aprendizaje". Ed. Nov. Ed.
- § El desarrollo motor del bebé. Ficha
- § Alonso Claudia y Maquieira L.S. "Comunicación, lenguaje y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida". Ed. Nov. Educ.
- § Ana P. de Quiroga. Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Cap. IV y Cap. II (pág. 18 a 21)
- § Calmels Daniel. Del Sostén a la Transgresión Ed. Nov. Ed.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA AMPLIATORIA:

- § Chockler Myrtha "Neuropsicosociología del desarrollo. Marco Conceptual para la Atención Temprana".
- § Fay Dalmar y Bauza. "Los diferentes lugares en la constitución subjetiva". En "Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial".

♦ El rol del docente en el Jardín Maternal

- Tipos de intervenciones: Intervención directa e indirecta. Intervención oportuna
- Reflexión crítica de la práctica cotidiana: sentido ético de las intervenciones.
- La ética como respuesta a la reproducción de mandatos sociales arbitrarios.
 - Función de provocación en el aprendizaje
 - Estrategias Metodológicas: ANTICIPACIÓN
 - Relación con las familias:
- Complementariedad en la crianza. Instancias de participación. Características particulares de la comunicación : comunicación verbal, escrita. Función del Cuaderno personal. Planillas de actividades de cuidado personal.
- El Papel de la observación en el trabajo educativo:
Tipos de observación. Registros

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- § Moreau de Linares L., Pitluk Laura y Porstein A. María. "Entre las intervenciones y el Juego de los niños" Ed. Nov. Ed.
- § Tardos Anna. "El rol de la Observación en el trabajo educativo".

EVALUACIÓN

Será requisito para sostener la condición de **alumna regular**, tener la **asistencia en el 85%** de las clases.

La evaluación tendrá un carácter procesual y continua donde se tendrá en cuenta como criterios:

- ✚ la actitud frente al aprendizaje, y disponibilidad frente a la tarea
- ✚ la participación y el compromiso en la construcción grupal del conocimiento.

- ✚ Cumplimiento en tiempo y forma de los Trabajos y de la lectura de los materiales bibliográficos solicitados.
- ✚ Rescate e integración de los contenidos de los distintos espacios curriculares anteriores en los trabajos Prácticos, y en los debates y reflexiones realizados en el Taller

(Se llevará un registro de lo anteriormente mencionado constituyendo una nota conceptual al final de la cursada).

Se prevé en el inicio de la cursada, la explicitación diagnóstica acerca de las fortalezas y debilidades que cada alumna infiera de sí misma; y el cotejo de éstas, con las enunciadas al finalizar el taller. Pongo especial énfasis en esto ya que este trayecto curricular corresponde al último tramo de la carrera, donde cada alumna tendrá una imagen de sí misma que constituya el motor de replanteos y cambios, o sea como emergente a ser tomado en cuenta al momento de plasmar la propuesta en la acción, convirtiéndose así también en la motivación de superación, y de autoevaluación al finalizar el cuatrimestre.

A su vez, será completada con trabajos prácticos a modo de recorte parcial, con el objetivo de generar abstracciones a partir de vivencias, y acercamientos a la síntesis.

La ACREDITACIÓN del espacio curricular se determinará a partir de:

- Ø aprobación de los Trabajos Prácticos presentados. Serán 3 y tendrán posibilidad de reformulación
- Ø Aprobación de un **Trabajo Final** escrito, donde se interrelacione la teoría, las construcciones conceptuales grupales realizadas a lo largo del taller, y los aspectos vivenciados en la práctica.
- Ø Aprobación de la instancia de **Coloquio** donde se defenderá en forma **individual** el Trabajo Final.

- Las alumnas podrán **promocionar** el espacio con calificación 7 o más;
- obteniendo una nota entre 4 y 6 inclusive, se dará por aprobada la cursada y deberán rendir Final;
- con una nota inferior a 4 se desapueba la cursada y deberán recurrar .

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Si bien el proceso de apropiación del conocimiento se realiza en la estructura cognitiva inherente a cada sujeto, lo cual le da su carácter autónomo y particular, se concibe al aprendizaje - en tanto sujetos sociales insertos en un escenario histórico-social-, como **pasible de elaborarse en contextos de intercambio de significados culturalmente potenciados y ponderados**, entre sujetos que portan versiones particulares del mundo que referencian.

De tal forma, se admite la inmensa riqueza que representan los conocimientos previos en el proceso de aprender, en tanto se constituyen en marcos de referencia desde los cuales, el sujeto se dispone y se posiciona; y al mismo tiempo se valida la importancia esencial que tienen los contextos colectivos de aprendizaje, donde el diálogo, la conversación y el debate son marcos propicios para el intercambio de significados.

Se sostiene así, la necesidad de promover el “pensamiento estratégico”, en contraposición a la enseñanza de procedimientos prefabricados, ya contruidos por otros, una concepción de enseñanza que promueve en el alumno procesos de comprensión.

Se comprende cuando se observa de modo consciente el recorrido cognitivo ante un objeto de conocimiento, cuando se regula adecuadamente las estrategias de aprendizaje con la finalidad de “adueñarse” del objeto.

Desde esta perspectiva, se visualiza la **modalidad de TALLER** como la manera más enriquecedora de abordar este espacio, concibiéndolo como **modalidad organizativa que integre al pensamiento y a la acción en tanto implica la problematización de la acción desde marcos conceptuales que sustenten el abordaje.**

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan desde este formato, requieren de la integración entre la teoría y la práctica a través del trabajo grupal y la participación activa en torno a un proyecto concreto.

Esta modalidad de trabajo sitúa estilos de interacción y actitudes particulares entre quienes integran el mismo, dado que exige el aporte de experiencias y conocimientos propios para el logro de un producto determinado. Por ello se constituye en una modalidad de aprendizaje diferente a la habitual, y se configura como un espacio que incluye la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización desde los aportes de diferentes campos de conocimiento.

Asimismo se plantea el taller como un espacio donde las futuras docentes puedan volcar los aprendizajes previos tanto en lo que hace a la práctica y observación, buscando llegar a una síntesis coherente, constituyéndose en herramienta de capitalización de los saberes apprehendidos en el resto del proceso formativo.

Desde esta perspectiva se sostiene la necesidad de construir espacios de integración y articulación entre las diferentes propuestas curriculares, que permita (más allá de los formatos seleccionados) superar fragmentaciones de distinto orden y procesos de aprendizaje

No se trata, entonces de suministrar a las estudiantes un abanico de recetas entre las cuales optar, sino de facilitarles la **deconstrucción, construcción y la reconstrucción**, y el fortalecimiento de sus esquemas de decisión frente a situaciones que serán siempre específicas, a partir de la **recuperación de los saberes disponibles de los campos disciplinarios y pedagógico**. La experiencia práctica y de observación de las alumnas en sus años anteriores como así también los emergentes que se presenten desde los otros espacios curriculares serán incluidos como forma de:

- ✓ aproximarse a la experiencia cotidiana, y
- ✓ comprender dicha experiencia.
- ✓ orientar acciones para operar sobre la misma.

A su vez, la implementación de las actividades seguramente pondrá en marcha ideas, opiniones, preguntas, problemáticas emergentes que enriquecerán la propuesta en sí y harán de cada experiencia de aula una situación de aprendizaje irrepetible.

En este sentido se **prevén actividades de tipo vivenciales** (ejercicios de sensopercepción, juego, etc.) que permitan “ponerse en situación” o “ponerse en el cuerpo” del Bebé para entender la práctica cotidiana de los Jardines, las formas de manipulación de su cuerpo y su sentir (y por tanto el mejor tipo de intervención a elegir). Y desde ese punto de partida, y las sensaciones, pensamientos y emociones despertadas, se lo pondrá en relación con los distintos materiales teóricos que se leerán en el Taller mismo o cuya lectura haya sido prevista para la clase.

Así la cursada estará organizada en dos encuentros por semana de 2 y 3 horas cátedra respectivamente, dedicando la clase más corta para un abordaje teórico en su mayoría, y la clase más extensa contendrá la vivencia, el intercambio en forma grupal y la conceptualización y puesta en relación con el marco teórico que se irá abordando.

A modo de Ejemplo se explicita la clase prevista al inicio de la cursada, la cual tendrá como objetivos, además de

- § *Presentar la cátedra y explicitar sus características.*
- § *establecer un primer contacto con las alumnas,*
- § *indagar acerca de sus saberes previos y*
- § *permitir la aparición de las representaciones acerca del rol en las salas de J. M y las funciones de éste en la sociedad, como así también*
- § *el valor que se da a cada una de esas funciones; para su problematización en el desarrollo de la cursada.*

Actividades:

-1-Presentación:

- *Primero me presentaré y manifestaré las características del espacio en cuanto a dinámica, metodología, criterios de evaluación, acreditación etc.*
- *Luego, cada alumna se presentará y explicitará su experiencia con salas de Maternal, (ya sea en Prácticas o por su situación personal) y/o con Niños en la franja etárea en cuestión (hijos, sobrinos, etc).*

-2- explicitarán en forma escrita las expectativas respecto al espacio y lo que consideran son sus Fortalezas y Debilidades en el abordaje del conocimiento de la tarea que se desarrolla en las salas de Maternal

- 3-Luego en el grupo total realizaremos una "lluvia de ideas"(en este caso incluirá conceptos y elementos del marco teórico) que se desprendan de: El Niño del jardín Maternal y todo lo que surja asociado a él. Estas se anotarán en el pizarrón
 - En forma conjunta englobaremos en grandes conceptos los que pudieran "ponerse juntos"
 - esto se tomará como insumo para la siguiente clase iniciar un debate acerca de las funciones del Maternal, con el aporte de la bibliografía prevista para el desarrollo de la clase.
-

Ejemplo 2:

Objetivos generales:

- Promover la interrelación de los aspectos teóricos con las prácticas concretas en la sala.
- Sensibilizar a las alumnas

Objetivos específicos: que las alumnas:

- § Vivencien en forma personal ,para poder ponerse en el lugar del bebé del Maternal, la manipulación de su cuerpo, los cambios posturales y la reacción ante el desequilibrio
- § Dimensionen la importancia de la calidad de las interacciones propuestas como adulto significativo en una situación de contacto corporal
- § Relacionen el ejercicio vivencial con los conceptos teóricos abordados
- § Construyan, a partir de la reflexión partiendo del propio sentir, una idea más precisa de cómo vive el Bebé cada movimiento que se le efectúa sin aviso
- § Desarrollen en forma paulatina una mirada observadora direccionada y atenta

Contenidos:

- § Anticipación
- § Concepto de Sostén
- § Concepto de Diálogo Tónico
- § Pérdida de la base de sustentación. Desequilibrio corporal

Actividades:

- § Se dividirán en grupos de acuerdo a la cantidad que sean (se prevén dos grupos) cada grupo tendrá alternativamente la función de observar y accionar.

- § *Se propondrá un integrante por vez a quien el resto deberá literalmente sostener al compás de una música suave. quienes accionan tendrán la premisa de generar confianza y quien realiza el ejercicio deberá entregarse.*
 - § *Intervendré oportunamente verbalmente y corporalmente acompañando a cada grupo que realice el ejercicio*
 - § *Una vez realizado por todos el ejercicio, se realizará un intercambio acerca de las sensaciones y emociones despertadas por la actividad.*
 - § *Luego propondré relacionarlo con el Niño del J.M. y con los conceptos abordados previamente en clases anteriores(se preverá para esa clase la lectura de un material bibliográfico específico)*
En general, en la mayoría de las clases vivenciales se incluirá la instancia de la observación (en este ejercicio permite observar el mensaje corporal emitido tanto por quien sostiene, como por quien acepta y se entrega a la vivencia,)
-

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO

- Diseño curricular J. Maternal de Río Negro
- Diseño curricular I.S.F.D N° 809 Nivel Inicial
- Diseño curricular Prov. de Bs.As.
- Moreau de Linares, Lucía (1993) El Jardín Maternal, entre la intuición y el saber.
- Graciela Frigerio y Gustavo Lambruschini 2000 Educar: rasgos filosóficos para una identidad.
- Laura Pitluk-El Jardín Maternal: una institución educativa. Ed. Novedades educativas.
- Claudia Gerstenhaber- Educar y cuidar, dos términos inseparables. Novedades educativas.
- Quiroga Ana- Matrices de Aprendizaje
- Diseño curricular Postítulo especialización en Jardines Maternales I.S.F.D 809
- Myrtha Chockler –Aprendizaje. Revista La Hamaca
- Mirella Crema- Una institución educativa. Ed. Nov Educativas
- Myrtha Chockler- Neuropsicosociología del Desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana del D.
- L. Moreau de Linares,L. Pitluk, A. Porstein- Entre las intervenciones y el juego de los niños. Ed. Novedades Ed.
- Ruth Harf y otros- Nivel Inicial, aportes para una didáctica. Cap.2
- María Silvia Revagliati- Jardín Maternal: dimensión ética, con sentido social.Ed. Nov. Ed. 112- pag. 46.
- Claudia Cogliati -Proyecto Tesis para especialización en J. Maternales