

**LA PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL CURRÍCULUM INTEGRADO
PROGRAMA**

OBJETIVOS

Participar -a partir de abordajes interdisciplinarios- en el análisis y desarrollo de líneas de acción para propuestas curriculares y áulicas pertinentes con el marco del currículum integrado.

Integrar la experiencia (teórica, práctica y vivencial) de los futuros docentes con el análisis crítico (desde los distintos marcos disciplinares), dando lugar a una síntesis integradora que, en el marco metodológico que propone el taller, permita el desarrollo de estrategias y actividades apropiadas a la enseñanza en el nivel inicial.

Desarrollar actitudes comprometidas con su futura práctica profesional en relación con la distribución de conocimientos sociales valiosos.

Re-leer comprensivamente el diseño curricular de nivel inicial desde la perspectiva propuesta en el taller.

Establecer relaciones entre los distintos aspectos, teóricos y metodológicos, que se conjugan en la selección de contenidos y la organización de los mismos, en relación con las características del nivel inicial.

Analizar y comprender las relaciones entre los distintos modos de conocimiento y el conocimiento escolar.

Comprender las características del conocimiento científico y los distintos modos de abordaje disciplinar para su análisis.

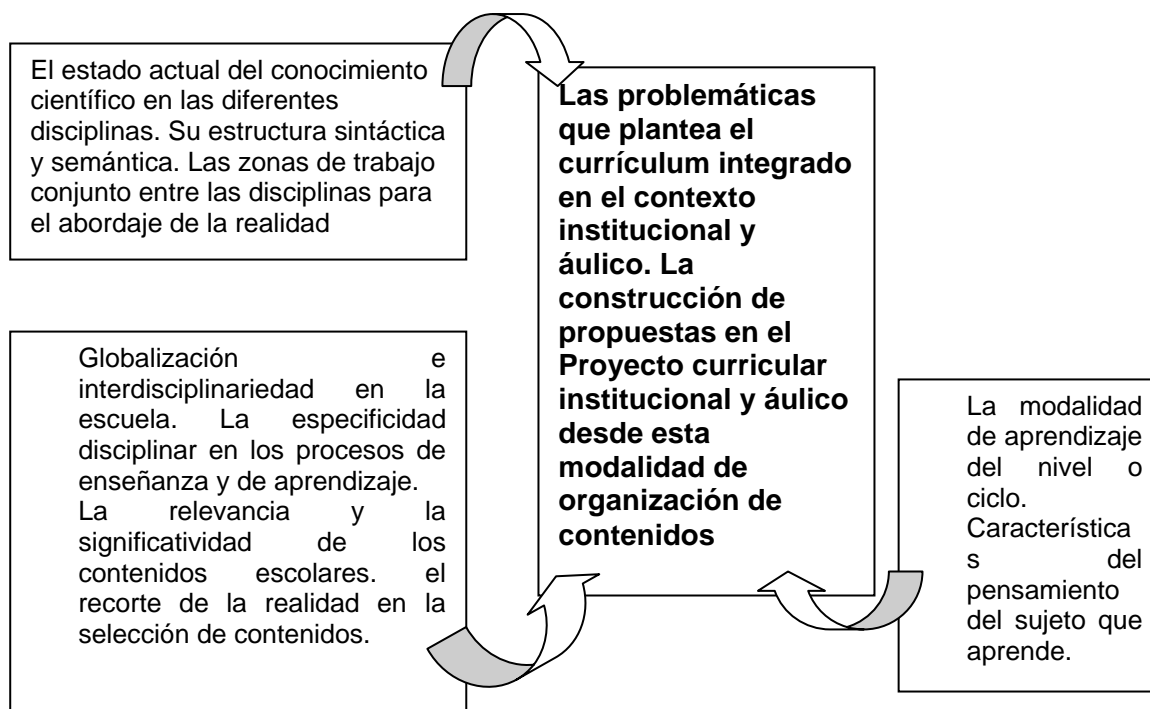
NÚCLEOS TEMÁTICOS

Contenidos conceptuales

Los contenidos propuestos para el taller en el diseño curricular constituyen una nueva lectura de los aportes que fueron desarrollándose en los años anteriores de la carrera, en los trayectos de la práctica profesional, del sujeto y disciplinar. Proponemos tomar como un eje organizador el siguiente núcleo:

- **Las problemáticas que plantea el currículum integrado en el contexto institucional y áulico.**
 - **La construcción de propuestas en el Proyecto curricular institucional y áulico desde esta modalidad de organización de contenidos**
-
- **El estado actual del conocimiento científico en las diferentes disciplinas. Su estructura sintáctica y semántica. Las zonas de trabajo conjunto entre las disciplinas para el abordaje de la realidad.**
 - **La relevancia y la significatividad de los contenidos escolares. El recorte de la realidad en la selección de contenidos.**
 - **Globalización e interdisciplinariedad en la escuela. La especificidad disciplinar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.**

- **La modalidad de aprendizaje del nivel o ciclo. Características del pensamiento del sujeto que aprende.**



Contenidos procedimentales

En el desarrollo del taller se trabajará a partir de los contenidos conceptuales las siguientes habilidades:

- Comprensión del valor conceptual, procedimental y actitudinal de los enfoques interdisciplinarios y desarrollo de abordajes interdisciplinarios.
- Desarrollo de propuestas de enseñanza/aprendizaje desde la perspectiva de currículo integrado y análisis crítico de las mismas.
- Elaboración -a partir de los aportes conceptuales y metodológicos- de nuevas formas de organización de sus proyectos didácticos
- Desarrollo de habilidades de comprensión general: elaboración de argumentos propios, explicación de ideas conceptuales, descripción de situaciones o procesos, análisis crítico.
- Desarrollo de habilidades de comunicación: expresión oral, escrita o plástica/artística como medio de comunicar ideas; coordinación de discusiones grupales; relatoría de taller.
- Identificación y reconocimiento de los distintos niveles que se expresan en una conversación o texto, distinguiendo la información de la opinión o la valoración.

Contenidos actitudinales

- Valoración de las diferentes perspectivas y de las implicancias que tienen en la práctica educativa.
- Desarrollo de una práctica comprometida y constructiva tendiente a consolidar la identidad pedagógica del nivel inicial.

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está dado por la característica de este espacio curricular: el taller, lo que implica la integración de teoría y práctica; a esto se suma nuestra propuesta de tomar como eje de trabajo las propuestas curriculares y áulicas. Esto significa partir del análisis de casos desde sus propias aproximaciones e incorporando el ejercicio interdisciplinario de abordaje, a partir de aportes conceptuales provenientes de distintos marcos teóricos y que fueron desarrollados en el transcurso de toda la formación de los estudiantes e incluyendo los nuevos aportes. El análisis de un currículum integrado no puede eludir su propia mirada interdisciplinaria.

Operativamente proponemos partir de la presentación de un tema (que puede ser el desarrollo conceptual del mismo o bien el análisis de una situación específica), y analizarlo partiendo de conocimientos previos provenientes tanto de la experiencia como de otros aportes conceptuales.

En este sentido, entendemos el taller como un ámbito de diálogo, en el que se construye grupalmente una conceptualización temática que se expresa en un producto integral, que sintetiza el conocimiento del grupo sobre el tema y las distintas posibilidades de su desarrollo en la práctica docente de nivel inicial.

Además el taller como un ámbito de horizontalidad democrática supone a todos los integrantes como promotores del desarrollo temático y metodológico de los temas seleccionados; los cuáles pueden ser articulados con otros espacios curriculares (p.e. de la práctica docente) o bien en el desarrollo de propuestas institucionales o comunitarias.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dada la propuesta del taller, que involucra el dominio conceptual adquirido en otros espacios curriculares, consideramos que el principal criterio de evaluación es la participación activa y la reflexión crítica **en** y **de** sus propias producciones, acordes con la organización del currículum integrado.

Para evaluar el taller y considerar la acreditación de este espacio se considerará de acuerdo a la normativa vigente:

Promoción sin examen final

- ✓ La aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos referidos a los núcleos temáticos, con una calificación de 7 (siete) puntos o más y el 75% de asistencia.
- ✓ La aprobación de un trabajo final, con una calificación de 7 (siete) puntos o más.

El trabajo final consistirá en un trabajo a elección que integre las temáticas trabajadas y realice un aporte original en el tratamiento de la temática y en una propuesta didáctica.

Promoción (o aprobación) con examen final

En caso que el alumno no alcanzara los requisitos para la promoción sin exámen, y siempre que la calificación de los trabajos prácticos fuera 4 (cuatro) o más de cuatro y menos de 7 (siete), y que haya cumplido con el 75% de asistencia, estará en condiciones de rendir el exámen final para aprobar el taller.

En todos los casos, se considerará que cada trabajo práctico integre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada núcleo temático, el desarrollo de los mismos y el abordaje realizado. Todas las instancias de evaluación cuentan con una opción de recuperación.

Aquellos alumnos que no alcancen la calificación de 4 (cuatro) o bien no cumplan el porcentaje establecido de asistencia, deberán cursar nuevamente el taller.

BIBLIOGRAFÍA

En relación con la propuesta del trabajo, se mencionan aquí solo un conjunto de textos que se sumarán a la bibliografía que provenga de los espacios curriculares de años anteriores y que aporten los propios alumnos.

- Angel Maya Augusto, Perspectivas ecológicas en la educación ambiental. Una visión interdisciplinaria, *En: GUHL Ernesto (ed.), Medio ambiente y desarrollo*, Tercer Mundo Editores – Ediciones Uniandes, Santafé de Bogotá, 1991: 169-183.
- Antúnez y otros. Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Ed. Graó.
- Bernstein Basil. Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. 1974
- Coll, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós, Bs. As. 1990
- De Andrade Junqueira, Gabriel. La interdisciplinariedad en el jardín. AIQUE. 1998
- Díaz Barriga, Angel. Currículum y evaluación escolar. Aique. 1992
- Domínguez A. y Pesce F., “Los fundamentos de la educación en ambiente”, publicado en la revista Voces, órgano de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe. Año IV, nº 7, Agosto 2000
- Edwards, Verónica. “El conocimiento escolar como lógica particular de aprobación y alienación. 1984
- Foladori, Guillermo, Una tipología del pensamiento ambientalista
- García, Rolando. Interdisciplinariedad y sistemas complejos en Ciencias sociales y formación ambiental. Leff, E. (comp) Ed. Gedisa. España, 1994
- Gentili, Pablo (comp.) Cultura Política y Currículo. Buenos Aires, Losada, 1997
- Hernández F. y Ventura, M. “La organización del currículum por proyectos de trabajo”. Ed. Grao.
- Hernández Fernando. Para comprender mejor la realidad. Cuadernos de pedagogía nº 243
- KAPILA Sunita y MOHER Robert, Disciplinas interactivas. Principios para la investigación interdisciplinaria, *En: ANTON Danilo e IZQUIERDO Isabel, Conocimiento sin barreras*, CIID – Editorial Nordan Comunidad, Montevideo, 1996: 17-30.
- Kliksberg, Bernardo. Ética y desarrollo. Buenos Aires, El ateneo, 2002.
- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. FCE. México. 1992
- LEFF Enrique, Saber ambiental, Siglo XXI – PNUMA, 2002, México D.F., 3ra. ed. (1ra. ed. 1998)
- Lipman, Matthew; Sharp A.M. y Oscanyan F.S., La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Madrid, 1992
- Lucini, Fernando. Temas transversales y educación en valores. Anaya. Madrid. 1998
- Malajovich Ana (comp.) Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Siglo veintiuno. 2006
- Bignami, Silvia y Kipersain Paloma. ¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Reflexiones y propuestas para su abordaje en la educación de la primera infancia. Puerto Creativo. 2007
- Mases Maite y Molina María Jose. De las intenciones a la práctica. Cuadernos de pedagogía nº 243
- Sacristán J. G. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Rei. Anaya. 1986
- VELAZQUEZ DE CASTRO Federico, Educación Ambiental, Ministerio de Educación y Ciencia – Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1995. Tomo I. Planteamiento de la Educación Ambiental.
- Vidart D. “Educación y ambiente”, Capítulo IV del libro “Filosofía ambiental: epistemología, praxiología, didáctica”. Editorial Nueva América, Bogotá, 1986. Domínguez A. y Pesce F.,

"Los fundamentos de la educación en ambiente", publicado en la revista Voces, órgano de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (Año IV, Nro. 7, Agosto de 2000)

Documentos

Diseño curricular de nivel inicial Provincia del Chubut
Ley Nacional de Educación

Lic. Gabriela Arrieta