

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 813
LAGO PUELO – CHUBUT

**“PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL”**

PLANIFICACIÓN

“ABORDAJE PEDAGÓGICO I”

3° año

Ciclo lectivo 2.012

DOCENTE: Marisa D. Andrejuk
mail: marisajuk@hotmail.com

FUNADAMENTACIÓN

El presente espacio curricular tiene como propósito formar docentes desde una perspectiva crítica y reflexiva en el marco de la *Educación Inclusiva*, en la cual la *Diversidad* es el principio básico para orientar la construcción del rol de los futuros docentes.

Es importante que el docente tenga una base de fundamento teórico, como así también que comprenda y evalúe la realidad del alumno y su modalidad de aprendizaje a fin de que, promueva y sostenga las estrategias necesarias con el objetivo de contribuir al desarrollo personal y social de los alumnos con y sin discapacidad intelectual y alumnos con multidiscapacidad y/o trastornos motores.

Se abordarán entonces autores que den cuenta de las diferentes y posibles formas de intervención docente.

Será responsabilidad de esta cátedra definir y seleccionar propuestas educativas que darán cuenta seriamente del rol por asumir y del compromiso de educar y acompañar a los alumnos en su proceso de formación de identidad.

Para ello será necesario que comprendan la importancia de realizar un *Abordaje Pedagógico* integral, flexible y dinámico que tenga en cuenta no sólo al alumno sino también a la situación de aprendizaje y al contexto en el cual está inmerso, propiciando la calidad en la propuesta pedagógica.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Integrar los contenidos teóricos y metodológicos seleccionándolos, organizándolos y articulándolos con el fin de propiciar un abordaje pedagógico que de un aporte significativo a la futura práctica docente.

ESPECÍFICOS:

- Favorecer la apropiación significativa de los conceptos y temas básicos abordados durante la cursada.
- Promover la continua articulación con situaciones áulicas de la realidad.
- Propiciar espacios de reflexión crítica en relación a las diferentes concepciones abordadas, promoviendo la construcción de conocimientos y el afianzamiento las teorías.
- Estimular la reflexión sobre la responsabilidad del docente como referente de los alumnos en las diferentes prácticas educativas.
- Promover el trabajo grupal en función del enriquecimiento en el aprendizaje cooperativo.
- Comprender la importancia de realizar un abordaje pedagógico acorde a las necesidades educativas de los alumnos con y sin discapacidad intelectual, como así también con multidiscapacidad y/o trastornos motores.
- Desarrollar la capacidad de empatía como un modo de vincularse con el "otro".

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I:

Modelos de Integración en educación especial y modos de intervención docente: Modelo Médico, Modelo Social, Modelo Holístico y Modelo Subjetivo. Derivaciones didácticas de las Teorías de Aprendizaje. Escuela Inclusiva: Integración escolar. Atención a la Diversidad.

Bibliografía:

- Arnaiz Sánchez, P. "Educación Inclusiva: una escuela para todos". Ediciones Aljibe. España. 2003.
- Aznar, A.-Castañón, D. "¿Son o se hacen?". Edit. Noveduc. Buenos Aires. 2008.
- Blanco, R. "Hacia una Escuela para todos y con todos". Boletín N° 48. UNESCO. OREALC. Santiago de Chile. 1999.
- Borsani, M.J. "Integración o Exclusión". Ediciones del Arca. Santa Fé. 2000.
- Braslavsky, B. "Adquisición de la lectura y escritura en una escuela para la Diversidad". Crónica las inundaciones. Fundación Perez Companc. Buenos Aires. 1987.
- Devalle de Rendo, A.- Vega, V. "Una escuela en y para la diversidad". Edit. Aique. Buenos Aires. 1999.
- Pérez Gómez y Sacristán G. "Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata. Madrid. 1992.
- Teorías del Aprendizaje. Apuntes de cátedra.

UNIDAD II:

La Didáctica. Unidad didáctica: componentes y elementos. Variables didácticas. Aspectos didácticos y metodológicos en alumnos con y sin discapacidad intelectual y en sujetos con multidiscapacidad y/o multi-impedimentos. Opciones metodológicas y estrategias pedagógicas-didácticas en sujetos con trastornos motores. Adaptación curricular: componentes básicos. Estrategias y criterios para analizar y seleccionar contenidos en las adaptaciones curriculares. Secuenciación de actividades y contenidos. Adaptaciones curriculares generales, específicas e individuales. Diversificación Curricular: elementos.

Bibliografía:

- "Adaptaciones curriculares 2". Ministerio de Educación y Cultura. Proyecto 2000. Río Negro.
- Alfiz, I. "El Proyecto Educativo Institucional". Propuestas para un diseño colectivo. Edit. Aique. Buenos Aires.
- Álvarez Méndez. "Entender la didáctica, entender el currículo". Edit. Miño y Dávila.
- Ander-Egg, E. "La planificación educativa". Colección Respuestas educativas.
- Bautista, R. "Necesidades Educativas Especiales". Edit. Aljibe. Málaga. 1993.
- Becker Soares, M. "Didáctica una disciplina en busca de su identidad". Brasil. 1985.
- Bixio, C. "Enseñar a aprender" Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Cap.5 Planificación de las estrategias didácticas. Edit. Homo Sapiens.
- Borsani, M. J. "Adecuaciones curriculares". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2001.
- Borsani, M. J. "Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2003.
- Cajaraville, A. "La diversificación curricular, una herramienta "excepcional" en el trayecto educativo integral". Río Negro. 2009.
- Feldman, D. "Ayudar a Enseñar". Relaciones entre didáctica y enseñanza. Edit. Aique. Buenos Aires.
- Marchesi, Á. "Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio".

- Romeau, N., Sánchez P. "Didáctica y organización en Educación Especial".

UNIDAD III:

Adecuación y transferencia a los proyectos de aula. Transferencia de los contenidos disciplinares a situaciones concretas de enseñanza y de aprendizaje.

Elaboración de proyectos con adaptaciones curriculares para el abordaje pedagógico de alumnos con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y/o multi-impedidos y con trastornos motores.

Adaptaciones curriculares generales, específicas e individuales que incumben tanto a los alumnos, como a todo el personal de la institución.

Bibliografía:

- Bautista, R. "Necesidades Educativas Especiales". Edit. Aljibe. Málaga. 1993.
- Garrido Landivar, J. "Adaptaciones curriculares". Edit. Cepe.
- Puigdellivol, I. "La educación especial en la escuela integradora. Edit. Grao. Barcelona España. Cap. 12.
- Heward, W. "Biblioteca de la Educación Especial". Ediciones CEAC. Barcelona. 2006.

UNIDAD IV:

La evaluación. Características generales de los instrumentos de evaluación. Estrategias y procedimientos de evaluación. Criterios de evaluación acordes a las posibilidades de los alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad.

Bibliografía:

- Aramayo, M. "Destrezas sociales para una mayor integración". Fundación Paso a Paso. Caracas. 2000.
- Bautista, R. "Necesidades Educativas Especiales". Edit. Aljibe. Málaga. 1993.
- Cajaraville, A. "La diversificación curricular, una herramienta "excepcional" en el trayecto educativo integral". Dirección de Educación Especial. Río Negro. 2009.
- Camilloni, Litwin y otros. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Edit. Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Devalle de Rendo, A.- Vega, V. "Una escuela en y para la diversidad". Edit. Aique. Buenos Aires. 1999.
- Gimeno Sacristán, J. "Comprender y transformar la enseñanza". Cap X. Edit. Morata. Madrid. 1996.
- Luckasson, R. y Cols. "Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Supports. 10 th edition. AAMR. Washington. 2002.
- Organización Mundial de la Salud. "Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF). México. 2001.
- Santos Guerra, M. "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Edit. Aljibe. Málaga. 1995.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Analizar la bibliografía propuesta.
- Utilizar instrumentos de análisis en situaciones escolares cotidianas.
- Comparar modelos de integración escolar a partir de las intervenciones observadas.
- Integrar los conocimientos adquiridos con otros espacios curriculares.
- Inferir procesos generales a partir de situaciones concretas.

- Elaborar adaptaciones curriculares de planificaciones áulicas en función de las diferentes necesidades educativas de los alumnos con y sin discapacidad mental, multidiscapacidad y con trastornos motores.
- Elaborar proyectos educativos y fundamentarlos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por la diversidad en todos sus aspectos.
- Compromiso frente a la tarea educativa.
- Valoración de juicios propios y ajenos.
- Responsabilidad en las tareas asumidas.
- Actitud crítica y reflexiva en relación a la tarea docente.
- Confrontación de puntos de vista.

ASISTENCIA Y ACREDITACIÓN

Para ser alumna **regular**, las alumnas deben cumplir con las siguientes condiciones:

La asistencia no debe ser inferior al 75%

Deben presentar los trabajos prácticos solicitados en los plazos establecidos, los que serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado). En caso de ser desaprobados, deberán presentarlos en un nuevo plazo con las correcciones realizadas.

Deben realizar y aprobar las evaluaciones parciales (4 durante el año) o las instancias de recuperación, con nota numérica, el puntaje mínimo para aprobar es 4 (cuatro) puntos.

Para aprobar el espacio deberán rendir un examen final individual con un puntaje mínimo de 4 puntos.

Para promocionar este espacio curricular sin rendir examen final individual (**promoción directa**):

La asistencia no debe ser inferior al 75%.

Deben presentar los trabajos prácticos solicitados, los que se serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado).

Aprobar las evaluaciones parciales con 7 puntos o más. En el caso de obtener un puntaje menor a 7 puntos, las alumnas podrán optar por volver a realizar la evaluación para cumplir con este requisito.

Deben presentar un trabajo de integración conceptual al finalizar cada núcleo temático.

Los casos excepcionales se resolverán de acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de la carrera con la coordinación del Programa de Formación.

OPCIONES METODOLÓGICAS

La presente cátedra adoptará la modalidad de “Taller” a fin de promover la resolución práctica de diversas realidades educativas concretas, problematizando de esta manera el conocimiento. Estas situaciones son concretas en la medida en que no se dan aisladas de un contexto social, sino que son un recorte del mismo.

La modalidad de Taller promueve la reestructuración del esquema referencial del sujeto de acuerdo a los requerimientos de cada situación y colabora en el desarrollo de operaciones de pensamiento de análisis y síntesis propias del pensamiento formal.

Para ello el Taller ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para elegir entre cursos de acciones posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y la capacidad de ponerlo en práctica.

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer y analizar reflexionando desde una actitud crítica los diferentes Modelos con el fin de construir y enriquecer creativamente la práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y diferenciar características particulares de cada uno de los Modelos de integración en la Educación Especial.
- Ubicar cada modelo en el contexto histórico correspondiente.
- Posicionarse desde su biografía escolar ante los Modelos estudiados.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD I

1° Clase:

1) La propuesta consiste en armar rompecabezas de frases que respondan a los Modelos Integración en Educación Especial y sobre este armado quedarán conformados los grupos. Deberán intentar reconocer según sus saberes previos a que Modelo corresponde cada frase y decir el por qué.

2) Cada grupo realizará la lectura de un Modelo de Integración en Educación Especial. Para ello se les facilitará una serie de preguntas a modo de guía, con el objetivo de identificar los conceptos más relevantes.

3) A continuación cada grupo escribirá en un afiche/papelógrafo los conceptos identificados de cada Modelo, luego serán comparados detectando puntos de encuentro y de desencuentro.

4) Se realizará una exposición oral grupal, a partir de la cual se irá evaluando con el grupo-clase si los contenidos conceptuales fueron comprendidos, y se acordará con las alumnas actividades de revisión y profundización a trabajar en las próximas clases.

2° Clase:

Revisión de los conceptos trabajados en la clase anterior.

Exposición dialogada a cargo de la docente de los conceptos, de los Modelos de Integración en Educación Especial: Modelo Médico, Social, Holístico y Subjetivo.

- 1) Se solicitará a las alumnas que realicen dos grupos. Se les entregará a cada grupo varios ejemplos (informe de alumnos, planificación áulica, narrativa de una situación escolar, etc.) de cada uno de Modelos de Integración, sin aclarar a cual pertenece cada uno. Deberán leer los ejemplos, e identificar a qué Modelo pertenece cada uno.
- 2) En exposición oral se justificará teniendo en cuenta la bibliografía trabajada, la relación de cada ejemplo con el Modelo de Integración.
- 3) Cada alumna deberá expresar tanto de manera oral como escrita, una crítica a cada Modelo y argumentar si se siente identificada con alguno de ellos, a partir de reflexiones y consideraciones personales.

