

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 813.

LAGO PUELO

PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MODALIDAD: DISCAPACIDAD MENTAL

PLANIFICACION

SEMINARIO: ESTIMULACION TEMPRANA

MODULO CUATRIMESTRAL

DOCENTE: MONICA ORGUEIRA

AÑO: 2012

OBJETIVOS:

Que el alumn@:

- Conozca las nociones fundamentales y los conceptos básicos de la ATDI, su objeto de conocimiento y su campo de acción.
- Tome conciencia de la necesidad de constituirse al mismo tiempo en objeto y sujeto de conocimiento en la construcción de su rol y su técnica.
- Conozca los parámetros del desarrollo del niñ@ normal como base para el seguimiento del niño con patología.
- Pueda reconocer las características emocionales y afectivas del cuerpo y el movimiento como base del desarrollo psicológico del niñ@.
- Pueda ampliar y profundizar la capacidad de registro personal para acrecentar la disponibilidad en su futuro rol.
- Se acerque a la práctica de la observación, construyendo progresivamente técnicas apropiadas de registro e interpretación de las etapas de desarrollo del niño pequeño(0 a 3 años).
- Comience a elaborar el sistema de actitudes necesario para la intervención en ATDI.
- Conozca el encuadre espacial, temporal y técnico para el abordaje del niño pequeño y su familia.

PROGRAMA ANALITICO

La base de dicho programa será el estudio y análisis de la práctica de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, dirigida al niñ@ de 0 a 3 años, su encuadre teórico y técnico.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

* Bases y principios de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil:

- Neuropsicosociología del Desarrollo: Marco conceptual para la práctica de la ATDI.
- Desarrollo postural autónomo. Importancia del movimiento en la evolución psicológica del niño. Condiciones espaciales, temporales y técnicas.
- Actividad autónoma: etapas del desarrollo postural autónomo y juego ; manipulación de objetos: etapas y relación con la actividad cognitiva.
- Interacciones: alimentación, cambiado, baño. Reaseguramiento afectivo. Técnicas de sostén. Condiciones temporo-espaciales.
- Organizadores del desarrollo y procesos de aprendizaje.

UNIDAD II

* Los procesos de maduración y el ambiente facilitador:

- Vínculo madre-hijo. Funciones de sosten (holding). Disponibilidad corporal. Seguridad afectiva.
- Tono y emoción. Acción y emoción. Teoría de las actitudes
- De la dependencia a la independencia.
- Proceso y relación del andar, hablar y pensar
- Personalidad y socialización: relaciones del niño con la familia y con su grupo de pares.

UNIDAD III

*Estrategias de intervencion:

- El rol de la observación en el trabajo educativo. Tipos de observación . Objetivos. Elementos principales de la misma.
- Escala de desarrollo del Instituto Pikler Loczy : instrumento de registro y seguimiento. Su análisis e interpretación. Indicadores de desarrollo. Factoresde riesgo.
- Sistema de actitudes e intervenciones del docente basado en los principios de la ATDI:
Interacciones privilegiadas adulto-niño; disponibilidad corporal; observación; previsión ambiental; estabilidad temporo espacial.
- Estrategias de intervención con la familia: entrevistas, visitas al hogar, etc.
- Equipos transdisciplinarios. Implementación de la ATDI.

BIBLIOGRAFIA:

UNIDAD I:

- “Neuropsicosociología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana.” Lic. Myrtha Chokler. Revista La Hamaca N° 9.
- “El juego libre y las actividades autónomas”. Del libro La Educación del niño de 0 a 3 años. M. David y G. Appel.
- “Los procesos de interacción y construcción del sujeto en Estimulación Temprana”. Artículo de Noemí Beneito.
- “Cap. 2 El desarrollo motor sin intervención directa del adulto. Del libro Moverse en Libertad de la Dra. Emmi Pikler.
- “Los grandes movimientos motores” Artículo de la Dra. Emmi Pikler.
- *Del libro Psicomotricida Operativa I:

- “La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Henri Wallon.
- “Autonomía y/o dependencia. Anna Tardos.
- *De la revista “No solo de pan viven los chicos”:
- Una vida activa. La actividad del niño desde los 2 meses a los 3 años. Dra. Anna Tardos.
- “¿Qué es la autonomía desde la primera edad?. Dras. Anna Tardos y Agnes Szanto.
- “La mano de la educadora”. Dra. Anna Tardos
- *Del libro “El despertar al mundo de tu bebe”. Cap. N° 1 al 4 y 8. De Chantal de Truchis.
- “Los Cuidados”. Del libro La educación del niño de 0 a 3 años. M. David y G. Appel.
- “Cuidados corporales y prevención”. Dra. Judit Falk. Revista La Hamaca
- *Artículo: “El desarrollo de las capacidades y la incidencia del entorno primario”. Lic. Myrtha Chokler.
- *Artículo: “El concepto de Autonomía en el desarrollo infantil y temprano, coherencia entre teoría y práctica. Lic. Myrtha Chokler
- *Artículo: “La autonomía como fundamento del desarrollo infantil”. Prof. Andrea Alvarez.
- *Artículo “La mirada de los bebés y su desarrollo” Dra. María L. Raineri.
- “Acompañamiento del desarrollo de la comunicación en la diada privada de la función de amamantamiento”. Fga. Raquel A. Fransolini. Revista La Hamaca N°10
- “El bebé hipotónico.¿Qué estimulación y para qué?. Myrtha Chokler y Noemí Beneito. Revista La Hamaca
- “El jugar en el bebé trisómico”. Prof. Noemí Beneito. Revista La Hamaca N°9
- Cap. 4 “Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor infantil”. Del libro Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Lic. Myrtha Chokler.

UNIDAD II

- “Afectos y manifestaciones tónico-musculares. Dra. Agnes Szanto Feder. Revista La Hamaca N°9
- Artículo: “Andar, Hablar, Pensar”. Rudolf Steiner.
- *De revistas La Hamaca:
- “Las actitudes de Henri Wallon”. Beatríz Muñoz
- “Vínculo y actividad espontánea”. Marina Blasco y Mónica De Aretio
- ”De la fusión a la individuación: modos de relación y de dependencia del niño con su entorno biológico”. El juego. Dr. Julián de Ajuriaguerra. Del libro Psicomotricidad Operativa III.

- “Personalidad y socialización”. Dr. Julián de Ajuriaguerra. Revista La Hamaca N°10
- Cap. 7 “De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo”. Del libro: Los procesos de maduración y el ambiente facilitador, D. Winnicott

UNIDAD III

*De la Revista La Hamaca N° 9:

- “Los padres y la observación. Dra. Agnes Szanto Feder
- “El rol de la observación en el trabajo educativo”. Psga. Anna
- “Acerca de la observación” Szanto Feder.Revista La Hamaca N|8
- ”La Escala de Desarrollo del Instituto Pikler-Loczy, como instrumento de observación”. Lic. Adriana García. Extraído de Primer Encuentro Nacional de la Red Pikler Argentina.
- Libro “Mirar al niño”. Dra. Judit Falk.
- Libro “El despertar al mundo de tu bebé” Chantal de Truchis

ACTIVIDADES

El Seminario será abordado como un proceso de formación teórica y personal. Las actividades se irán ajustando acorde a lo observado por la coordinadora en relación a la dinámica y características del grupo. De esta manera podrá convertirse en un proceso dinámico, flexible y participativo, donde recibir lo que los alumnos traen, para una construcción colectiva del conocimiento desde el intercambio y la reflexión conjunta. La propuesta es ofrecer diversos tipos de actividades que permitan un acercamiento teórico y práctico a esta disciplina: ATDI.

- Lectura y análisis de diferentes textos empleando diversas técnicas individuales y /o grupales (ej: seleccionar cada párrafo, leerlo y colocarle un título. Extraer preguntas y comentarios).
- Armar mapas conceptuales que permitan la comparación de distintos conceptos y autores.
- Espacios de intercambio, de diálogo, donde expresar las opiniones y experiencias personales de los alumnos y la coordinadora en relación a las temáticas planteadas.
- Vivenciar a través de experiencias corporales conceptos básicos de la ATDI (sosten, disponibilidad, relajación, comunicación, etc.)
- Realizar observaciones de niños tanto en un ambito familiar como escolar o social. Volcar los datos en la escala de desarrollo. Relacionarlas con el material teórico.

- Observación y análisis de videos de prácticas de ATDI (intervenciones adulto-niño; previsión ambiental, etc.)
- Observaciones en una sala de ATDI que posee la coordinadora con niños de 0 a 3 años.

EVALUACION

Partiremos de la idea de que una evaluación en esta área implica un “proceso dialéctico”, donde el alumno se va apropiando del enfoque de la ATDI entrelazando los contenidos teóricos con las experiencias personales y la propia historia.

La evaluación de cada uno de los alumn@s será llevada a cabo en forma permanente: por un lado, a través de la observación directa por parte de la coordinadora. Se observarán la participación y reflexión durante los bloques teóricos y los trabajos corporales. Por otro lado, a través del seguimiento y devoluciones de los trabajos prácticos (individuales y/o grupos) entregados por los alumn@s.

Dicha evaluación tendrá dos instancias:

- Realizar y entregar en tiempo y forma todos los Trabajos Prácticos, individuales y/o grupales.
- Realizar y entregar en tiempo y forma una Monografía Final de Observación de Bebés, en la cual se integran y articulan los contenidos trabajados.

ACREDITACION

Para la acreditación del seminario habrá dos calificaciones:

1) Una nota: Trabajos Prácticos: se deberá alcanzar o superar la nota de siete (7). El alumn@ que haya obtenido entre cuatro(4) y seis (6) deberá realizar un Trabajo Práctico individual de recuperación (basado en las mismas temáticas).

2) Nota Final: Monografía de Observación de Bebes: se deberá alcanzar o superar la nota de siete (7) para ser promovido. El alumn@ que haya obtenido entre cuatro(4) y seis (6) deberá re-elaborar dicha monografía.

Si aún así no alcanza los siete (7) puntos deberá rendir examen final y aprobarlo con nota superior a cuatro (4).

-Los porcentajes de asistencia a los encuentros presenciales, y a las observaciones se tomarán como indicadores de acreditación.