

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 813
LAGO PUELO

PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLANIFICACIÓN
"SUJETOS Y NECESIDADES EDUCATIVAS II"

Profesoras: Marisa Andrejuk y Patricia Linares
Ciclo Lectivo 2012

FUNDAMENTACIÓN

Debemos formar a los futuros docentes desde una postura crítica, flexible y responsable, para que puedan desempeñar su rol teniendo en cuenta las características evolutivas del sujeto, y que puedan desarrollar una capacidad empática que les permita realizarse profesionalmente.

Por ser el docente el profesional que comparte con el alumno situaciones cotidianas de la vida escolar, es quien responde con mayor intensidad emocional sobre el desempeño de su tarea. Por ello es fundamental que el docente conozca al alumno en todos sus aspectos, y que tenga una base de fundamento teórico para poder comprender y evaluar la realidad del alumno, en diferentes contextos y de acuerdo a la etapa evolutiva que esté atravesando. De este modo podrá desempeñar su rol implementando las estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos y en los diferentes ámbitos: escuela común, escuela especial, unidad laboral, por mencionar algunos espacios existentes en la actualidad.

El eje temático de esta asignatura es el modo en que los sujetos se constituyen como tales, aprenden y se relacionan entre sí, desde un enfoque integral que permita comprender las prácticas educativas que construyen estos sujetos dentro de nuestra cultura. En este espacio se abordarán los intercambios vinculares que se producen en las instituciones donde se llevan a cabo las diferentes formas de socialización, específicamente respecto a los adolescentes, adultos y adultos mayores.

Además se estudiarán los procesos cognitivos por los cuales los sujetos construyen sus saberes a partir de las experiencias adquiridas, elaborando representaciones mentales que se organizan en niveles progresivos de abstracción y que orientan esquemas de comportamiento e interacción cada vez más complejos y flexibles. Para esto tomaremos aportes de la psicología genética.

La concepción de sujeto y de subjetividad de la que partimos, para realizar nuestra propuesta, provienen de la teoría psicoanalítica. *“Desde su nacimiento, desde que llega y es recibido en un determinado medio ambiente cultural, en un determinado grupo humano, cada individuo comienza un largo y complejo camino de construcción para advenir sujeto. Esta construcción no es un producto acabado, ya que actuará como productora de cambios en el medio que a la vez lo constituye y determina”. 1 “La subjetividad está en continuo proceso de construcción donde interviene la vida social. Las instituciones sociales van siendo cada vez más fuertes en nuestra cotidianidad, conformando nuestra identidad dentro de sus sistemas de poder”. 2*

Teniendo en cuenta que la Educación es uno de los factores más importantes -en nuestra sociedad- en la constitución de la subjetividad, tanto de los alumnos como de los docentes, nos ocuparemos de diferentes cuestiones relacionadas al contexto escolar. En dicho contexto, la atención a la diversidad es un concepto imprescindible para pensar toda práctica docente. El respeto a la diversidad, es una responsabilidad de la educación en general, porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

1 Cecilia Moise, “Prevención y Psicoanálisis”. Paidós, Bs. As. Junio 1998.

2 Ibídem nota 1.

OBJETIVOS

GENERALES

- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad en el período lectivo.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de este contexto social.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento en el aprendizaje, a fin de favorecer la metacognición.
- Formar sujetos críticos, reflexivos y participativos.
- Favorecer la integración de los conocimientos con otras áreas que compartan el mismo marco teórico referencial.

ESPECÍFICOS

- Favorecer la integración de los conocimientos, de modo tal que los alumnos logren organizarlos, relacionarlos, apropiándose de las diferentes teorías y generando de esta manera un aprendizaje significativo.
- Propiciar espacios de análisis de las experiencias personales y profesionales de los alumnos respecto de los conceptos que se desarrollarán, para develar los supuestos y conocimientos que subyacen a las mismas.
- Analizar los conceptos teniendo en cuenta el contexto histórico-social de su surgimiento y desarrollo.
- Relacionar los contenidos con los paradigmas actuales.
- Generar espacios de debate e intercambio sobre temas pertinentes.
- Examinar diferentes problemáticas y fenómenos de la realidad como factores que influyen en la construcción de la subjetividad y en los diferentes modos de aprendizaje.
- Generar en conjunto con otros espacios curriculares instancias de observación, interpretación y reflexión de los procesos cognitivos y afectivos en los diferentes ámbitos de aprendizaje.
- Estimular la reflexión sobre la responsabilidad del docente como referente de los alumnos en las diferentes prácticas educativas.
- Favorecer la adquisición de las herramientas teóricas y técnicas para comprender las necesidades cognitivas, afectivas y sociales de los adolescentes y adultos con y sin discapacidad mental.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1

La constitución de la subjetividad en la adolescencia. Los contenidos de esta unidad están orientados a la profundización de los que se han abordado en el segundo año de la carrera sobre la temática de la adolescencia en general, y los procesos que se producen en las personas con discapacidad intelectual y su entorno.

Adolescencia: pubertad, adolescencia y juventud: aspectos físicos, aspectos psicosociales y aspectos cognitivos, particularmente en las personas con discapacidad intelectual.

El pensamiento en la adolescencia, algunas características de los procesos cognitivos en las personas con discapacidad intelectual. Las etapas del pensamiento en Piaget. Retraso y debilidad mental.

La consolidación de la identidad: identificaciones, duelos. Las dinámicas familiares: función materna, función paterna, socialización y exogamia. Los componentes de la subjetividad.

Formación de vínculos e interacciones con pares: amistad, elecciones de pareja y sexualidad, mediación entre pares. El desarrollo moral: valores, ideales, convivencia.

Las “nuevas” culturas juveniles. El Derecho a la Diversidad. Pensamiento y Lenguaje adolescente, los códigos lingüísticos sociales. Problemáticas de la Adolescencia: embarazo adolescente, violencia, discriminación por género, adicciones.

El Derecho desde la práctica cotidiana de la escuela: Ley de Educación Sexual Integral, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Bibliografía:

ABERASTURY A. Y KNOBEL M., “La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico”. Edit. Paidós. Argentina. 1997

DELVAL J., “El Desarrollo Humano”. Red Federal de Formación Docente Continua. Edit. Siglo XXI. España. 1994.

DUCKWORT, E. “Piaget en el aula”. Cap. 6. Edit. Huemeul.

FERNADEZ, A. Curso breve a distancia. “Pubertad y adolescencia en los contextos actuales”. Contribuciones Psicopedagógicas. Buenos Aires. 2008.

HORMIGO, A. “Retraso Mental en niños y adolescentes”. Cap I y IV. Ed. Noveduc. Argentina. 2006.

PIAGET J., “Psicología del niño”. Ed. Morata (Madrid, 1981)

SCHORN, M. “Discapacidad. Una mirada distinta”. Cap. 5. Ed. Lugar. Buenos Aires. 1999 y “La Capacidad en la Discapacidad”. Cap. 3, 4, 5 y 6. Ed. Lugar. Buenos Aires. 2003.

UNIDAD 2

La subjetividad en la adultez: El adulto joven. Aspectos físicos, aspectos psicosociales y aspectos cognitivos. Los adultos con discapacidad intelectual.

Adultos jóvenes y adultos. La búsqueda de la autonomía y privacidad. Criterios de madurez. Sexualidad. Generatividad. Dinámicas familiares.

Modalidades de socialización: asunción de roles sociales e identidad. La inserción laboral. El aprendizaje en los adultos con discapacidad intelectual.

El adulto mayor y la tercera edad. Aspectos físicos, aspectos psicosociales y aspectos cognitivos. El lugar del juego en el aprendizaje.

Climaterio y andropausia. Sexualidad. La Generatividad en los adultos mayores. Dinámicas familiares. Muerte. Duelos. El pensamiento en el envejecimiento: deterioro cognitivo.
Redes sociales y apoyos.

Bibliografía:

BAUTISTA, R. "Necesidades Educativas Especiales" Cap.IX. Compilación. Educación para la Diversidad. Ed. Aljibe. Málaga. 1993.
FIRPO G., y otros. "Dibujar Ideas, Comprender Mensajes" Edit. Encuentros. 1997
GRABINA S."La constitución del Sujeto Adulto en la educación Especial". Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2001.
LUDOJOSKY,R.L. "Andragogía". Cap. II y III. Ed. Aljibe. España, 1998.
MARCHESI A. "Psicología Evolutiva: Factores Psicosociales de la Vida Adulta". Cap. 6. Ed. Alianza.

UNIDAD 3

La construcción de la identidad y la diferencia: los sujetos y la institución escolar.

Problemáticas actuales. Diferencia, diversidad y desigualdad. La discapacidad como construcción social. La responsabilidad de los actores sociales y las instituciones en la construcción de las identidades, especialmente en relación a la discapacidad.

Relación docente- familia, institución-familia-comunidad. Institución escolar y redes sociales de apoyo. El docente como agente subjetivante. El docente y la escuela como Otro posibilitador de identidad. El "rol" del docente, acompañando la construcción de la autoría y autonomía de pensamiento.

Criterios para la selección de las técnicas de evaluación y planificación.

Evaluación del alumno: el nivel de competencia curricular, los estilos de aprendizaje y la modalidad vincular. La evaluación del contexto escolar: características institucionales que pueden favorecer u obstaculizar la inclusión.

Elaboración e integración de la información.

Bibliografía:

AZNAR, A. "Capacitación Laboral e Inclusión social en las personas con discapacidad mental". Bs. As., 2003.
Flavell, John: "La psicología evolutiva de Jean Piaget".Ed. Paidós (México, 1985)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, "Capacitación Laboral". Primer Encuentro Federal de Educación Especial y Escuela Inclusiva, una perspectiva desde la Diversidad. Bs. As., 2000.
OIT "De las Redes Institucionales y Empleo" II encuentro Iberoamericano de políticas de Empleo Juvenil, 2000.
Piaget, Jean;"Psicología del Niño". Ed. Morata (Madrid, 1981)
TORRÁS GENÍS, I. "Retirando andamios. Procesos de autonomía y personas con discapacidad". Universidad Ramón Llul. España, 2002.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis de la bibliografía propuesta: extraer ideas principales, establecer relaciones con el contexto de elaboración de los textos, construir criterios de organización de la información.
- Elaboración y aplicación de criterios en la búsqueda de información.
- Organización de la información a través de diversas técnicas: mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas cronológicas, etc.
- Selección y utilización de instrumentos de recolección de datos.
- Utilización de instrumentos de análisis en situaciones cotidianas.
- Elaboración de supuestos y fundamentaciones a partir de datos concretos.
- Desarrollo de criterios de selección de estrategias y materiales de trabajo.
- Exposición clara de opiniones, argumentaciones en torno a problemáticas propuestas.
- Expresión de ideas, conceptos, utilizando diferentes recursos.
- Reflexión sobre las propias representaciones y posturas en relación a las temáticas propuestas.
- Integración de los conocimientos adquiridos con otros espacios curriculares.
- Inferencia de procesos generales a partir de situaciones concretas.
- Construcción de teorías propias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Predisposición para el trabajo individual y grupal.
- Respeto y valoración de juicios propios y de los demás.
- Valoración de la diversidad en todos sus sentidos.
- Aceptación de pautas de trabajo: como fechas de entrega de los trabajos, modalidades de evaluación, búsqueda del material de trabajo propuesto, etc.
- Reformulación y /o discusión de pautas de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas asumidas.
- Interés por los procesos afectivos y cognitivos de los sujetos.
- Actitud crítica y reflexiva en relación a la tarea docente.

ASISTENCIA Y ACREDITACIÓN

Para ser alumna **regular**, las alumnas deben cumplir con las siguientes condiciones:

- La asistencia no debe ser inferior al 75%
- Deben presentar los trabajos prácticos solicitados en los plazos establecidos, los que serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado). En caso de ser desaprobados, deberán presentarlos en un nuevo plazo con las correcciones realizadas.
- Deben realizar y aprobar las evaluaciones parciales (4 durante el año) o las instancias de recuperación, con nota numérica, el puntaje mínimo para aprobar es 4 (cuatro) puntos.
- Para aprobar el espacio deberán rendir un examen final individual con un puntaje mínimo de 4 puntos.

Para promocionar este espacio curricular sin rendir examen final individual (**promoción directa**):

- La asistencia no debe ser inferior al 75%.
- Deben presentar los trabajos prácticos solicitados, los que se serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado).

- Aprobar las evaluaciones parciales con 7 puntos o más. En el caso de obtener un

puntaje menor a 7 puntos, las alumnas podrán optar por volver a realizar la evaluación para cumplir con este requisito.

- Deben presentar un trabajo de integración conceptual al finalizar cada núcleo temático.

Los casos excepcionales se resolverán de acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de la carrera con la coordinación del Programa de Formación.

OPCIONES METODOLÓGICAS

Nuestra propuesta se sostiene en una concepción del aprendizaje como “aprendizaje significativo”. Para ser tal, debe partir de problemas relacionados con experiencias previas, ser aplicable a situaciones de la vida real, construirse en un proceso gradual de interiorización y abstracción, con aclaraciones y reconstrucciones, para concluir en una elaboración conceptual. Proponemos estrategias que tendrán como objetivo facilitar la construcción de aprendizajes significativos, para ello tendremos en cuenta uno de los núcleos conceptuales de la primera unidad: “El pensamiento en la adolescencia, algunas características de los procesos cognitivos en las personas con discapacidad intelectual. Las etapas del pensamiento de Piaget”.

Nuestra intención es revisar los aprendizajes previos, para poder favorecer una generalización y transferencia de los conocimientos adquiridos, y relacionarlos con la problemática de la discapacidad intelectual en adolescentes y adultos. Para esto, desarrollaremos como concepto el pensamiento formal, estableciendo analogías y diferencias con los períodos de pensamiento anteriores; y analizando la relación entre la edad cronológica y mental de los sujetos.

OBJETIVO GENERAL: Favorecer la adquisición de las herramientas teóricas y técnicas para comprender los procesos cognitivos de los adolescentes con y sin discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que las alumnas comprendan las características de cada período de pensamiento según la teoría de J. Piaget.
- Que las alumnas logren establecer relaciones entre conceptos teóricos y situaciones de la vida diaria.
- Que las alumnas logren reflexionar sobre los modos en que las personas con diferentes capacidades se apropian de la realidad.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS. UNIDAD I:

1° clase: revisión de conceptos desarrollados en el año anterior: las etapas del pensamiento según J. Piaget, y los procesos característicos de la adolescencia según la teoría psicoanalítica.

Se propone a las alumnas realizar una evaluación inicial, explicando la necesidad de rever los contenidos abordados con anterioridad, para luego profundizar los conceptos y articularlos con la temática de la discapacidad intelectual. Las actividades se refieren al desarrollo de las estructuras cognitivas desde la psicología genética, y los procesos afectivos y vinculares propios de la adolescencia desde el psicoanálisis.

1) Se distribuirán a las alumnas las diferentes actividades: Crucigrama, frases incompletas, preguntas tipo múltiple choice, relación de conceptos con flechas.

2) Se realizará una exposición oral grupal, a partir de la cual se irá evaluando con el

grupo-clase si los contenidos conceptuales fueron comprendidos, y se acordará con las alumnas actividades de revisión y profundización a trabajar en las próximas clases.

3) Lectura de un texto corto a fin de abrir un debate acerca de las necesidades afectivas de los adolescentes con y sin discapacidad intelectual. Se realizarán algunas preguntas para guiar el intercambio de opiniones y propiciar la elaboración de nuevos interrogantes.

Materiales a utilizar: textos conteniendo las actividades a realizar (crucigrama, frases incompletas, preguntas, términos para relacionar, relato de una adolescente).

Modo de agrupamiento: las alumnas trabajarán en grupo en los tres momentos de la clase.

2° clase: Revisión y desarrollo de conceptos correspondientes al período operatorio formal.

Exposición dialogada de los conceptos, a cargo de las docentes: operaciones proposicionales, pensamiento combinatorio, formas de reversibilidad, esquemas operatorios formales, inducción de leyes y disociación de factores.

1) Lectura de fragmentos de los textos de referencia, con el aporte de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, y formulación de preguntas hacia las alumnas, acerca de los conceptos desarrollados.

2) Se retomarán los conceptos tratados en la exposición, y se presentarán experiencias en relación a los procesos cognitivos en adolescentes y adultos con diferentes niveles de discapacidad intelectual.

3) En base a lo desarrollado, se propondrá identificar las características de pensamiento de los adolescentes y adultos analizadas en momento anterior, y relacionarlas con las características de los distintos períodos de pensamiento según Piaget.

4) Se propondrá la elaboración escrita de reflexiones y/o conclusiones acerca de las posibilidades en el desarrollo del pensamiento de los adolescentes y adultos con discapacidad intelectual.

5) Se solicitará la entrega para la clase siguiente, de ejemplos escritos de situaciones relacionadas con los conceptos estudiados.

Materiales a utilizar: péndulo, balanza, etc. Material bibliográfico: Libro "Psicología del niño", de J. Piaget.

Modo de agrupamiento: las alumnas trabajarán en grupo en la totalidad de la clase.

Se evaluarán las clases teniendo en cuenta: la participación oral, la elaboración escrita de las consignas, la formulación de preguntas, entrega del trabajo escrito.