

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 813
LAGO PUELO-CHUBUT.

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL -2º AÑO.

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES
PLANIFICACIÓN ANUAL

DOCENTES:

- KREIMBORG, ANDREA.
- PACHECO, TAMARA.



CICLO LECTIVO 2011

PLANIFICACIÒN

CONSIDERACIONES TEÒRICAS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

La Didàctica de las Ciencias Naturales constituye desde hace algunas dècadas un campo de conocimiento e investigación con una comunidad científica propia y con canales de comunicaciòn específicos.

Trabaja sobre los procesos de construcciòn y reconstrucciòn de los conocimientos de las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra y Astronomía) y se nutre de saberes aportados por otras ciencias (pedagogía, didáctica general, psicología, historia y filosofía de las ciencias).

De acuerdo con los lineamientos del plan de estudios de la presente carrera se propone el abordaje de temas y problemas educacionales que pueden inscribirse en perspectivas interdisciplinarias (vinculadas a la enseñaanza y el aprendizaje de las Cs. Naturales) con el propósito de iniciar al alumno en la metodología y abordaje en su pràctica profesional y en el desarrollo de estrategias que le permitan realizar acciones aducativas concretas.

La presente propuesta pretende contemplar:

- La formaciòn en una perspectiva abarcadora de la complejidad del campo de acciòn, en el àrea de la Didàctica de las Cs. Naturales.
- El conocimiento de las condiciones socioculturales de la educaciòn en Cs. Naturales, cuya acciòn se expresa en la tensa relaciòn entre la reproducciòn y la transformaciòn de las condiciones educativas de la sociedad, acciones en las que se va construyendo la identidad profesional.
- El desarrollo de la capacidad en investigaciòn, diagnòstico, planificaciòn, desarrollo y evaluaciòn de las necesidades, demandas y expectativas de la educaciòn en el àrea de las Cs. Nat. para con alumnos con NEE.

En cuanto a la vinculaciòn con los objetivos de la formaciòn orientada, esta propuesta contempla:

- ü Atender a las expectativas e intereses del estudiante, vinculada a la didáctica de las Cs.Nat.
- ü Favorecer la toma de decisiones informada.
- ü Focalizar la atención en temas y problemas definidos en el área de la Didáctica de las Cs.Nat.

OBJETIVOS

- Ø Que las alumnas puedan conocer y apropiarse de los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de diversas estrategias didácticas acordes a la Didáctica de las Cs.Nat.
- Ø Que puedan iniciarse en el conocimiento del campo específico de la Didáctica de las Cs.Nat, sin desconocer sus conflictos y controversias, partiendo de la explicitación y cuestionamiento de sus ideas previas.
- Ø Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que permitan el abordaje didáctico de las Cs.Nat de manera apropiada.
- Ø Adquirir y/o mejorar las capacidades básicas para el trabajo con la teoría: lectura, comprensión, expresión oral y escrita entre otras.

CONTENIDOS

Saberes y conocimientos disciplinares específicos del área. Contenidos escolares del área de las ciencias naturales. Reflexiones sobre la educación en Ciencias Naturales. Conocimiento, Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales. Transposición didáctica.

Concepciones de Ciencias, Aprendizaje y Enseñanza escolar que subyacen en las diferentes modelos de enseñanza de las Ciencias. Modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Importancia de la utilización de modelos didácticos. Modelos científicos-modelos didácticos. Mapas conceptuales, redes. Propuestas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en educación especial. Adaptaciones significativas y poco significativas en los contenidos de las Ciencias Naturales.

Diseño curricular: planificación, sus fundamentos, elementos, criterios de organización. Contenidos curriculares de las Ciencias Naturales: en relación con los seres vivos, con los materiales y sus cambios, con los fenómenos del mundo físico, con la Tierra, con el Universo y sus cambios. Estrategias de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación especial. Estrategias para trabajar: Biología-Física-Química-Geología.

Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Naturales. Diferencias entre evaluación, acreditación y calificación.

Modelos de evaluación. Instrumentos. Adaptaciones curriculares y evaluación en Ciencias Naturales.

EVALUACIÓN

Dado que el formato pedagógico propuesto por el diseño curricular para el profesorado¹, es el de ASIGNATURA, se realizarán dos exámenes parciales promocionales con un recuperatorio.

Este proyecto pedagógico – didáctico de Cátedra, se enmarca en un todo en la normativa del DC actual y responde a los requerimientos que allí se mencionan. Asimismo respeta los acuerdos interinstitucionales realizados hasta el presente ciclo lectivo.

Asimismo y teniendo en cuenta que la evaluación es concebida como un proceso para la toma de decisiones; en el que la asignación del valor opera bajo criterios explícitos, acordados con anterioridad, el juicio del docente concommita con el que surge de la auto-evaluación, que se propicia desde la atribución meta-cognitiva².

Habrán instancias de auto y hetero-evaluación. Habrán distintos momentos en la evaluación. Los instrumentos evaluativos serán variados tales como: examen escrito, trabajos prácticos. Cada dispositivo de evaluación será aclarado con anticipación.

- evolución del conocimiento.
- trabajos individuales y grupales.

¹ Cfr. Diseño curricular para el profesorado de Educación Especial en discapacidad intelectual. Propuestas ISFD 801,802,803,804, Agosto 2010.

² Cfr. Antunes, Celso. Como desarrollar las competencias en clase.

- actitud en clase.
- compromiso con el aprendizaje.
- valoración y respeto por el trabajo en equipo.

Así mismo los instrumentos evaluativos tendrán el siguiente formato:

*Elaboración y defensa de monografías y /o trabajos de investigación.

*Exámenes parciales promocionales 2(dos).

*Construcción de modelos. Transposición de los mismos.

*Confección de mapas/ redes conceptuales y explicitación en forma oral de las mismas.

Acreditación

La acreditación se hará dentro del marco de la normativa vigente. No existe la condición de alumna "libre". Para aprobar la cursada deberán cumplir con:

- 75% de asistencia de las horas presenciales.
- Presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos propuestos.

Habrá además dos cortes evaluativos parciales y una única instancia recuperadora. Habrá examen final. Aquellas alumnas que obtuvieren una calificación superior o igual a siete (7) podrán promocionar sin examen final. Aquellas alumnas que obtuvieren una calificación inferior a cuatro (4) deberán recurrar.

Bibliografía:

- § Aebli,Hans.Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.Ed.Narcea.
- § Adiròn,Fabio.¿Què es la inclusión?La diversidad como valor.
- § Ander Egg,Ezequiel.La planificación educativa.Ed.Magisterio del rio de la Plata.
- § Antunes,Celso. El lado derecho del cerebro y su desarrollo en el aula.Ed.San Benito.
- § Antunes,Celso.Cómo desarrollar las competencias en clase.Ed .San Benito.
- § Bach,Heinz.Como preparar las clases.Ed.Kapelusz.
- § Barreiro,Telma.Los del fondo.Ed.Novedades educativas.

- § Benlloch, Montse. Ciencias en el parvulario. Ediciones Paidós.
- § Benlloch, Montse. Educación en ciencias, ideas para mejorar la práctica. Ed. Paidós.
- § Benlloch, Montse. Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Ed. Visor.
- § Blog aula. Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares.
- § Bui; Elosegui. El currículum en la diversidad. Cuadernillo: Actualización académica en atención educativa del niño con N.E.E. en el marco de la integración escolar.
- § Calzada, Alicia. Didáctica de las Ciencias Biológicas. Ed. Troquel.
- § Devalle de Rendo, Alicia; Vega, Viviana. Una escuela y para la diversidad. Ed. Aique.
- § Diseño curricular de la provincia del Chubut.
- § Educación inclusiva: una escuela para todos.
- § Enseñar Ciencias Naturales en el primer ciclo.
- § Eureka. Revista electrónica de enseñanza de las Cs.
- § Feria de Ciencias y Tecnología. Los pasos para escuchar atentamente. Formación de evaluadores.
- § Fumagalli, Laura. El desafío de enseñar Ciencias Naturales. Ed. Troquel.
- § Golombek, Diego. ¿Qué hay que saber sobre Ciencia?. El Monitor de la educación.
- § Guirtz, Silvina; Palamidessi, Mariano. El ABC de la tarea docente. Ed. Aique.
- § Harlen, W. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ed. Morata.
- § Kamii, Constance. Las ciencias en la educación preescolar. Cuadernos de pedagogía N°37- Enero 1978.
- § Levinas, M. Ciencia con creatividad. Ed. Aique.
- § Maldonado Osorio, Gonzalo. Paradigmas de aprendizaje. Universidad de la Salle. Colombia.
- § Martínez, Juan; Pérez, Beatriz. Acompañamiento escolar para el desarrollo y evaluación de proyectos en Cs. Naturales y Matemática en la educación primaria. ISFD N°813.
- § Ministerio de educación. Educación especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina. 2009.
- § Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Mejorar la enseñanza de las ciencias y la Matemática.

- § Nap de Cs.Nat.Ministerio de educación,ciencia y tecnología.
- § Nuevo manual de la Unesco para la enseñanza de las Ciencias.Ed.Sudamericana.
- § Teriggi,Flavia.Curriculum.Ed.Santillana.
- § Tonucci,Francesco.Con ojos de niño.Ed.rei.
- § Tricàrico,Hugo.Didàctica de las Ciencias Naturales.
- § Palladino,E.Como diseñar y elaborar proyectos.Ed.Espacio editorial.
- § Piaget,Jean.La representación del mundo en el niño.Ed.Morata.1978.
- § Revista de educación en Biología BIOLÒGICA.
- § Santos Guerra,M.A.La evaluación como aprendizaje:Una flecha en la diana.Ed.Bonum.2007
- § VerLee Williams,Linda. Aprender con todos el cerebro.Martinez Roca.
- § Weissman,H;Rojo,Chemello,Segal,Iaies.Didàcticas especiales.Ed.Aique.
- § Weissman,Hilda.Didàcticas especiales.Ed.Aique.