

PROGRAMA ANALÍTICO

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 813
Lago Puelo

PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN DISCAPACITADOS MENTALES

ESPACIO CURRICULAR: PSICOPATOLOGÍA I

AÑO: 2010

DOCENTE: Mariela Rodríguez

RÉGIMEN DE CURSADO: cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 hs cátedra semanales

OBJETIVOS

GENERALES

- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad en el período lectivo.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de este contexto social.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento en el aprendizaje, a fin de favorecer la metacognición.
- Formar sujetos críticos, reflexivos y participativos.
- Favorecer la integración de los conocimientos con otras áreas que comparten el mismo marco teórico referencial.

ESPECÍFICOS

- Favorecer la integración de los conocimientos, de modo tal que los alumnos logren organizarlos, relacionarlos, apropiándose de las diferentes teorías y generando de esta manera un aprendizaje significativo.
- Propiciar espacios de análisis de las experiencias personales y profesionales de los alumnos respecto de los conceptos que se desarrollarán, para develar los supuestos y conocimientos que subyacen a las mismas.
- Analizar los conceptos teniendo en cuenta el contexto histórico de su surgimiento.
- Relacionar los contenidos con los paradigmas actuales.
- Generar espacios de debate e intercambio sobre temas pertinentes.
- Examinar diferentes problemáticas y fenómenos de la realidad como factores que influyen en la configuración de los cuadros psicopatológicos.
- Generar en conjunto con otros espacios curriculares anuales instancias de recolección de datos, interpretación y reflexión en relación a las diferentes formas de conformación subjetiva.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: Introducción a la psicopatología: recorrido histórico y fuentes teóricas. Lo normal y lo patológico. Modelo semiológico, modelo lesional, modelo ontogenético, modelo analítico, modelo ambiental. Salud: definiciones y diferentes enfoques. Modelos vigentes, en el campo de la salud y la educación. Modelo médico y modelo social. Niveles de intervención: Prevención primaria, secundaria y terciaria. Recursos y comunidad.

Unidad 2: Criterios diagnósticos. Nosología y nosografías. Signo, síntoma, síndrome. Semiología: funciones intelectuales y sus alteraciones: atención, memoria, pensamiento, conciencia, sensorización, afectividad, voluntad, actividad.

Unidad 3: Desarrollo psicológico y Psicopatología infantil. Delimitación del campo de la psicopatología infantil. Principales entidades psicopatológicas: distintas perspectivas teóricas. Líneas de desarrollo. Problemáticas. Raíces teóricas. Aportes interdisciplinarios.

Unidad 4: Lo normal y lo patológico en la infancia. Criterios de normalidad. Diferentes tipos de conflicto: reactivos, adaptativos, patológicos. Factores de riesgo y de salud. Resiliencia. Mecanismos de defensa.

Unidad 5: Las organizaciones deficitarias globales primarias y secundarias. Desórdenes específicos del desarrollo psicológico. Trastornos específicos de aprendizaje escolar. Enfoque orgánico, enfoque psicoanalítico, enfoque cognitivo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Los contenidos procedimentales estarán dirigidos a:

- la adquisición y dominio de contenidos
- la búsqueda de información
- el procesamiento y organización de la información obtenida
- diferentes formas de comunicar los aprendizajes

Deberán permitir a las alumnas el acceso a la información por medio de diferentes vías, de manera autónoma, crítica y reflexiva, ya sea de manera individual o grupal. Esto implica: reconocer, comparar, analizar, deducir, cuestionar posiciones teóricas y metodológicas propias y ajenas; exponer, aclarar, fundamentar producciones propias; y utilizar técnicas de recolección de información, reflexión y evaluación.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Los criterios que se tendrán en cuenta son:

- los valores que se quieren promover
- su relación con los valores de la institución y el contexto social

El proceso de aprendizaje en su conjunto deberá permitir a las alumnas desarrollar actitudes de compromiso, responsabilidad, tolerancia, respeto por el pensamiento ajeno, y autonomía.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para acreditar este espacio en condición de regular:

- La asistencia no debe ser inferior al 75 %
- Debe presentar los trabajos prácticos solicitados, los que se serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado). La frecuencia de estos trabajos será aproximadamente mensual (un TP por mes).
- La aprobación de los trabajos prácticos (nota igual o superior a 4 pts.) habilitará para la **regularización** de este espacio.
- La acreditación de este espacio se realizará con un trabajo individual final que será defendido en forma oral, sobre un tema desarrollado en el cuatrimestre.

Las notas son:

- 1-3 pts.: desaprobado
- 4-5 pts.: aprobado
- 6-7 pts.: muy bueno
- 8-9 pts.: distinguido
- 10 pts.: sobresaliente

Para promocionar este espacio curricular sin rendir examen final individual (**promoción directa**):

- La asistencia no debe ser inferior al 75%.
- Debe presentar los trabajos prácticos solicitados, los que se serán evaluados en forma conceptual (aprobado-desaprobado).
- La nota obtenida en los trabajos prácticos para promocionar sin examen final (trabajo práctico individual) debe ser igual o superior a 7 pts.

Los casos excepcionales se resolverán de acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de la carrera con la coordinación del Programa de Formación.

BIBLIOGRAFÍA

- MARIETÁN, Hugo: "Semiología psiquiátrica". Editorial Ananké. Bs. As., 2005.
- MARCELLI, Daniel: "Psicopatología del niño". Ed. Elsevier Masson. Barcelona, 2007.
- PICHON-RIVIERE, Enrique: "La psiquiatría, una nueva problemática". Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1983.
- SOLITARIO, Romina y otras: "Atención primaria de la salud e interdisciplina: dos componentes claves para las reformas en salud mental". Revista de la Asociación médica de B. Blanca. Julio-setiembre 2007.
- HORMIGO, Karina: "Retraso mental en niños y adolescentes". Noveduc. Bs. As., 2006.
- FREUD, Ana: "Normalidad y patología en la niñez". Paidós. Bs. As., 2005.
- JANIN, Beatriz: "Niños desatentos e hiperactivos". Noveduc. Bs. As., 2005.
- AZNAR, Andrea y CASTAÑÓN, Diego: "¿Son o se hacen?". Noveduc. Bs. As., 2008.
- VALDEZ, Daniel: "Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo". Aique Educación. Bs. As., 2007.
- RISUEÑO, Alicia y MOTTA, Iris: "Trastornos específicos del aprendizaje".

Bonum. Bs. As., 2005.

- CALMELS, Daniel: "¿Qué es la psicomotricidad?". Lumen. Bs. As., 2003.
- AAVV: "Psicopatología infantil". Módulo 2 del Curso de Especialización en Estimulación temprana, Fundación Centro Crianza. Córdoba, 2003.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA:DSM IV. Ed. Masson.