

# PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL EN DISCAPACITADOS MENTALES – ISFD 813

## PROGRAMA ANALITICO

### PRACTICA DOCENTE I

#### Objetivos específicos:

Que los alumnos:

- Reflexionen críticamente a cerca de los propios esquemas de conocimiento y representaciones en torno a la Educación especial y sus instituciones.
- Analicen distintos modelos conceptuales de la pedagogía e identifiquen sus supuestos
- Comprendan la especificidad de la práctica educativa como una práctica social situada, destacando los elementos esenciales que la componen(docente, alumno, conocimiento) y sus múltiples interrelaciones en un contexto determinado y determinante.
- Recupere situaciones de la práctica docente en las instituciones con sentido crítico y reflexivo y fundamentado desde los marcos referenciales abordados.
- Identifiquen las variables que se ponen en juego en el encuentro pedagógico, reflexionando sobre el rol docente.
- Construyan herramientas de análisis.
- Se apropien y manejen vocabulario preciso y específico.
- Valoren al grupo como facilitador del aprendizaje.

## CONTENIDOS

### MODULO I

#### Núcleo problemático

*La práctica docente, esta determinada histórica, social y culturalmente, atravesada por marcos de referencia pedagógicos explícitos e implícitos, que es necesario develar en su interjuego dialéctico teoría práctica, reproducción y cambio.*

#### Unidad I

**Educación y pedagogía.** Los fundamentos de la práctica educativa. Debates contemporáneos. La educación como campo problemático. El carácter complejo de los fenómenos educativos  
Perspectiva histórica, social y política de la Educación Especial: el concepto de educabilidad.

#### Unidad II

**A- La práctica docente.** La configuración de la práctica docente en la educación especial. Representaciones e imaginario social. Dimensiones profesional, socio política y ética de la tarea docente. La tensión acerca de la función pedagógica y/o terapéutica en las intervenciones educativas, en el ámbito específico de la educación especial.: una práctica interdisciplinaria.

**B- La práctica pedagógica.** La situación de enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales. El docente y el conocimiento, marcos de referencia explícitos e implícitos, su incidencia en la práctica educativa. El rol docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **MODULO II**

### **Núcleo problemático**

*La educación especial y sus instituciones se encuentran inmersas en la tensión histórica: educación “para todos” -principio de la educación común- educación para “cada uno”- fundamento de la educación especial-.*

### **Unidad I**

**1.- La Institución Escolar.** Su desarrollo en el tiempo. Conceptualizaciones acerca de la Institución Escolar. La Institución escolar y el Sistema Educativo Argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad. La institución de educación especial y la institución de educación común.

**1.1 - La dimensión administrativa y organizacional.** Estructura Formal. Roles y funciones de los diferentes actores.

**1.2- Gestión del Currículo y de las prácticas áulicas en la Escuela.** El proyecto curricular insitucional.

**1.2- Dimensiones de análisis de la institución escolar.** Dimensión pedagógico – didáctica de la institución escolar. Cultura e identidad institucional. El proyecto Educativo Institucional. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores.

**1.3- Dimensión socio comunitaria: Redes interinstitucionales y comunitarias.** Relaciones entre la Institución Escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. El docente y las mediaciones en la escolarización sistemática, para la educación común y/o especial: mental y problemas profundos del desarrollo.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Superación de obstáculos epistémicos y epistemológicos

Debates, análisis crítico, fundamentación de posturas y síntesis integradoras, en función de los núcleos problematizadores.

Confrontación de paradigmas, relaciones significativas entre conceptos y transferencia del conocimiento.

Análisis de Documentos: PEI, Diseño Curricular, otros

Interpretación de consignas

Elaboración de Instrumentos facilitadores del aprendizaje y organización conceptual: redes, mapas, cuadros comparativos, síntesis grupales e individuales.

Formulación de problemas: Anticipaciones, formulación de preguntas, contrastación de hipótesis preliminares con lo observado\*

Reconstrucción y delimitación de objetos y problemas a estudiar: análisis de casos, posicionamiento protagónico como futuros docentes\*

Consideración de los datos pertinentes para la resolución de situaciones problemáticas significativas.

Observación, selección, y registro de la información, utilización de registros simples, interpretación, organización, y comunicación de la información con rigurosidad y claridad\*

Búsqueda de alternativas como posibilidad de cambio frente a las situaciones analizadas.

Búsqueda bibliográfica, y fichaje de documentos textos.

Evaluación y autoevaluación responsable y fundamentada sobre el conocimiento adquirido

\*Estos contenidos se trabajaran en articulación con Investigación Educativa I

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Valoración de las opiniones propias y ajenas, los tiempos, las posibilidades y limitaciones de los otros, evitando segregaciones.

Posicionamiento relativamente objetivo, para el análisis, teniendo en cuenta la doble condición de sujeto-objeto a la vez.

Valoración del trabajo grupal e individual como inherente y necesaria al aprendizaje.

Tolerancia ante la crítica fundamentada, y posicionamiento honesto y responsable hacia la crítica de los otros y la autocrítica.

Actitud científica ante el conocimiento

Valoración de error como fecundo y positivo

### **EVALUACION**

Considero a la evaluación como un componente esencial de la enseñanza y del aprendizaje, con un objeto y unas funciones específicas:

- como parte integrante del proceso educativo, siendo una actividad integral y flexible, por eso continua: inicial, de proceso y final,

- como un proceso sistemático, contextualizado y sistémico, no aislada de los propósitos y contenidos que la orientan; de los instrumentos que se seleccionan para indagar; de los diferentes criterios de valoración; de las devoluciones necesarias y de las consecuencias que esta práctica genera

- desde una visión dinámica, provista de una dimensión ética, social y política, a través de las cuales se desgranar las cuestiones intersubjetivas

- revalorizando al error como fecundo, positivo e inherente al proceso de aprendizaje

- partiendo siempre de dar luz sobre los saberes previos, sobre los cuales se construirán los nuevos conocimientos

- como una actividad de seguimiento constante del proceso de aprendizaje y enseñanza, que será realizada por las docentes, por el grupo en su conjunto y por cada miembro de la clase, evaluándose el desarrollo de la tarea, los contenidos, el proceso grupal, el desempeño de cada miembro, de las docentes y de la misma evaluación (heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación)

- incluyendo a la acreditación y promoción como parte necesaria y confiable del proceso

#### **Criterios de evaluación:**

- Respeto por los acuerdos surgidos del contrato pedagógico que se realizará entre el grupo de alumnos y las docentes.

- El rendimiento del alumno debe evidenciar la unidad entre el contenido conocido y las competencias alcanzadas en relación con el mismo.

- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones cotidianas.

- Compromiso con las lecturas, encuadre de trabajo y trabajos prácticos

- Participación y aportes en las distintas instancias de trabajo

- Respeto por los tiempos acordados

- Autonomía y originalidad en las producciones

- Integración y relación entre conocimientos

-La aplicación de herramientas conceptuales, resignificación teórica de la práctica.

- Uso de lenguaje específico

- La comprensión interrelacionada de los contenidos, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas

- La exposición razonada y precisa de las ideas

- La participación activa en clase y en los pequeños grupos

- El desempeño en el diseño de propuestas de enseñanza, en la práctica docente y en la investigación sobre la práctica.

### **ACREDITACION**

Para acreditar este espacio los alumnos deberán:

\* contar con el 80% de asistencia

\* tener el 100% de los trabajos prácticos realizados y aprobados

\*Realizar un parcial individual

\* Realizar un trabajo de campo en forma grupal, de indagación en terreno desde la dimensión Institucional y/ o relevamiento, interinstitucional y comunitario, que serán defendidas en un coloquio final integrador.

Para la aprobación se deberá obtener una calificación no menor a 4(cuatro) en cada instancia contando con la posibilidad de realizar un recuperatorio individual.

Para la promoción se deberá haber cumplimentado con todas las instancias evaluativas y de asistencia y haber obtenido en cada una de ellas 7 (siete) o más puntos, con la posibilidad de realizar un recuperatorio individual en caso de no haber obtenido dicha calificación, en los tiempos acordados con el docente.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Artículos varios en Cuadernos de pedagogía N° 11 año 2003
  - Meyer Dagmar Cuidado y diferencia del a Integración a la fragmentación del ser.
  - Antelo E ,Nada mejor que tener un desigual cerca .
  - Frigerio Graciela A propósito del maestro ignorante y sus lecciones.Testimonio de una relación transferencial.
  - Do Valle Lilian Piedra de tropiezo. La igualdad como punto de partida
  - Masschelein Jan El alumno y la Infancia a propósito de lo pedagógico
  
- Bautista, P. Necesidades educativas especial
- Borsani María José adecuaciones Curriculares. Apuntes para la atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. 2001
- Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura, Ed. Visor, 1997.
- Capacce, Norma. Integración del discapacitado. Editorial Humanitas. Bs. As.
- Carli S compiladora. La cuestión de la Infancia .Entre la escuela y el shopping 2006
- Carli S Niñez pedagogía y política. Miño y Dávila .2005
- Contreras, Domingo: Enseñanza, currículum y profesorado, Ed. Akal. 199
- Dabas E y Najmanovich Redes el lenguaje de los vínculos .Paidós Bs AS. 1995
- Fernandez M y Morante L Desafíos para una Escuela inclusiva Ensayos y Experiencias, colección Psicología y Educación N° 26 Ediciones Novedades Educativas. 1998
- Gardner, H.: Inteligencias Múltiples, Ed. Paidós, España, 1995.
- Garrido landívar, Jesús: Adaptaciones Curriculares. Cepe. Madrid, 1996
- Guijarro y otros. Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1996.
- López melero, Miguel: Lecturas sobre integración escolar y social, Edit. Paidós, 1993.
- M. C. y E. de la Nación. Acuerdo Marco para la Educación especial. Bs. As. 1998.
- M. C. y E. de la Nación. Los nuevos paradigmas de la Educación Especial. 2000
- M. C. y E. de la Nación. Nuevas políticas educativas respecto a las NEE. Bs. As. 2000

- M. C. y E. de la Nación: El aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales: orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares, 1999.
- Revista de 0 a 5 N° 26 Novedades Educativas. Integración. Educación Inicial con espacio para todos. 2000
- Revistas Novedades educativas(artículos varios) en
  - El derecho a la Educación de Niños y adolescentes con discapacidades Año 20. 2008
  - Adaptar la escuela a los contextos. Año 17. 2005
  - Diversidad cultural y derecho a las diferencias Año 18. 2006
  - La integración como polémica el debate continúa Año 17 .2005
  - Niños y jóvenes vulnerados. La injusticia institucionalizada Año 19/20.2007
- Saviani D Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina en revista argentina de Educación. AGCE. 1982
- Stern F El estigma y la discriminación Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas. Ediciones Novedades Educativas. 2005
- Tiramonti Guillermina La configuración fragmentada del Sistema Educativo Argentino cheleín Jan .. Cuadernos de Pedagogía N° 12. 2004

### **VIDEOS**

- Skliar Carlos; S.O.S. FLACSO.
- Skliar Carlos; Normalidad y Anormalidad -Identidad y diferencia.
- Levin, E, Interdisciplina.
- Levín E, La cultura Infantil, del cuerpo a la representación.

### **DOCUMENTOS**

- Diseño Curricular Educación Especial - Provincia del Chubut.
- -Diseño Curricular Educación Especial- Provincia de Río Negro

### **RECURSOS**

- Hitos en la evolución de la enseñanza Argentina (*descripción satírica del mismo problema a lo largo de la historia, modificada por los paradigmas vigentes*)
- Revistas de Mafalda – Quino. Ediciones La flor
- Viñetas de Rep y otras
- Tonucci, Libros varios. Viñetas