



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 813

Profesorado de Educación Primaria 2do. Año Anexo Epuyén Ciclo Lectivo 2014

PRESENTACION DE PROPUESTA PARA EL MAESTRO GENERALISTA

Se solicitará a los docentes, la presentación de una propuesta de planificación para primer ciclo bajo el marco de secuencia didáctica. La misma deberá reflejar la articulación entre dos de las siguientes áreas: Matemática, Ciencias Sociales, Lengua, Ciencias Naturales.

La propuesta será evaluada, según los siguientes criterios:

- Pertinencia del recorte y eje articulador para el Ciclo / Nivel
- Coherencia entre las opciones metodológicas y las áreas a articular
- Presentación de la secuencia didáctica

Así mismo se deberá adjuntar C.V acreditando antecedentes en nivel Primario (excluyente) y antecedentes en nivel Terciario (no excluyente)

PRESENTACION DE PROPUESTA PARA EL DOCENTE ESPECIALISTA

Se solicitará a los docentes especialistas la presentación de un proyecto según las bases generales publicadas para todos los concursos del ISFD 813 en el que se tenga en cuenta el trabajo en pareja pedagógica como metodología (que a su vez será pareja pedagógica en otros espacios curriculares) y la articulación horizontal entre los distintos espacios curriculares del 2do año del Profesorado de Educación Primaria, manifiesto a través de alguno de los siguientes ejes como propósito de enseñanza:

- Análisis del marco teórico y fundamentos epistemológicos de los NAP y DC para luego poder diseñar actividades, secuenciar y organizar contenidos de las distintas áreas.
- Análisis de los documentos nacionales y jurisdiccionales para entender la evaluación, sus momentos e instrumentos.
- Relevamiento, observación y estudio de casos particulares y generales sobre la gestión de una clase en nivel primario.
- Comprensión del cambio y la permanencia para poder construir subjetividades respecto del contexto histórico y social, la familia y el trabajo, la infancia en la historia.
- Estudio y análisis de las concepciones de Piaget respecto al inicio del número, el espacio y la medida, pudiendo encontrar las relaciones con el periodo operatorio en el inicio de la conservación, clasificación y seriación, así como con las operaciones lógico concreto y el pensamiento reversible.
- Identificación y análisis de las relaciones entre escuela, ciudadanía, normas, juego e infancia.
- Estudio del recorte social-natural y tecnológico como recurso para la enseñanza en el 1er ciclo.