

Problemática Sociocultural y Diversidad

Programa analítico

Objetivos Generales:

Que los/las estudiantes logren:

- Generar aprendizajes significativos respecto a los conceptos de cultura, diversidad, dicotomía otros-nosotros, y construcción social del otro.
- Comprender diversas problemáticas socio-culturales.
- Vincular las condiciones socio-históricas con la conformación de nuevas identidades culturales y con el desarrollo de los sujetos.
- Aprehender herramientas útiles para la comprensión del problema de la diversidad que permitan ser utilizadas en la práctica docente.
- Elaborar e implementar un proyecto áulico que aborde el problema de la diversidad en el ámbito escolar.

Núcleos temáticos:

Contenidos conceptuales:

Primer módulo: La construcción social del sujeto

- El desarrollo del sujeto como producto de condiciones histórico sociales.
- Impacto de los cambios sociales y culturales en la constitución del sujeto.
- Las características actuales de los procesos de socialización.
- La naturaleza social de los saberes culturales.
- Diversidad lingüística y cultural.

Segundo módulo: La escuela como construcción social

- El lugar de la escuela en el campo cultural y social.
- La relación cultura, sociedad y escuela.
- Los cambios en la estructura social.
- Problemáticas socioeconómicas.
- La función política de la educación en los diferentes contextos sociales e histórico - políticos.

Tercer módulo: La diversidad en la escuela

- De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad.
- La diversidad y el conocimiento escolar.

- Nuevas identidades sociales. Su incidencia en los procesos educativos.
- Las diferencias culturales en la escuela.
- Los niños con necesidades educativas especiales.

Cuarto módulo: Interviniendo en la escuela

- Propuestas de intervención institucional y áulico para la diversidad.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis crítico y reflexivo de bibliografía específica de la materia.
- Capacidad de fundamentar sólidamente los argumentos en un debate.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de diseñar, aplicar y evaluar proyectos.

Contenidos Actitudinales:

- Integración al trabajo grupal.
- Respeto y tolerancia hacia las diferentes opiniones.
- Capacidad de hacer escuchar la propia argumentación, y de escuchar la argumentación ajena.

Evaluación y acreditación:

La acreditación del presente seminario está sujeta a las normas vigentes del I.S.F.D. Nro. 813. Estas establecen que se aprobará la materia con una nota final de siete (7) o más. De promediarse entre cuatro (4) y seis (6) se acreditará mediante la aprobación de un examen final, y si el promedio no llegara al cuatro (4), se recursará la materia. Además, para ser considerado/a alumno/a regular, se requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales.

La evaluación será continua y se basará en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hará hincapié en los siguientes puntos:

- Presentación en tiempo y forma de informes de lectura.
- Buen manejo de los contenidos teóricos a trabajar.
- Apropiaada elaboración de un proyecto áulico que aborde el problema de la diversidad.
- Apropiaada aplicación del proyecto áulico elaborado.¹

¹ Sujeto a las posibilidades concretas de articulación con el espacio de Práctica Docente III.

Bibliografía del estudiante:

- Fraguas, N. y Monsalve, P.: “Los procesos de conformación de la identidad étnica” en: *Antropología*, Mirta Lischetti comp, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 1997.
- Gvirtz, S y Palamidessi, M.: “El ABC de la tarea docente”, Ed.: Aique, Buenos Aires, 1998.
- Lischetti, M.: “Naturaleza y Cultura”, en: *Antropología*, Mirta Lischetti comp, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 1997.
- Maldonado, M.: “Una escuela dentro de la escuela”, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 2000.
- Neufeld, M. R.: “Crisis y vigencia de un concepto: La cultura en la óptica de la antropología”, en: *Antropología*, Mirta Lischetti comp, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 1997.
- Montesinos, M. P.: “Contextos urbanos e instituciones escolares. Los ‘usos’ del espacio y la construcción de la diferencia”, en: *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Neufeld y Thisted compiladores, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 2007.
- Sinisi, L.: “La relación *nosotros-otros* en espacios escolares multiculturales. Estigma, estereotipo y racialización”, en: *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Neufeld y Thisted compiladores, Ed.: Eudeba, Buenos Aires, 2007.