

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LOS ALUMNOS

ESPACIO CURRICULAR: ANATOMONEUROFISIOLOGÍA

OBJETIVOS, METAS O PROPÓSITOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Apropiarse de los conceptos inherentes a las ciencias anatomoneurofisiológicas de manera tal que se produzca un real anclaje en sus esquemas cognitivos para una transposición didáctica coherente.
2. Fundamentar teóricamente su práctica profesional enmarcándola en concepciones éticas y sociales del conocimiento.
3. Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes diversas que se hayan adquirido, seleccionándolos, organizándolos y articulándolos de forma que le signifiquen un aporte efectivo en su práctica profesional.
4. Construir conocimientos básicos acerca del funcionamiento del sistema nervioso, para poder posteriormente asumir el rol docente dentro del marco de la diversidad:
5. Ser capaz de conceptuar acerca de las ciencias anatomoneurofisiológicas y expresarse ampliamente en forma oral y escrita.
6. Conocer y comprender los problemas más relevantes del desarrollo motor, sensorial, afectivo y mental potenciando la atención educativa del niño respondiendo a sus necesidades y no a las condiciones deficitarias.
7. Debatir y establecer relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares, de modo de fortalecer tanto su propia práctica, como la de los docentes con los cuales intercambia experiencias.
8. Adquirir la conducta de autoevaluación permanente y concebirse como investigador de su propia práctica con miras a determinar sobre su propia formación continua y tendiente al logro de innovaciones en el contexto áulico, institucional y comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acercar a los alumnos a conceptos fundamentales de las ciencias Anatomía y Neurología, el objeto de sus investigaciones y los métodos que emplean.
2. Poner de relieve las conexiones que existen entre la neurología y otras disciplinas académicas interesadas en el estudio del sistema nervioso y las funciones cerebrales superiores.
3. Propiciar que cada alumno pueda realizar una transposición didáctica de los conceptos aportados por la Anatomoneurofisiología en su futura práctica docente
4. Que los alumnos puedan apropiarse de nociones acerca de la estructuración de las funciones cerebrales superiores como la atención, la memoria, praxias, gnosias y lenguaje
5. Conocer acerca de la evolución del sistema nervioso del niño y de las intervenciones del ambiente.

6. Conocer diversos enfoques acerca de cómo la motivación y la emoción intervienen en los primeros años de vida, estructurando el sistema cognitivo del niño.

CONTENIDOS Y/O NÚCLEOS TEMÁTICOS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES

MODULO 1

Anatomía, Embriogénesis e histología del sistema nervioso.
Fisiología del sistema nervioso. Funciones sensitivas y motoras. Órganos de los sentidos.
Métodos de diagnóstico neurológico.
Lóbulos del cerebro. Dominancia cerebral. Asimetría. Papel de la naturaleza y la educación sobre estas asimetrías cerebrales.
Plasticidad cerebral. Concepto de período crítico.
El Sistema Límbico y las emociones. Neurobiología del Desarrollo Emocional.

MODULO 2

Funciones Cerebrales Superiores:
Atención. Memoria. Lenguaje. Praxias. Gnosias
Áreas cerebrales involucradas en cada una de estas funciones.
Enfoque actual aportado por la Neuropsicología Cognitiva Humana al estudio de las funciones cerebrales superiores.
Herramientas de evaluación aportadas por la ciencia neurocognitiva. Un ejemplo de aplicación en el ámbito de la educación especial.

MODULO 3

Evolución Anatómica y fisiológica de las funciones cerebrales en el lactante y en el Párvulo.
Maduración Ontogénica del sistema nervioso en el feto y en el niño.
Evaluación neurológica en el niño recién nacido. Importancia de las funciones reflejas para el desarrollo del sistema nervioso.
Visión, Sistema postural. Potencialidad Corporal Y Aprendizaje.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Manejo eficaz, preciso y fluido de los contenidos conceptuales
Participación como lector crítico de las diferentes corrientes anatomoneurológicas a lo largo de la historia.
Comprensión y análisis de diversos textos adecuados al nivel y al Espacio Curricular de Anatomoneurofisiología.
Apropiación conceptual para realizar transposiciones didácticas en la futura práctica con niños de educación especial.

Elaboración de diccionario propio de conceptos aportados por este espacio. Con este procedimiento se propicia la autoconstrucción del conocimiento y la organización personal del trabajo áulico.

Obtención de una visión global de la Neurología y de sus conceptos principales por parte de cada alumno.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Valoración del trabajo grupal y de los intercambios comunicativos como medios para mejorar y confrontar las producciones propias y ajenas.

Reflexión crítica, responsable y constructiva sobre las diversas teorías anatomoneurofisiológicas desarrolladas en este Espacio Curricular.

Interés por la lectura como fuente de conocimiento, aprendizaje e información.

Valoración del esfuerzo y trabajo personal en la apropiación de conceptos, autoorganización del estudio.

Valoración por el aprehender, descubrir, identificar el trabajo y el compromiso de su carrera profesional.

Promoción de la creatividad en las acciones, del perfil de un profesional con dedicación intelectual, seriedad y profundidad disciplinar.

Promoción de la integración de múltiples versiones y puntos de vista, y de la consolidación de un trabajo en equipo.

Tender hacia una sincera y permanente búsqueda del saber, y una actitud autocrítica en la redefinición de las propias verdades.

MARCO METODOLÓGICO

Este espacio adoptará el formato de Seminario para su tratamiento metodológico-didáctico. El formato curricular del seminario centra la acción pedagógica en la profundización e investigación de una problemática o temática determinada.

Tiene como objetivo la comprensión del sistema nervioso y las funciones cerebrales superiores, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación

Los procesos de aprendizaje promovidos a través de este Seminario permitirán construir niveles de comprensión cada vez más complejos.

Además de la permanente lectura de textos e investigación acerca de las diferentes escuelas Anatomoneurofisiológicas, se promoverán espacios de intercambio, debates, para que los alumnos obtengan una visión crítica de la disciplina estudiada.

Esto generará docentes con un papel activo en la construcción de sus saberes.

Este seminario de Anatomoneurofisiología pretenderá superar la organización rígida, para tender a que los alumnos se autoorganicen en relación al estudio, generándose desde el espacio áulico una flexibilidad que se adecuará a los procesos de construcción del conocimiento que se desenvuelvan.

Por medio de estos procesos, los alumnos en formación, podrán apropiarse de marcos conceptuales y metodológicos necesarios para la indagación de la realidad, su

interpretación y la construcción de conocimientos sobre la misma

Tener en cuenta que se contempla dentro del marco metodológico la realización de actividades de articulación con otros espacios curriculares (un 5% de la carga horaria).

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Criterios y concepciones de este equipo docente acerca de la evaluación

La evaluación comienza con el diagnóstico inicial. El alumno reconoce sus saberes previos, reorganiza los nuevos conocimientos y se van estableciendo niveles de mayor complejidad. Por ello, la evaluación será en primer término una autoevaluación. El seguimiento del proceso y las evaluaciones parciales de modo continuo serán consideradas como parte integrada del proceso formativo.

También se elaborara inicialmente en conjunto con el grupo de alumnos ,un contrato pedagógico donde se establezcan los criterios de evaluación y acreditación del Espacio Curricular de acuerdo a la normativa vigente.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Trabajos Prácticos:**

1)construcción individual de un Diccionario de Conceptos fundamentales aportados por las diferentes Escuelas de la Neurología.

2)Realización de diversos trabajos prácticos en el aula y en el hogar, con el objetivo de fijar conceptos, profundizar e investigar acerca de los diversos contenidos de este Espacio Curricular.

- **Parciales:**

Serán escritos e incluirán los temas principales y el material bibliográfico utilizado en este Espacio Curricular.

- **Final:** Evaluación Individual: será escrita y oral. Se tendrá muy en cuenta la lectura de bibliografía, la participación del alumno en el aula y su rendimiento a lo largo del curso, tanto en la comprensión de conceptos teóricos básicos como en la dinámica grupal, su compromiso en las tareas pautadas y con sus pares, en la colaboración prestada en los trabajos conjuntos.

"La Evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta.....entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él.

Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo..." (Alvarez Méndez, 1996)

ASISTENCIA

- ◆ El porcentaje de asistencia para acreditar el cursado no podrá ser inferior al 75%.
- ◆ La excepción de este porcentaje está prevista en algunas situaciones como: maternidad, enfermedad prolongada, período de lactancia. En estas situaciones se analizará conjuntamente con la coordinación del Programa de Formación, los márgenes de asistencia y los posibles trabajos de recuperación.
- ◆ Las docentes de este Espacio Curricular llevarán un registro de la asistencia en la planilla correspondiente, el cual será entregado al Bedel cuando éste lo requiera.

ACREDITACIÓN

- Para conservar la condición de alumno regular se debe aprobar el cursado de los módulos, seminarios y talleres, establecidos según su régimen de correlatividad y poseer el 75 % de asistencia en este Espacio Curricular.
- Si el alumno alcanza o supera los siete (7) puntos a través de evaluaciones parciales, trabajos prácticos, producciones y diferentes actividades propuestas por el equipo docente, será promovido sin examen final. Para alcanzar los 7 puntos en la evaluación se considerará:
 - ** Conocimientos básicos comprendidos, aplicados adecuadamente y articulados.
 - ** Pensamiento crítico, creativo y de resolución de problemas.
 - ** Actitud comprometida con la tarea, los contenidos y los vínculos.
 - ** Presentación de materiales escritos durante el año.
- Todas las instancias evaluativas preverán una instancia de recuperación, según lo establecido por el Diseño Curricular.
- Si el alumno tiene como nota final entre cuatro (4) y seis (6) puntos, estará en condiciones de rendir examen final. La metodología del examen final se adaptará a los contenidos del seminario.
- Los exámenes finales se aprueban con notas superiores a cuatro (4) puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes de anatomía del sistema nervioso, de la Facultad de Medicina Universidad de BsAs
- Anatomía y Fisiología del sistema nervioso J A Dos Santos Lara
- Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje . J. Tallis y AM Soprano
- Neuropsicología Cognitiva Humana de Ellis y Yang
- Nuevas Perspectivas en el Desarrollo del Niño

- Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje
- Affect Regulation and the Origin of the Self. Allan Schore
- Trastornos del Lenguaje de J E Azcoaga
- El lenguaje lectoescrito y sus problemas J B de Quirós
- Apuntes proporcionados durante el curso de posgrado de evaluación neuropsicológica. Facultad de Psicología de la Universidad de BsAs
- Memoria y Olvido. Sobre la Evaluación y las Perspectivas en el tratamiento.
Dr R Allegri
- Compendium of Neuropsychological test O. Spreen y E Strauss
- Neuropsychological Assessment. M.Lezak

LAGO PUELO, 31 DE JULIO DE 2009

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N 813
PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA**

**PROYECTO PARA LA COBERTURA DEL ESPACIO CURRICULAR DE
ANATOMONEUROFISIOLOGÍA “DE –CEREBRADAS”**

Docentes en Pareja Pedagógica

- Medica Clínica Silvana Mochen
- Licenciada Fonoaudiologa y Docente Marina Laura Bellini

Las horas destinadas por el Ministerio para este Espacio Curricular se dividiran entre las docentes, al ser el mismo para un solo docente. La presentación de este Equipo Docente no va a significar una mayor erogación para el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.

Se adjuntan currículum vitae de cada una de las integrantes de este equipo Interdisciplinario.