

## Programa Analítico

*Esta organización y secuenciación de los contenidos, pretende ser una propuesta espiralada, donde los contenidos de cada unidad se resignifican en la siguiente, por su grado de complejización creciente y aproximación al campo de la educación especial.*

**Unidad I : El conocimiento y la investigación científica es una práctica social que se desarrolla en un determinado contexto socio- político y económico dentro del cual se determina el qué, para qué, para quién y como investigar.**

### Objetivos

- Analicen el conocimiento científico como producción humana socialmente constituida.
- Conozcan la problemática del conocimiento científico en la actualidad.
- Comprendan la génesis de las teorías y procedimientos científicos dentro de un contexto social e histórico

### Contenidos Conceptuales

- Conocimiento científico: Caracterización y tipos. Estructura del conocimiento científico. Progreso científico. Influencia de factores sociales en el desarrollo de la ciencias.
- El Proceso de investigación: preguntas esenciales en la investigación -¿qué investigar? ¿para que investigar? ¿cómo investigar?- Implicancias éticas y sociales en el desarrollo de las ciencias y la técnica.

**Unidad II: Los paradigmas científicos develan los modos de pensar y hacer ciencia en cada contexto histórico político y social. La investigación educativa actual devela la coexistencia paradigmática con la consecuente convergencia metodológica.**

### Objetivos

- Profundicen teorías y procedimientos científicos en su relación con el papel y condiciones del contexto socio-histórico.
- Discutan posturas alternativas en torno al problema del conocimiento en general y su validez en particular.
- Identifiquen los modos de investigación vigentes en la investigación social
- Reconozcan la centralidad de la problematización de la realidad como punto de partida de una investigación.
- Adquieran actitudes y habilidades que permitan transformar en interrogantes científicos los problemas detectados en el ámbito de la educación especial.
- Se apropien de las herramientas teórico-metodológicas para elaborar e implementar diseños de investigación.

### Contenidos Conceptuales

- Paradigmas en el campo del saber científico. La coexistencia paradigmática. Investigación y métodos científicos. La confrontación entre teoría y empírea. La centralidad de la problematización de la realidad como punto de partida de una investigación: el problema científico.
- El diseño de investigación: concepción como andamiaje de orientación. Momentos y componentes de un diseño de investigación. Distinción entre los conceptos de proceso, diseño y proyecto de investigación. El papel del proceso como instancia integral. Diferentes instancias de validación: conceptual – empírica – operativa – expositiva.

**Unidad III: La investigación socioeducativa produce conocimiento social que permite otorgar sentido y significado a la trama de relaciones complejas en las que el sujeto está inmerso y comprender sus posibilidades de transformación.**

### Objetivos

- Deconstruyan el conocimiento originado en el sentido común para construir el marco interpretativo de la investigación educativa.
- Construyan un marco de referencia teórico- práctico desde la investigación-acción como abordaje alternativo ante las situaciones problemáticas de la práctica docente que se le planteen.
- Incorporen una actitud indagadora desde una "vigilancia epistemológica" que implica la crítica fundada, hacia la práctica cotidiana en la educación especial.
- Desarrollen las capacidades para el análisis crítico de las investigaciones: fundamentos epistemológicos, marcos teóricos, diseños, informes.

### Contenidos Conceptuales

- a- Dimensión epistemológica:** planteamiento específico del problema, focalización de un objeto de investigación. El papel de los antecedentes y del terreno en la delimitación del problema. Marco Referencial y/o Marco Teórico. Propósitos de la investigación, relevancia científica y social.
- b- Dimensión de la estrategia general:** sus componentes. Tipos de diseño. Diseño y recorte del objeto empírico. Noción de universo y unidad de análisis. El papel de la teoría en terreno.
- c- Dimensión de las técnicas de obtención y análisis de la información:** la observación como una fuente informativa, sus características. La entrevista, encuesta, cuestionario, la investigación documental. El informante clave. Nociones básicas del concepto y procedimiento de triangulación. Las matrices de datos.

### Contenidos Procedimentales

Empleo competente de la dialéctica teoría-realidad.

Entrenamiento de las capacidades intelectuales básicas para la articulación teoría/datos.

Superación de obstáculos epistémicos y epistemológicos

Debates, análisis crítico, fundamentación de posturas y síntesis integradoras, en función de los núcleos temáticos.

Confrontación de paradigmas, relaciones significativas entre conceptos y transferencia del conocimiento.

Interpretación de consignas

Elaboración de Instrumentos facilitadores del aprendizaje y organización conceptual: redes, mapas, cuadros comparativos, síntesis grupales e individuales.

Formulación de problemas: Anticipaciones, formulación de preguntas, contrastación de hipótesis preliminares con lo observado.

Reconstrucción y delimitación de objetos y problemas a estudiar: análisis de casos, posicionamiento protagónico como futuros docentes.

Consideración de los datos pertinentes para la resolución de situaciones problemáticas significativas.

Observación, selección, y registro de la información, utilización de registros simples, interpretación, organización, y comunicación de la información con rigurosidad y claridad.

Búsqueda de alternativas como posibilidad de cambio frente a las situaciones analizadas.

Búsqueda bibliográfica, y fichaje de documentos textos.

Evaluación y autoevaluación responsable y fundamentada sobre el conocimiento adquirido

### Contenidos Actitudinales

Valoración de las opiniones propias y ajenas, los tiempos, las posibilidades y limitaciones de los otros, evitando segregaciones.

Posicionamiento relativamente objetivo, para el análisis, teniendo en cuenta la doble condición de sujeto-objeto a la vez.

Valoración del trabajo grupal e individual como inherente y necesaria al aprendizaje.

Tolerancia ante la crítica fundamentada, y posicionamiento honesto y responsable hacia la crítica de los otros y la autocrítica.

Actitud científica ante el conocimiento

Valoración de error como fecundo y positivo

### Criterios de Evaluación:

- El rendimiento del alumno debe evidenciar la unidad entre el contenido conocido y las competencias alcanzadas en relación con el mismo.
- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones cotidianas.
- Compromiso con las lecturas, encuadre de trabajo y trabajos prácticos
- Participación y aportes en las distintas instancias de trabajo
- Respeto por los tiempos acordados
- Autonomía y originalidad en las producciones
- Integración y relación entre conocimientos
- Uso de lenguaje específico
- La comprensión interrelacionada de los contenidos, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas
- La exposición razonada y precisa de las ideas
- La participación activa en clase y en los pequeños grupos
- Respeto por los acuerdos surgidos del contrato pedagógico que se realizará entre el grupo de alumnos y las docentes.

### ACREDITACION

Para promocionar este espacio los alumnos deberán:

- \* contar con el 80% de asistencia
- \* tener el 100% de los trabajos prácticos realizados y aprobados
- \* Un parcial individual y presencial
- \* Trabajo de campo.
- \* Elaboración de un diseño de investigación, que defenderán en un coloquio grupal y tendrá el carácter de evaluación final e integradora. El trabajo se entregará una semana antes del coloquio. La nota será individual.

Estas dos últimas instancias se aprobarán con 7(siete) y se podrá recuperar una de ellas en caso de haber obtenido una calificación inferior.

En caso de obtener un promedio inferior a 7, se considerará aprobada la cursada y los alumnos podrán rendir examen final.

En caso de obtener una promedio menor a 4 los alumnos deberán recurrar el espacio.

Se prevé la posibilidad del cursado del espacio en el marco de "cátedra abierta".

### BIBLIOGRAFÍA:

- Contreras, J. El (1994) "Temas del mes. La investigación en la acción: ¿Qué es? (pp. 8-12), ¿Cómo se hace? (pp. 14-19)", en Cuadernos de Pedagogía N° 224.
- Dabas, E.; Najmanovich, D (comp.) (1995) "El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa" en Redes, el lenguaje de los vínculos. Pp. 33-73
- Duhalde, M.. (1999) La investigación en la escuela. Bs. As., Ed. Novedades Educativas.
- Elichiry Nora, (1987) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En Elichiry Nora (Comp.) El niño y la escuela. Ed. Nueva Visión. Bs.As.
- El proceso de investigación. La construcción del proyecto de investigación. Apuntes extraídos del postítulo en Investigación Educativa del Ministerio de Educación de La Nación. Coordinadora Nacional Dra. E. Litwin.
- Elliott John. El cambio educativo desde la investigación acción. Ed. Morata Madrid
- Guber, R. (1990) "El salvaje metropolitano". Capítulo IV, VIII, XII, XIV. Editorial Legasa, Bs. As.
- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1971, Cáp. IX (Cáp. X , optativo)
- Schuster, F.: "Pensamiento Científico. Método en conocimiento en ciencias sociales. Humanismo y ciencia", Ed.: Pro Ciencia Conicet, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Argentina, 1997.