

TECNOLOGÍA II

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LAS ALUMNAS

Objetivos

Al finalizar el curso las alumnas habrán:

- ✓ Incorporado herramientas teóricas y metodológicas para la enseñanza de Tecnología en el Nivel Inicial.
- ✓ Apropiado contenidos de Tecnología, en articulación con los demás espacios curriculares, en especial con Ciencias Naturales y Sociales.
- ✓ Reflexionado sobre sus propios procesos de aprendizaje en relación a las diferentes estrategias didácticas de Tecnología utilizadas.
- ✓ Relacionado las *estrategias de enseñanza*, con las potencialidades cognitivas de los alumnos del Nivel.
- ✓ Diseñado y analizado críticamente diferentes *situaciones didácticas*, con permanente referencia a las teorías estudiadas.
- ✓ Construido dispositivos y herramientas diversos de *evaluación* del proceso de aprendizaje, y a partir de éste, del propio proceso de enseñanza.
- ✓ Analizado la *articulación entre el Nivel Inicial y EGB1*.

Contenidos

Selección de los contenidos

La futura docente no sólo debe tener una formación en los contenidos básicos de Tecnología, también debe poder ubicarse didácticamente frente a los contenidos. En el espacio de Tecnología I ya se han desarrollado los *contenidos fundamentales de la Educación Tecnológica*. Consistentemente con el Diseño Curricular de la carrera para este espacio de Tecnología II se propone articular contenidos y didáctica según estos tres ejes:

- ✓ *el aprendizaje de la Tecnología,*
- ✓ *la didáctica de la Tecnología,*
- ✓ *y la práctica de su enseñanza.*

Contenidos conceptuales

- La enseñanza y el aprendizaje de Tecnología.

La didáctica de Tecnología. La resolución de problemas. El proyecto tecnológico. Organización y gestión de proyectos. El diseño. Sistemas de representación de objetos (bocetos, croquis, planos), procesos y sistemas (símbolos, diagramas, bloques, tablas, etc.). El enfoque Ciencia – Tecnología y Sociedad. La relevancia de las teorías del aprendizaje. Principios didácticos. Las situaciones problemáticas en Tecnología. La metacognición. La funcionalidad de los contenidos. Integración de los contenidos con los otros espacios. La articulación de los contenidos del Nivel Inicial y la EGB 1.

- La planificación de las clases de Tecnología.

Criterios para la selección de proyectos. Cómo presentar las situaciones problemáticas: la consigna y los recursos. Las variables didácticas. Juego – trabajo y diseño creativo en la sala. Las intervenciones del docente. Uso de los recursos. La enseñanza de las actitudes y los valores. El proceso evaluativo en Tecnología. La evaluación como realimentación de la práctica de docentes y alumnos.

Contenidos procedimentales

Resolución de situaciones problemáticas y proyecto tecnológico

Análisis de productos

Comunicación gráfica, simbólica, verbal y escrita

Uso de medios informáticos

Conocer y analizar los diferentes materiales curriculares y textos vinculados con la enseñanza de Tecnología

Diseñar situaciones didácticas y proyectos de clase en la sala.

Seleccionar recursos para actividades en función de los contenidos a trabajar y según el período evolutivo de los alumnos.

Desarrollar estrategias y dispositivos de evaluación

Contenidos actitudinales

Se pretende lograr un espacio de discusión y reflexión acerca de la importancia en la formación y modificación de *actitudes*, para lo cual se propenderá a la valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos, a la actitud crítica respecto de la propia práctica docente, y a los métodos de enseñanza de los contenidos actitudinales. Los contenidos actitudinales se agrupan en cuatro categorías.

- **Desarrollo personal:**

- Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas.

- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones.

- Revisión crítica, responsable y constructiva en relación a los proyectos tecnológicos en que participa.

- Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

- **Desarrollo Sociocomunitario:**

- Valoración del desarrollo de una cultura tecnológica propia sustentada en las necesidades regionales y nacionales.

- Valoración del trabajo individual y grupal como autorrealización, integración a la vida productiva y desarrollo sostenido de la comunidad.

- Valoración del trabajo en equipo y de las técnicas de organización y gestión en el diseño y realización de proyectos tecnológicos.

- **Desarrollo del conocimiento científico y tecnológico**

- Valoración crítica de tecnologías usadas en la región.

- Respeto por las normas de seguridad e higiene en el trabajo.

- Disposición crítica y constructiva respecto del impacto de la tecnología sobre el ambiente natural y social.

- **Desarrollo de la expresión y la comunicación**

- Valoración del lenguaje y los medios de representación claros y precisos como expresión y organización del pensamiento tecnológico.

- Corrección y precisión en la realización de trabajos prácticos.

- Aprovechamiento de los aspectos positivos de la informática como herramienta.

- Reflexión crítica de los mensajes de los medios de comunicación social.

Evaluación

Habrán momentos de evaluación tanto del proceso de aprendizaje como del de enseñanza. Habrá instancias de auto, co y hetero-evaluación. Se utilizarán instrumentos o dispositivos variados, tales como:

- Presentaciones orales, individuales o grupales.
- Trabajos Prácticos e informes escritos, individuales o grupales.
- Evaluaciones escritas y cuestionarios.

Acreditación

La acreditación se hará dentro del marco de la normativa vigente. No existe la condición de alumna "libre". Para aprobar la cursada deberán cumplir con:

- ◆ 75% de asistencia de las horas presenciales.
- ◆ Presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos propuestos.

Habrán además dos cortes evaluativos parciales y una única instancia recuperadora. Habrá examen final. Aquellas alumnas que obtuvieren una calificación superior o igual a siete (7) podrán promocionar sin examen final. Aquellas alumnas que obtuvieren una calificación inferior a cuatro (4) deberán recurrar.

Observaciones u orientaciones.

Este espacio curricular adoptará un formato de TALLER y se basará en: el trabajo protagónico de las alumnas, con momentos explicativos a cargo de los profesores del curso, y con debates e intercambios en plenario (*puestas en común*), arribando a la construcción de acuerdos conceptuales y metodológicos. De esta interacción derivará la reflexión y la construcción de los contenidos pertinentes para enmarcar la enseñanza de Tecnología en articulación con las Ciencias. Para esto se prevé también la realización de trabajos conjuntos o integrados con los demás espacios, en especial con los de Ciencias Naturales y Sociales.

El *trabajo no presencial* (tareas) será importante en realización de Trabajos Prácticos y en lectura crítica de la bibliografía, para ampliar contenidos tecnológicos y didácticos.

Bibliografía de consulta para las alumnas

- AITKEN, J. y MILLS, G.; Tecnología creativa; Morata, 1994.
- BARÓN, Marcelo; Enseñar y aprender tecnología; Novedades Educativas, BsAs, 2004.
- Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. M.C.y E, 1996.
- Diseños curriculares de Nivel Inicial y EGB1, Min. Cultura y Educación, Provincia del Chubut.
- GAY, A. y FERRERAS, M.A.; La Educación Tecnológica; PROCIENCIA, CONICET, MCE, 1996.
- GENNUSO, G.; Educación Tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller, Novedades Educativas, 2000.
- LINIETSKY, César y SERAFINI, Gabriel; Tecnología para Todos I y II; Plus Ultra; 1996 y 1999.
- MACAULAY, David; Cómo funcionan las cosas; Atlántida; 1996.
- MANDÓN, María y MARPEGÁN, Carlos; "Aportes teóricos y metodológicos para una didáctica de Tecnología", Novedades Educativas n° 103, julio'99.
- MANDÓN, María, MARPEGÁN, Carlos; "Hacia la modelización de situaciones didácticas en Tecnología", Novedades Educativas n° 116, agosto'2000.
- MANDÓN, María y MARPEGÁN, Carlos; "La Evaluación de los aprendizajes en Tecnología", Novedades Educativas n° 121, enero'2001.
- MANDON, J., MARPEGÁN, C.; Tecnología en el Nivel Inicial: viejos y nuevos escenarios; Revista 0 a 5, n° 32, enero de 2001. Ed. Noved. Educativas. Bs. As.
- MARPEGÁN, Carlos, MANDÓN, María y PINTOS, Juan C.; El Placer de Enseñar Tecnología: actividades de aula para docentes inquietos; Novedades Educativas, 2000.
- PÉREZ, L., BERLATZKY, M., Y CWI, M., Tecnología y Educación Tecnológica. Buenos Aires, Kapelusz. 1998.
- SERAFINI, G.; Introducción a la Tecnología, 2º ciclo EGB; Plus Ultra; 1996.
- ULLRICH, H. y KLANTE, D.; Iniciación Tecnológica; Colihue, 1997.
- Textos teóricos y didácticos elaborados por los docentes, preparados especialmente para este espacio.