

Taller: TECNOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LAS ALUMNAS

OBJETIVOS

Los objetivos de este espacio son:

- ✓ Aportar *contenidos* de Tecnología, en *articulación* con los demás espacios curriculares, en especial con Ciencias Naturales y Matemática.
- ✓ Aportar *herramientas teóricas y metodológicas* para la enseñanza de Tecnología en la Educación Especial.
- ✓ Promover la *reflexión de los estudiantes* sobre sus propios procesos de aprendizaje en relación a las diferentes *estrategias didácticas* utilizadas.
- ✓ Relacionar las *estrategias de enseñanza*, con las potencialidades cognitivas y con el aprendizaje autónomo en los alumnos con NEE.
- ✓ Diseñar y analizar críticamente diferentes *situaciones didácticas*, con permanente referencia a las teorías estudiadas.
- ✓ Construir dispositivos y herramientas diversos de *evaluación* del proceso de aprendizaje, y a partir de éste, del propio proceso de enseñanza.

CONTENIDOS

El futuro docente no sólo debe tener una formación en los contenidos básicos de Tecnología, también debe poder ubicarse didácticamente frente a los contenidos teniendo en cuenta su utilización y su funcionalidad en la Educación Especial. Por eso, nuestro enfoque se basa en abordar los contenidos del Taller de Tecnología y su didáctica como una totalidad.

Contenidos *conceptuales*

- La Educación Tecnológica

Tecnología como área de conocimiento escolar. El rol de Tecnología en la Educación Especial. Objetivos de su enseñanza. Los productos tecnológicos y las ramas de la tecnología (construcción, electromecánica, agropecuaria, biotecnología, informática, etc.). Las relaciones Ciencia – Tecnología y Sociedad. Tecnología, actitudes y valores. El desarrollo tecnológico y sus efectos: tecnología y ambiente. Visión histórica. Visión regional.

La tecnología como productora de bienes y servicios. Las técnicas simples y sus transformaciones. Evolución histórica de algunos productos y procesos de uso cotidiano. Las operaciones técnicas. Los procesos técnicos. Los medios técnicos. Herramientas y máquinas. El enfoque sistémico. Estructura y función. Sistemas Tecnológicos. Tecnologías de gestión. Aplicaciones a sistemas, artefactos y procesos del entorno cercano y regional. El diseño. Sistemas de representación de objetos, procesos y sistemas (bocetos, dibujos, símbolos, diagramas, tablas, etc.). Tecnologías de la información y de las comunicaciones.

- La enseñanza y el aprendizaje de Tecnología.

Modelos didácticos para la enseñanza de Tecnología. Aspectos didácticos y metodológicos en sujetos con NEE. La resolución de problemas. El proyecto tecnológico. Organización y gestión de proyectos. La relevancia de las teorías del aprendizaje. El aprendizaje autónomo en los alumnos con necesidades educativas especiales. La metacognición. La funcionalidad de los contenidos. Integración de los contenidos con los otros espacios.

Planificación de actividades. Las estrategias de enseñanza en el aula. Las intervenciones del docente. Las situaciones problemáticas en Tecnología. Uso de los recursos. La enseñanza de las actitudes y los valores. El proceso evaluativo en Tecnología: criterios. La evaluación como realimentación de la práctica de docentes y alumnos.

Contenidos procedimentales

Resolución de situaciones problemáticas

Análisis de productos

Comunicación gráfica, simbólica, verbal y escrita

Uso de medios informáticos

Conocer y analizar los diferentes materiales curriculares y textos vinculados con la enseñanza de Tecnología

Diseñar situaciones didácticas y proyectos de clase

Seleccionar recursos para actividades en función de los contenidos a trabajar y según las características de los alumnos con NEE.

Desarrollar estrategias y dispositivos de evaluación

Contenidos actitudinales

Se pretende lograr un espacio de discusión y reflexión acerca de la importancia en la formación y modificación de actitudes, para lo cual se propenderá a la valoración del trabajo cooperativo en la construcción de conocimientos, a la actitud crítica respecto de la propia práctica docente, y a los métodos de enseñanza de los contenidos actitudinales. Los contenidos actitudinales se agrupan en cuatro categorías.

- ✓ *Desarrollo personal:*
- ✓ *Desarrollo Sociocomunitario:*
- ✓ *Desarrollo del conocimiento científico y tecnológico*
- ✓ *Desarrollo de la expresión y la comunicación*

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación

Este espacio contendrá momentos de evaluación diagnóstica, en proceso (con propósitos formativos) y sumativa (cortes evaluativos). Es decir que habrá una evaluación permanente tanto del proceso de aprendizaje como del de enseñanza. Habrá instancias de auto, co y hetero-evaluación. Se prevé crear espacios para la reflexión compartida por alumnas y docente, sobre ambos procesos con el objeto de:

- Realimentar la práctica del docente desde los aprendizajes logrados.
- Comprometer a los alumnos con su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer la valoración del trabajo en equipo.
- Experimentar la riqueza de la diversidad en el trabajo del aula de Educación Especial.

La evaluación atenderá a los objetivos y también a los contenidos planteados en sus tres categorías. La estrategia evaluativa privilegiada será la resolución de problemas tanto tecnológicos como didácticos. Para que la evaluación de los aprendizajes pueda dar cuenta de la complejidad de las situaciones pedagógicas que se presentan en Tecnología, se utilizarán instrumentos o dispositivos variados, tales como:

- Presentaciones orales, individuales o grupales.
- Proyectos, Trabajos Prácticos, planificaciones en informes o reportes escritos, individuales o grupales.
- Evaluaciones escritas y cuestionarios.

Acreditación

- ◆ 75% de asistencia de las horas presenciales.
- ◆ Presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos propuestos, incluyendo un Trabajo Práctico Integrado semipresencial de Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.
- ◆ Habrá además un parcial y una única instancia recuperadora.

Habrá examen final. Aquellas alumnas que en su cursada obtuvieren una calificación superior o igual a siete (7) podrán promocionar sin examen final. Aquellas alumnas que obtuvieren una calificación inferior a cuatro (4) deberán recursar.

Bibliografía de Tecnología de consulta para los alumnos

- AITKEN, J. y MILLS, G.; Tecnología creativa; Morata, 1994.
- BARÓN, Marcelo; Enseñar y aprender tecnología; Novedades Educativas, BsAs, 2004.
- GAY, A. y FERRERAS, M.A.; La Educación Tecnológica; PROCIENCIA, CONICET, MCE, 1996.
- GENNUSO, G.; Educación Tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller, Novedades Educativas, 2000.
- LINIETSKY, César y SERAFINI, Gabriel; Tecnología para Todos I y II; Plus Ultra; 1996 y 1999.
- MACAULAY, David; Cómo funcionan las cosas; Atlántida; 1996.
- MANDÓN, María y MARPEGÁN, Carlos; "Aportes teóricos y metodológicos para una didáctica de Tecnología", Novedades Educativas nº 103, julio'99.
- MANDÓN, María, MARPEGÁN, Carlos; "Hacia la modelización de situaciones didácticas en Tecnología", Novedades Educativas nº 116, agosto'2000.
- MANDÓN, María y MARPEGÁN, Carlos; "La Evaluación de los aprendizajes en Tecnología", Novedades Educativas nº 121, enero'2001.
- MARPEGÁN, Carlos, MANDÓN, María y PINTOS, Juan C.; El Placer de Enseñar Tecnología: actividades de aula para docentes inquietos; Novedades Educativas, 2000.
- MARPEGÁN, Carlos; "Didáctica de la Educación Tecnológica: articulando fines con métodos de enseñanza", Novedades Educativas, nº 163, julio'2004.
- MARPEGÁN, Carlos y TOSO, Alejandro; "La resolución de problemas: aspectos metodológicos", revista Novedades Educativas, nº 187, julio'2006.
- MARPEGÁN, Carlos; "Dispositivo didáctico para la enseñanza de Tecnología"; revista El Club del Maestro, Nº 36, octubre'2009.
- PÉREZ, L., BERLATZKY, M., Y CWI, M., Tecnología y Educación Tecnológica. Buenos Aires, Kapelusz. 1998.
- SERAFINI, G.; Introducción a la Tecnología, 2º ciclo EGB; Plus Ultra; 1996.
- ULLRICH, H. y KLANTÉ, D.; Iniciación Tecnológica; Colihue, 1997.
- Textos teóricos y didácticos elaborados por el profesor, preparados especialmente para este Taller.