

PROGRAMA ANALÍTICO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II 2008

Esta organización y secuenciación de los contenidos, pretende ser una propuesta espiralada, donde los contenidos de cada unidad se resignifican en la siguiente, por su grado de complejización creciente y aproximación a la realidad de la sala en el NI.

Unidad I

Objetivos

- Analicen el conocimiento científico como producción humana socialmente constituida.
- Conozcan la problemática del conocimiento científico en la actualidad.
- Comprendan la génesis de las teorías y procedimientos científicos dentro de un contexto social e histórico

Contenidos Conceptuales

El conocimiento científico es una producción humana socialmente constituida e históricamente determinada, que incide en el conocimiento escolar.

El conocimiento en la contemporaneidad Ciencias y disciplinas, creciente especialización en la actualidad. Las ciencias de la educación y sus disciplinas en la actualidad. Los enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios como superación de la fragmentación. Del conocimiento disciplinar al conocimiento escolar, sus lógicas propias. El fenómeno de la transposición didáctica. Transferencia e integración de los conocimientos disciplinares a los contenidos escolares en el Nivel Inicial. La filosofía para niños.

Unidad II -

Los paradigmas científicos develan los modos de pensar y hacer ciencia en cada contexto histórico político y social. La investigación educativa actual devela la coexistencia paradigmática con la consecuente convergencia metodológica.

Objetivos

- Profundicen teorías y procedimientos científicos en su relación con el papel y condiciones del contexto socio-histórico.
- Discutan posturas alternativas en torno al problema del conocimiento en general y su validez en particular.
- Identifiquen los modos de investigación vigentes en la investigación social
- Reconozcan la centralidad de la problematización de la realidad como punto de partida de una investigación.
- Adquieran actitudes y habilidades que permitan transformar en interrogantes científicos los problemas detectados en el ámbito educativo.
- Se apropien de las herramientas teórico-metodológicas para elaborar e implementar diseños de investigación.

Contenidos Conceptuales

2.1- **Paradigmas**, perspectivas y enfoques teórico-metodológicos de la investigación educativa. Las Dimensiones del proceso de investigación: ¿qué investigar? ¿para qué investigar? ¿cómo investigar? La dimensión epistemológica, la dimensión de la estrategia general y la dimensión de las técnicas de obtención y de análisis de la información.

2.2- Etapas en la elaboración de un diseño de investigación. Elaboración del diseño: delimitación de la temática y del problema, conjeturas y formulación de hipótesis, construcción del marco teórico-metodológico. Propósitos de la Investigación. El trabajo de campo, la recolección de datos: observación, la entrevista, la encuesta, cuestionario. Análisis, interpretación y sistematización de la información. Interpretación y elaboración de matrices de datos. La interpretación de conclusiones y elaboración de informes. Evaluación del proyecto de investigación.

Unidad III

En el marco del contexto neo-conservador ¿que papel cumple la investigación social y educativa: que investigar, para que investigar, como investigar y quien investiga?

Objetivos

- Deconstruyan el conocimiento originado en el sentido común para construir el marco interpretativo de la investigación educativa.
- Tomen conciencia de la existencia de problemas y las preguntas subyacentes para elaborar hipótesis
- Construyan un marco de referencia teórico- práctico desde la investigación-acción como abordaje alternativo ante las situaciones problemáticas escolares que se le planteen
- Incorporen una actitud indagadora desde una "vigilancia epistemológica" que implica la crítica fundada, la búsqueda de objetividad, hacia la práctica cotidiana en la sala de NI.
- Desarrollen las capacidades para el análisis crítico de las investigaciones: fundamentos epistemológicos, marcos teóricos, diseños, informes.

Contenidos Conceptuales

3.1- La investigación en educación. El problema de la teoría y la práctica. Investigaciones actuales en educación. Nuevos enfoques de la investigación educativa. La investigación-acción. Evaluación del proyecto de investigación. Posibles impactos en el Nivel Inicial.

3.2- La investigación en la escuela. La investigación en el aula. La enseñanza y el aprendizaje de la investigación: nuevas propuestas y alternativas. El docente como investigador. La práctica docente como fuente de investigación. Los alumnos como investigadores: alcances y limitaciones.

Contenidos Procedimentales

Empleo competente de la dialéctica teoría-realidad.
Entrenamiento de las capacidades intelectuales básicas para la articulación teoría/datos.
Superación de obstáculos epistémicos y epistemológicos
Debates, análisis crítico, fundamentación de posturas y síntesis integradoras, en función de los núcleos temáticos.
Confrontación de paradigmas, relaciones significativas entre conceptos y transferencia del conocimiento.
Interpretación de consignas
Elaboración de Instrumentos facilitadores del aprendizaje y organización conceptual: redes, mapas, cuadros comparativos, síntesis grupales e individuales.
Formulación de problemas: Anticipaciones, formulación de preguntas, contrastación de hipótesis preliminares con lo observado.
Reconstrucción y delimitación de objetos y problemas a estudiar: análisis de casos, posicionamiento protagónico como futuros docentes.
Consideración de los datos pertinentes para la resolución de situaciones problemáticas significativas.
Observación, selección, y registro de la información, utilización de registros simples, interpretación, organización, y comunicación de la información con rigurosidad y claridad.
Búsqueda de alternativas como posibilidad de cambio frente a las situaciones analizadas.

Búsqueda bibliográfica, y fichaje de documentos textos.

Evaluación y autoevaluación responsable y fundamentada sobre el conocimiento adquirido

Contenidos Actitudinales

Valoración de las opiniones propias y ajenas, los tiempos, las posibilidades y limitaciones de los otros, evitando segregaciones.

Posicionamiento relativamente objetivo, para el análisis, teniendo en cuenta la doble condición de sujeto-objeto a la vez.

Valoración del trabajo grupal e individual como inherente y necesaria al aprendizaje.

Tolerancia ante la crítica fundamentada, y posicionamiento honesto y responsable hacia la crítica de los otros y la autocrítica.

Actitud científica ante el conocimiento

Valoración de error como fecundo y positivo

****Nota:*** Los contenidos serán interpretados a la luz del análisis de diferentes tipos de investigaciones que se han realizado en el Nivel inicial

Serán entre otros: Criterios de Evaluación:

- El rendimiento del alumno debe evidenciar la unidad entre el contenido conocido y las competencias alcanzadas en relación con el mismo.
- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones cotidianas.
- Compromiso con las lecturas, encuadre de trabajo y trabajos prácticos
- Participación y aportes en las distintas instancias de trabajo
- Respeto por los tiempos acordados
- Autonomía y originalidad en las producciones
- Integración y relación entre conocimientos
- Uso de lenguaje específico
- La comprensión interrelacionada de los contenidos, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas
- La exposición razonada y precisa de las ideas
- La participación activa en clase y en los pequeños grupos
- Respeto por los acuerdos surgidos del contrato pedagógico que se realizará entre el grupo de alumnos y las docentes.

ACREDITACION

Para promocionar este espacio los alumnos deberán:

* contar con el 80% de asistencia

* tener el 100% de los trabajos prácticos realizados y aprobados

* Un parcial individual y presencial

* **Trabajo de campo:** se tomará como insumo los datos obtenidos en las pasantías que realizarán las alumnas en el espacio Práctica Docente II.

Consistirá en un diseño de investigación de no más de cuatro integrantes, que defenderán en un coloquio grupal y tendrá el carácter de evaluación final e integradora. El trabajo se entregará una semana antes del coloquio. La nota será individual.

Estas dos últimas instancias se aprobarán con 7(siete) y se podrá recuperar una de ellas en caso de haber obtenido una calificación inferior.

En caso de obtener un promedio inferior a 7, se considerará aprobada la cursada y los alumnos podrán rendir examen final.

En caso de obtener una promedio menor a 4 los alumnos deberán recurrar el espacio.

Se prevé la posibilidad del cursado del espacio en el marco de "cátedra abierta".

BIBLIOGRAFÍA:

- Ander-Egg, E. Técnicas de investigación social. Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1993
- Assaél y Newman, El clima emocional en el aula: Un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas,
- Autores varios El oficio del investigador. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens 1995
- Bachelard, G. La formación del espíritu científico. SXXI Bs. As. 1972. (Cap.1)
- Brusilovsky, Silvia, ¿Criticar la educación o formar docentes educadores críticos? Ed. Libros del Quirquincho.
- Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Paidós. 1981
- Castorina, A. Las primeras ideas infantiles, sobre la autoridad presidencial. Revista Argentina de Educación N°10 1988
- Chalmers, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Editorial Siglo XXI. México 1982, Cáp. 8
- Chapman, Relacionar los datos con la acción. (Cáp. 10) s/d edición
- Contreras, J. El sentido educativo de la investigación. s/d edición
- Elichiry Nora, Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En Elichiry Nora (Comp.) El niño y la escuela. Ed. Nueva Visión. Bs.As. 1987
- Elliott John. El cambio educativo desde la investigación acción. Ed. Morata Madrid
- Elsie Rockwell, Cómo observar la reproducción s/d edición
- Elsie Rockwell, Reflexiones sobre el proceso etnográfico s/d edición
- Ezcurra, A. Formación docente e innovación educativa. Cuadernos IDEAS, Aique. 1985
- Ezpeleta, J. Investigación participante y teoría, nota sobre una tensa relación. Revista Argentina de Educación N° 8 1987
- Fernandez Lamarra, Investigación sobre la calidad, el flujo y la relevancia de los datos. Ficha de cátedra. Administración de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras UBA
- Galleart, M. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En métodos cualitativos II. La práctica de la investigación
- Giberti, Eva, La familia, a pesar de todo. Ed. Noveduc. 2005
- Goode William Hatt Paul K. Métodos de Investigación Social .Trillas 1980
- Habermas, J. Teoría y praxis. Estudios de Filosofía Social. Tecnos. Madrid 1987
- Hugo Diana y Aduriz-Bravo A. Análisis de un texto científico clásico, en Revista Novedades Educativas. Noviembre 2005
- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1971, Cáp. IX (Cáp. X , optativo)
- Pasillas M., Burlan A. Investigación y Campo Pedagógico. Revista Argentina de Educación N° 20
- Popkewitz, T. Paradigma e ideología en investigación educativa. Ed. Mondadori (Cáp. 2)
- Revista Novedades Educativas, Formación en Ciencias. Artículos Varios año 17, N° 179. nov. 2005
- Revista Novedades Educativas, La Enseñanza de la Filosofía. Año 17 N° 169 . Enero 2005
- Santiago, G. Filosofía con los más pequeños. De 0 a 5 .Tomo. N° 44 Ed. Novedades Educativas 2003
- Schuster, F. Método y conocimiento en ciencias sociales. Humanismo y ciencia. CONICET. 1997
- Sirvent, María Teresa, El proceso de investigación. Ficha de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. 2003
- Sirvent, María Teresa, Políticas de Investigación Educativa y Formación Docente. Revista Argentina de Educación. Año XVIII N° 27
- Stern, Fernando, El estigma y la discriminación. Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas. Ed. Noveduc 2005 (Cáp. 6 y 10)
- Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós. Bs. As.
- Villar, C. y otros, La formación de docentes-investigadores. Fundación Educandonos 2002
- Wilcox, K. La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela. Una revisión. s/d edición