

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 813**

**Remigio Nogués S/N CP. 9211 – Telefax. 499-748 RPV 5064 - Lago  
Puelo-CHUBUT**

## **Planificación del seminario COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

***Espacio Anual de 4hs cátedra, correspondiente al  
3er año del Profesorado de Educ. Especial con  
orientación en Discapacidad Intelectual***

### **1.- Fundamentos teóricos de la propuesta.**

*El lenguaje, es indudablemente el mas enriquecedor instrumento de comunicación de que se valen los seres humanos. Gracias a las actividades lingüísticas nos relacionamos con los demás, desarrollamos la personalidad, accedemos a los valores de nuestra cultura y realizamos el aprendizaje de todas las disciplinas.*

*Todos estamos de acuerdo en la importancia del lenguaje en la educación y en la vida social.*

En este seminario se abordaran contenidos vinculados a los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de recursos para intervenir con estrategias pedagógicas eficaces para su detección y abordaje.

La formación del docente de educación especial es una formación profesional, que exige una mirada del docente como un especialista. Ello implica que se pueda constituir “en investigador de los problemas educativos”.

En la practica diaria se encontrará con niñ@s que presentan diversas patologías y afecciones del lenguaje. Una buena formación en estos temas, brindada por una docente y licenciada fonoaudióloga, les posibilitará a las alumnas de este Seminario, desempeñarse como verdaderas profesionales de la educación especial.

A través del estudio de los problemas de la comunicación, de la reflexión crítica, y de la lectura de materiales bibliográficos, los alumnos/as se ejercitarán en el trabajo reflexivo, en la observación crítica y en la interpretación activa de posibles recursos didácticos a utilizar en su futuro desempeño áulico.

Se propone entonces para apoyar la labor de docentes de la educación especial recurrir al campo científico interdisciplinario

¿Cual es entonces la propuesta de este espacio áulico ?

-Desde la actualización científica: brindar al maestr@ una formación en el área de los trastornos de la comunicación que le permita formular criterios propios acerca de posibles recursos áulicos

-Desde lo regional: hacer del maestr@ un investigador del lenguaje en general y un conocedor inteligente de la problemática de la variedad lingüística, a fin de que no desvalore los aportes culturales de sus futuros alumn@s.

-Desde la autonomía profesional: al profundizar su análisis de los problemas lingüísticos, el futuro maestr@ podrá guiar los aprendizajes escolares, sin transferir al aula teorías inadecuadas al nivel evolutivo o a los intereses y posibilidades del niñ@ de acuerdo con la discapacidad o nee que presente. Una cosa es la construcción lingüística del especialista y otra la del niñ@; para discriminarlas será necesario la fundamentación de la sociolingüística, la lingüística y la psico lingüística. La teoría ilumina la práctica y ésta a su vez, contribuye a revisar los fundamentos teóricos.

Por todo esto es que no se puede concebir este seminario de otra manera que no sea interdisciplinaria, utilizando material de diversas disciplinas como la psicolinguística, la sociolingüística, la fonoaudiología, didáctica de la lengua, neuropsicología cognitiva, etc.

## **2.- Objetivos.**

### OBJETIVOS GENERALES

1. Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes diversas que se trabajen en este seminario de Comunicación y Lenguaje, seleccionándolos, organizándolos y articulándolos de forma que le signifiquen un aporte efectivo en su práctica

- profesional.
2. Fundamentar teóricamente su práctica profesional enmarcándola en concepciones éticas y sociales del conocimiento.
  3. Apropiarse de los conceptos inherentes a los problemas de la comunicación de manera tal que se produzca un real anclaje en sus esquemas cognitivos, articulándolos con los conceptos abordados en otros espacios curriculares de su formación.
  4. Concientizar a los alumn@s para que logren posteriormente asumir el rol docente dentro del marco de la diversidad lingüística.
  5. Ser capaces de conceptualizar acerca de la Comunicación y el Lenguaje y expresarse en forma oral y escrita adecuadamente.
  6. Comprender la importancia del docente especial como facilitador de la comunicación y alfabetizador en niños con nee.
  7. Reflexionar junto a los alumn@s para que puedan asumir en su rol profesional un trabajo en equipo permanente para la atención de alumnos de educación especial.
  8. Debatir y establecer relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares, de modo de fortalecer las propias prácticas.
  9. Adquirir la conducta de autoevaluación permanente y concebirse como investigador de su propia práctica.
  10. Tender al logro de innovaciones en el contexto áulico, institucional y comunitario.
  11. Tomar conciencia de la importancia de la oralidad y la lectoescritura y su rol docente como andamiaje en la formación integral de los niñ@s

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acercar y permitir la reflexión conjunta de los alumn@s a conceptos fundamentales de la Comunicación, el Lenguaje y sus problemas.
2. Propiciar que cada alumno pueda realizar una transposición didáctica de los conceptos aportados por este Seminario en su futura práctica docente

3. Capacitar al futuro docente para no desestimar la complejidad y la diversidad de los hechos del lenguaje en la vida social y para orientarse debidamente en las practicas áulicas.
4. Realizar observaciones del lenguaje normal y patológico en diversos contextos y modalidades, con el fin de repensar posibles recursos áulicos a utilizar.
5. Desarrollar habilidades como oradores, lectores y escritores competentes, poniendo especial énfasis en la expresividad y en una actitud lúdica frente al aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
6. Reflexionar acerca del rol de la comunicación en general y las particularidades del lenguaje en la discapacidad.
7. Conocer diversas estrategias terapéuticas provenientes del ámbito de la Reeducción del Lenguaje, para implementar algunas de ellas en el ámbito escolar.
8. Convertirse en un observador critico del lenguaje del niño, y en un estimulador nato del desarrollo del lenguaje infantil.
9. Conocer los diversos cuadros clínicos de patologías del lenguaje, sin perder de vista las particularidades de cada niño como ser único.
10. Ser capaces de estudiar e interpretar las necesidades individuales de cada niño, y vislumbrar estrategias pedagógicas facilitadoras para la comunicación de este individuo como ser integral.

### **3.- Contenidos.**

Los siguientes contenidos conceptuales fueron organizados en unidades temáticas, que serán trabajadas en un estricto orden mencionado a continuación, articulando siempre la unidad temática tratada con las anteriores.

#### **Unidad temática numero 1**

Las ciencias del lenguaje. Los aportes de la Psicolingüística. Aportes fundamentales de autores como Piaget, Vigotski, Chomsky. Aportes de Jerome Bruner a la Educación y al Lenguaje. Conceptos claves como andamiaje, formatos lingüísticos y estudios sobre las primeras interacciones lingüísticas de los niños, como sostén de futuras practicas pedagógicas. Diferencias entre los mecanismos de la adquisición y el aprendizaje. La adquisición del lenguaje infantil. Etapas y características principales de ellas.

## **Unidad temática numero 2**

El lenguaje oral como objeto de evaluación. Para que, que y como de la evaluación en el niño . Evaluación de las dimensiones, componentes y unidades del lenguaje. La hora de juego lingüística. Estrategias diagnosticas y recursos didácticos para estimular en el aula cada uno de los aspectos del lenguaje.

## **Unidad temática numero 3**

Clasificación de los trastornos del lenguaje oral en el niño. Clasificación sobre criterios neurolinguisticos. Clasificación sobre criterios etiológicos y fisiopatologicos. Trastornos del Lenguaje infantil en la CIE 10 y en el DSM-IV

## **Unidad temática numero 4**

Trastornos de la Lectoescritura. Clasificaciones de diversos autores. Investigación acerca de diversos materiales del ámbito de la Reeducción.

## **Unidad temática numero 5**

Modelos de la neuropsicología cognitiva humana para el estudio de los trastornos del lenguaje oral y escrito. Estudio de casos individuales y estrategias terapéuticas para la recuperación del código lingüístico.

## **Unidad temática numero 6**

El lenguaje y la discapacidad intelectual. Análisis de características del lenguaje de acuerdo a diferentes cuadros clínicos y grados del déficit intelectual.

## **Unidad temática numero 7**

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Clasificación y criterios de aplicación. Sistemas y ayudas técnicas para la comunicación. Sistema de signos manuales. Signos tangibles. Signos gráficos. Escritura ortográfica. Tableros de comunicación. Comunicadores. Ordenadores personales. Sistemas gráficos de comunicación no verbal. Aportes de la electrónica.

## **4.- Evaluación.**

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Trabajos Prácticos:**

- 1)observaciones individuales del lenguaje normal y análisis de los aspectos del mismo.

2) Realización de diversos trabajos prácticos en el aula y en el hogar, con el objetivo de fijar conceptos, profundizar e investigar acerca de los diversos contenidos de este Espacio Curricular.

3) Estudio grupal de material gráfico y /o visual de niños con diversas patologías del lenguaje, con el fin de planificar posibles estrategias áulicas de intervención lingüística

4) Espacios de debate grupal a través de casos clínicos

5) Investigación de patologías en espacios virtuales, para apreciar la cantidad y calidad de material aportado por internet.

- **Exámenes Parciales:**

Serán escritos e incluirán los temas principales y el material bibliográfico utilizado en este Espacio Curricular.

- **Examen Final:** Evaluación Individual: será escrita y oral. Se tendrá muy en cuenta la lectura de bibliografía, la participación del alumno en el aula y su rendimiento a lo largo del curso, tanto en la comprensión de conceptos teóricos básicos como en la dinámica grupal, su compromiso en las tareas pautadas y con sus pares, en la colaboración prestada en los trabajos conjuntos.

#### ASISTENCIA

- ◆ El porcentaje de asistencia para acreditar el cursado no podrá ser inferior al 75%.
- ◆ La excepción de este porcentaje está prevista en algunas situaciones como: maternidad, enfermedad prolongada, período de lactancia. En estas situaciones se analizará conjuntamente con la coordinación del Programa de Formación, los márgenes de asistencia y los posibles trabajos de recuperación.
- ◆ La docente de este Espacio Curricular llevará un registro de la asistencia en la planilla correspondiente, el cual será entregado al Bedel cuando éste lo requiera.

#### ACREDITACIÓN

- Para conservar la condición de alumno regular se debe aprobar el cursado de los módulos, seminarios y talleres,

- establecidos según su régimen de correlatividad y poseer el 75 % de asistencia en este Espacio Curricular.
- Si el alumno alcanza o supera los siete (7) puntos a través de evaluaciones parciales, trabajos prácticos, producciones y diferentes actividades propuestas por el equipo docente, será promovido sin examen final. Para alcanzar los 7 puntos en la evaluación se considerará:
    - \*\* Conocimientos básicos comprendidos, aplicados adecuadamente y articulados.
    - \*\* Pensamiento crítico, creativo y de resolución de problemas.
    - \*\* Actitud comprometida con la tarea, los contenidos y los vínculos.
    - \*\* Presentación de materiales escritos durante el año.
  - Todas las instancias evaluativas preverán una instancia de recuperación, según lo establecido por el Diseño Curricular.
  - Si el alumno tiene como nota final entre cuatro (4) y seis (6) puntos, estará en condiciones de rendir examen final. La metodología del examen final se adaptará a los contenidos del seminario.
  - Los exámenes finales se aprueban con notas superiores a cuatro (4) puntos.

## **5.- Opciones metodológicas.**

Se propone la siguiente Secuencia metodológica para abordar la Unidad didáctica numero 2.

### Clase 1

Momento 1. Lectura grupal de material bibliográfico “ La hora de juego lingüística” (A. M. Soprano) Análisis conjunto de cada uno de los aspectos del lenguaje .

Momento 2. Observación de video de lenguaje infantil normal.

Materiales y recursos bibliográficos y video filmación de niño pequeño (muestra de lenguaje oral tomada con la técnica de la Hora de Juego Lingüístico, por la docente del espacio curricular)



## Clase 2

Realización en grupos de 2 alumnas de cuadro de análisis de cada aspecto del lenguaje infantil observados en el video durante la 1ra clase

## Clase 3

Momento 1 Comparación de resultados del análisis de los diferentes grupos.

Momento 2. Algunos aportes y comparaciones con ejemplos de otros niños, tanto por parte de la docente como de las alumnas.

Materiales y recursos para la 2da y 3er clase, papelografos y fibrones.

Total de horas de la secuencia didáctica 3 clases de 4 hs cátedra cada una.

Cabe destacar que previo a esta secuencia de actividades, las alumnas habrán recibido material bibliográfico y alguna clase acerca de los aspectos del Lenguaje y los conceptos inherentes a esta temática, ya que se observa la presencia de abundante terminología nueva para las alumnas.

La secuencia metodologica detallada, cerrará la mencionada unidad didáctica, agregándose para completar esta secuencia didáctica, bibliografía acerca de las estrategias didácticas para estimular los diferentes aspectos del lenguaje observados.

La evaluación de la presente unidad metodologica será de tipo procesual.

Se utilizará como instrumento de evaluación la Observación Directa de:

- la participación y compromiso del alumn@,
- la construcción individual y colectiva
- el desarrollo de la capacidad de observación y las reflexiones aportadas por cada alumn@



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Aportes y reflexiones. Alisedo- Melgar-Chiocci. Paidos Educador
- Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. R Estevan. Ediciones Octaedro
- El lenguaje del niño J. Narbona, C Chevríe-Muller Edit Masson
- La hora de juego lingüística. AM Soprano
- Manual de Logopedia Jordi Peña-Casanova. Edit Masson
- El habla del niño. Jerome Bruner. Edit Paidos
- Acción, pensamiento y lenguaje. Jerome Bruner. Alianza Psicología
- La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. V. Acosta y colab. Ediciones Aljibe
- Teach Me Lenguaje
- Documento sobre el lenguaje en el Nivel Inicial. Lic Claudia Zenobi
- Diversidad en el aula. Necesidades Educativas Especiales. Edit Lesa
- Educación de las personas con discapacidad. Una tarea que se construye. Benito R Parés
- Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje. J. Tallis y A. M. Soprano. Nueva Visión
- Trastornos fonológicos en el niño. David Ingram\_Edit Medica y Técnica
- Terapia Fonológica. Lineamientos y Actividades. Edit Dunken
- El desarrollo de la Morfosintaxis en el niño. Manual de Evaluación del TSA\_ G.A. Alonso. CEPE
- Test de figura/palabra de Vocabulario Receptivo. M. Gardner. Edit Panamericana
- Test de figura/palabra de Vocabulario Expresivo. M. Gardner. Edit Panamericana
- Comunicación Aumentativa. Programa de comunicación Pictografico. Marta Liberoff
- Lenguaje de la Deficiencia Mental. Boletín de la Asociación Argentina para el Estudio Científico de la Discapacidad Intelectual

- Alfabetización Inicial. El ingreso a primer grado. Documento del Ministerio de Educación de la Prov de Rio Negro
- Neuropsicología Cognitiva Humana. Ellis y Young
- Dislexia R. Valet. Ediciones Ceac
- Diagnostico Psicopedagógico de Lectura y Escritura. Ediciones Novedades Educativas
- Prolec. Evaluación de los Procesos Lectores. Tea Ediciones
- Metodo Mapal. Metodo antidislexico para el aprendizaje de la lectoescritura. CEPE
- Circunnavegando la palabra. Una introducción a la problemática de la lectura. M del Carmen Villaverde de Nessier. Ameghino Educativa
- Enseñar y aprender a leer. Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la Educación Básica. Castedo y Molinari. Novedades Educativas
- Didáctica del Lenguaje y la Comunicación. Estudio del Lenguaje en la Escuela Primaria. Rosetti- Belgrano. Serie Estudio Sistemático de la Lengua. Editorial Plus Ultra
- ¿Gramatica en el Primer Ciclo de la Escuela Primaria? Rosetti, Abate. Editarial Plus Ultra
- Describir el escribir. Como se aprende a escribir. D. Cassany. Ediciones Piados
- Juegos. Edit Bonum 1990
- Como formar chicos escritores. Escritura y Juego. Perriconi- Galán . Edit El Ateneo
- Como promover la lectura. Beatriz Actis. Longseller
- Ortografía en juego. Silvia Schujer. Primera Sudamericana
- Adquisición de la Lectoescritura. Revisión critica de metodos y teorías. L Daviña. Homo Sapiens Ediciones
- La literatura infantil y su problemática. JC Merlo. Edit El Ateneo
- Los métodos de lectura. L Bellenger. Colección Ciencias de la Educación.
- La lectoescritura y la escuela. A.M.Kaufman. Santillana
- Trabajos con el Vocabulario. Análisis de Rasgos semánticos Edit Aique
- Escala de Lectura Comprensiva Silenciosa. Feldman Rousseau y colaboradores. Marymar
- Lenguaje y lectura comprensiva 3. Ciencias de la Educ Preescolar y Especial (CEPE)
- Estimulación del lenguaje3. Como desarrollar el pensamiento lógico. CEPE

- Programa de Habilidades Metafonológicas. Actividades de segmentación para la lectura. CEPE
- Enseñar lengua. D Cassany. GRAO 1994
- El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Quiros. Edit Panamericana
- La alfabetización: Eje articulador del Sistema Educativo Rionegrino. Año 2003. Consejo Provincial de Educación

La Bibliografía extensa mencionada, se utilizará para mostrar la importancia de la variedad y calidad de lectura en la formación docente.

Considero que este abanico extenso de bibliografía proveniente de diversas especialidades de las ciencias del Lenguaje le permitirán a los alumnos sumergirse con una mirada amplia, en el mundo de los trastornos de la Comunicación y el Lenguaje y estrategias pedagógicas eficaces para su detección y abordaje.