

## **PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**

### ***Marco Teórico***

Este proyecto se sustenta en la intención de poner en contacto a los estudiantes del *Prof. de Educación Especial* con los marcos conceptuales y metodológicos que coexisten y luchan en el campo de las Ciencias Sociales hoy, reconociendo su historicidad.

Que los estudiantes comprendan en su formación la complejidad de la realidad social, requiere de un abordaje interdisciplinario de temáticas y problemáticas<sup>1</sup>, que favorezcan la deconstrucción de sus biografías escolares, promoviendo la construcción de esquemas de referencias epistemológicos que les permitan reflexionar críticamente sobre el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. Sostenemos la necesidad de comprender y explicar la realidad social desde un enfoque interdisciplinar que desde la historia y la geografía recupere zonas fronterizas, es decir, los aportes de otras disciplinas fundamentalmente de la sociología y la antropología. Atender a los marcos teóricos de las ciencias sociales nos remite a un discurso crítico y explicativo y en especial, a explicitar los argumentos de los conceptos que estructuran el área. Es en este sentido que, al abordar la realidad social la asumimos como compleja, contradictoria, conflictiva y dinámica. A la misma la significamos a partir de comprender los conceptos que la estructuran; atendiendo a los cambios de las categorías de espacio geográfico, tiempo histórico, y la nueva configuración de las identidades sociales.

Adscribimos a la teoría social crítica desde la cual se sostiene que la enseñanza de las ciencias sociales no es desinteresada ni objetiva, poniendo de relieve la importancia de verificar el desarrollo teórico que sustenta los valores en juego, ya que los juicios de valor y las decisiones son fruto de procesos cognitivos y no de respuestas emocionales o irracionales. Exigen de un sujeto consciente de sus supuestos y que los someta a reflexión. (Camillioni, 1994: 29)

Dada la especificidad de la carrera será necesario insistir en la superación de algunas representaciones y presupuestos que operan con fuerza en el campo de la Educación Especial, este será otro punto de articulación. Poniendo en tensión los esquemas de conocimientos construidos por cada estudiante sobre el mundo social haciendo consciente que los significados no solo provienen de la percepción de los sentidos sino que están instalados socialmente y por tanto posibles de ser modificados. La categoría de diversidad será el “lente” desde el cual interpretar, comprender y explicar la heterogeneidad que configura las aulas en la actualidad.

---

<sup>1</sup> Ver la propuesta de abordaje de las problemáticas y temáticas mediante el análisis de caso explicitado en el marco metodológico.

## Propósitos

- Relevar los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo.
- Propiciar la comprensión de la complejidad de la sociedad desde la diferenciación.
- Analizar, transferir y problematizar los conceptos de las ciencias sociales.
- Analizar la realidad social presente y pasada como una totalidad compleja.
- Comprender la dinámica social en términos de continuidades y rupturas, identificando los sujetos del cambio.
- Analizar el papel de los sujetos sociales en la construcción de la espacialidad y la temporalidad.
- Fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita como forma de comunicar las ideas, las preguntas y las posibles respuestas que suscite el abordaje de los problemas.
- Valorar el conocimiento social como factor transformador de la realidad.
- Fomentar el desarrollo de las actitudes de discutir las distintas posiciones, respetando las ajenas, de comprender, persuadir, criticar, autocriticar, aceptar las críticas y elaborar y sostener juicios independientes.

## Contenidos

1- ¿De qué hablamos cuando hablamos de Ciencias Sociales? Objeto de estudio y claves de análisis.

- El campo de las Ciencias Sociales. Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento. Características del conocimiento social. Geografía e Historia: discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica. Las dimensiones de análisis para leer el mundo social presente y pasado.
- Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
- Algunos conceptos para pensar las Ciencias Sociales: Cultura – Sujeto Social – Identidad – Transmisión – Construcción Social – Poder – Tiempo – Espacio – Diversidad/desigualdad/diferencia.

Tiempo de desarrollo: 24/08 al 28/09

2- ¿Cuáles son los procesos en la construcción de los territorios contemporáneos?

- Conceptos básicos del conocimiento geográfico: sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio como parte integral de la producción de la sociedad: interrelaciones, multiplicidades y diferencias, cultura e identidades.
- Estado y Territorio. Ciudadanía. Proceso económico. Espacio geográfico. Desarrollo y subdesarrollo. Clases Sociales. Imaginarios sociales. Cultura. Posmodernidad. Globalización. Nueva Cuestión Social. Nuevo orden internacional.

Tiempo de desarrollo: 03/10 al 31/10

3- ¿Cuáles han sido los procesos que dieron origen a la sociedad actual? Las sociedades a través del tiempo

- Conceptos básicos del conocimiento histórico. Tiempo. Duración, simultaneidad, secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto y criterios.
- Principales características del orden feudal. Transición a las sociedades modernas. Surgimiento de los Estados modernos. Iluminismo. Progreso. Razón. Revoluciones burguesas. Surgimiento del Capitalismo. Burguesía – Proletariado. Propiedad privada. Trabajo asalariado. Colonialismo. División internacional del trabajo. Cuestión Social.

Tiempo de desarrollo: 02/11 al 30/11

### *Marco Metodológico*

El Diseño Curricular para la Formación Docente del Profesorado Educación Especial (Chubut) prevé para el espacio Ciencias Sociales la modalidad de Seminario. Ello implica un fuerte compromiso de docentes y estudiantes, generando un espacio de debate que posibilite el establecimiento de una relación dinámica y plural con el conocimiento. Propiciando la superación de las metodologías tradicionales que fragmentan los contenidos y actividades en “teóricos” y “prácticos”. En este sentido se propone la profundización e investigación de problemáticas o temáticas determinadas, con el propósito de acercarnos a la comprensión de las mismas, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.

Los núcleos temáticos 2 y 3 se trabajarán a partir del estudio de caso, sosteniendo que como método de enseñanza, permite destacar aspectos que suponen el abordaje de problemáticas complejas, por tanto de naturaleza interdisciplinaria. Permitiendo llevar al aula una parcela de la realidad a fin de analizarlo minuciosamente. Donde los momentos de análisis y debates irán marcando un camino de ida y vuelta entre el saber-hacer y el saber. El trabajo con casos implica el trabajo con registros de situaciones complejas que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar, favoreciendo la discusión y la comprensión de cada una de las situaciones en su singularidad y generalidad. Aspecto que consideramos pertinente a la hora de pensar el abordaje de las Ciencias Sociales en la Educación Especial. El aula se convertirá en el centro y el espacio que favorezca el aprendizaje interactivo para lo cual es necesaria una dedicación de los estudiantes a las actividades extra clase. Por ello, para el docente, el trabajo incluye la exposición de temas específicos, la coordinación de clases regulares, las orientaciones vía mail.

### *Evaluación y acreditación*

Para cada instrumento de evaluación se elaboraran los criterios correspondientes de acuerdo con las intencionalidades que sustentan su formulación. En general se evaluará:

- Logro de los propósitos establecidos para el Seminario.
- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones de la realidad social presente y pasada.

- Consistente argumentación en las afirmaciones realizadas.
- Empleo de vocabulario específico.
- Resignificación bibliográfica con aportes críticos.
- Integración y relación entre conocimientos en el marco de la teoría de la complejidad.
- Presentación de trabajos escritos –informes parciales- en tiempo y forma con elaboración personal, claridad en la expresión, coherencia, cohesión.
- Participación en el grupo de trabajo y en el grupo total.

### *Instrumentos*

- 1er parcial domiciliario (F. de entrega 30/09)
- Trabajos Prácticos
- Actividades áulicas
- Observación del proceso
- Coloquio integrador final

Se propondrá la autoevaluación individual. Se prevé la evaluación del seminario por parte de los estudiantes a los efectos de realizar ajustes metodológicos, conceptuales, bibliográficos, etc.

La acreditación, que responde a requerimientos institucionales, será utilizada para potenciar el aprendizaje, procurando hacer de ella una instancia más para ese fin, tendrá carácter numérico (siete puntos o superior). Serán requisitos para promocionar sin examen final haber aprobado el 100% de los Trabajos Prácticos requeridos, contar con el 80% de asistencia y haber aprobado los trabajos parciales integradores previstos a lo largo de la cursada.

Se prevén instancias de recuperación.

En todo aquello que no haya sido contemplado nos atendremos a la reglamentación consignada por la normativa vigente (RAI 2011-ISFD 813).

### *Bibliografía General*

Varela, Brisa. (2003) *Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Ediciones Colihue, Buenos Aires, Argentina. Págs. 33-59.

Gojman, S. (1994) "Una reflexión sobre el pasado, un compromiso con el futuro" En Aisemberg, B y otros. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires.

Merino, S.; Gonzalez, I. "Teorías del orden y teorías del conflicto" en *Ciencias sociales, la mirada de la niñez*. Trelew. Mimeo.

Ansaldi, W. (1993) "Cristóbal Colón, un falso palomo: entre los equívocos y la grandeza", Cuadernos UDISHAL, Mod.I. Págs. 19-51.

Ansaldi, W. (1993) "El tiempo es olvido y es memoria, pero no solo por eso es mixto" en *América Latina: el desafío del tercer milenio*", Ediciones del sol, México.

Apuntes de cátedra

Benejan, P., Pagés, J. (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. ICO/ HORSOR. Barcelona. Págs. 34-51.

Blanco, J. (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Biblos, Bs. As.

- Calvo S.; Serulnicoff, A y Siede I. (1998) *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2008) "Hacer geografía en la escuela" reflexiones y aportes para el trabajo en el aula" NOVEDUC, Bs. As.
- Damin, R.; Monteleon, A (2002). "Temas Ambientales en el aula, Una mirada critica desde las Ciencias Sociales". Paidos, Bs. As.
- De Amézola, G. (2008) *Esquizohistoria*, Libros del zorzal, Bs. As. Págs. 81-87, 96-108.
- Funes, G. Kats, y Fontana, M. "Las nociones temporales" en Didáctica de las Ciencias Sociales, UNCO. Pág. 13-22.
- Grimson, A. (2006) "Diferentes sentidos de la noción de cultura. Los usos del concepto y la cuestión de la *cultura nacional*", FLACSO.
- Gurevich, R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Fondo de cultura económica*.
- Gurevich, R.; Fernández Caso, V. *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas*. Editorial Biblos, Bs. As. 2007.
- Hernández Cardona, X. "La conquista del tiempo" en Didáctica de las Ciencias Sociales, GRAO, Barcelona.
- Levinas, M. (2008) "La naturaleza del tiempo. Usos y representaciones del tiempo en la historia". Biblos, Bs. As.
- Ludmer, Josefina. (1994) "Los territorios que vendrán" biblioteca de México, Nro. Veintiuno.
- Pagés, J, "El tiempo histórico" en Benejam, P.; Pagès, J. (coord.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE UB. Págs. 190-206.
- Perata, Florencia (2009) Apunte de cátedra "El tiempo histórico", ISFD 813
- Petras, J. (2000) *Globaloney*. Ed. Antídoto, Bs. As.
- Quino. Revistas de Mafalda Ediciones La flor  
Rep. Viñetas y otras
- Santos, M., (1990) *Por una geografía nueva*, Ed. Espasa Calpe, Madrid.
- Tonucci, Libros varios.
- Varela, C. "Discusiones sobre la historia" en Insaurralde, Mónica L. (coord.) (2009): *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Bs. As. Noveduc. Pág. 55-74