

Trayecto socio histórico político
SISTEMA EDUCATIVO
PROGRAMA ANALITICO DEL SEMINARIO

Nos proponemos que el futuro docente de educación especial, comprenda el proceso por el cual se constituye el sistema educativo y las transformaciones que se fueron operando, conforme se transformaba la sociedad, a partir de la integración de los enfoques de las distintas disciplinas y de las distintas perspectivas teóricas que subyacen. El análisis y la comprensión del contexto social, político, cultural y económico de esas transformaciones constituye un elemento explicativo de las decisiones político-educativas y, consecuentemente, nos permiten esclarecer los fundamentos de los distintos modos de organización que adopta el sistema y las características de la normativa que lo regula. En particular el seminario se propone analizar este proceso global enfocando en las particularidades de la educación especial y los paradigmas que orientan la práctica pedagógica a través de la historia hasta la actualidad.

Este proceso histórico, político, social, es dinámico y los actores sociales inciden en él en distinto grado y forma, por eso es importante que el futuro docente participe del análisis crítico sobre su rol dentro de esta estructura, tanto a nivel individual como colectivo y cómo se articula su práctica docente con los otros roles y las implicancias que esto conlleva en el cumplimiento de los derechos de los sujetos con necesidades educativas especiales a acceder en igualdad de oportunidades al desempeño total de sus capacidades.

Nuestra intención es que los alumnos puedan realizar el análisis a partir de algunos elementos teóricos que enriquezcan su propia lectura y les permitan integrar los conocimientos provenientes de su experiencia personal con los del campo teórico.

OBJETIVOS

Comprender el contexto histórico y la dimensión socio-política de las etapas principales del proceso de conformación del sistema educativo hasta la actualidad y cómo se integra a ese proceso los distintos paradigmas en torno a la educación especial.

Conocer y comprender los fundamentos conceptuales de las distintas disciplinas que permiten caracterizar el sistema educativo y el abordaje interdisciplinario del objeto de estudio.

Conocer, comprender y analizar críticamente el marco legal del sistema educativo argentino, con especial énfasis en la normativa de la jurisdicción provincial para la educación especial.

Integrar la vivencia de los alumnos con el análisis crítico de los principales desafíos que enfrenta hoy el sistema educativo, y en particular lo referido a su desempeño como docentes de educación especial

Articular estos conocimientos con los espacios curriculares correspondientes al trayecto de la práctica profesional, incorporando e integrando los aprendizajes.

Desarrollar actitudes comprometidas con el desarrollo de una sociedad más democrática desde la responsabilidad que implica el rol docente, para la concreción de los derechos del niño.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Contenidos conceptuales

El análisis pedagógico del sistema educativo desde una perspectiva sociohistórica.

Origen de las instituciones educativas. Antecedentes: ideas filosóficas y políticas sobre el rol de la educación en la sociedad. El sistema educativo argentino: contexto histórico, social, político y económico de su conformación. La educación y la formación del estado Nacional. Normativa fundacional: La constitución de 1853: la responsabilidad del gobierno nacional y provincial. Ley 1420. Sistema educativo y contexto político, económico y social: del funcionalismo a las teorías críticas. Evolución histórica de la Educación Especial: de la asistencia terapéutica a la intencionalidad pedagógica.

El análisis pedagógico del sistema educativo desde una perspectiva filosófico- política.

Constitución Nacional y Constitución Provincial: procesos de Reforma en la década del 90. Neoliberalismo y Educación. La Ley Federal de Educación: una nueva organización del sistema educativo. La educación especial como régimen especial. La comunidad educativa y su participación. El escenario actual: Ley de Educación Nacional. Fundamentos y aspectos organizativos. Marco filosófico, epistemológico y legal que sustenta la educación especial. El actual contexto político, social, económico y cultural. La función política de la educación en los diferentes contextos sociales e histórico – políticos. De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. La diversidad y el conocimiento escolar.

El análisis pedagógico de los nuevos paradigmas de la educación especial en el contexto del sistema educativo argentino actual

Nuevos Paradigmas en Educación Especial. Legislación Internacional y Nacional. Declaración universal de los Derechos Humanos. El derecho social a la educación y sus implicancias para el rol del Estado. Principio de Normalización. Acuerdo Marco para la Educación Especial. La educación especial en la actual normativa de las provincias de Chubut y Río Negro. La docencia como profesión: evolución histórica y actualidad. Particularidades de la docencia de educación especial. Normativa vigente que regula la función y trabajo docente.

Contenidos procedimentales

En el desarrollo del módulo se trabajará a partir de los contenidos conceptuales las siguientes habilidades:

- comprensión general: elaboración de argumentos propios, explicación de ideas conceptuales, descripción de situaciones o procesos, análisis crítico.
- comprensión y aplicación del abordaje interdisciplinario
- desarrollo de diferentes estilos discursivos propios del quehacer pedagógico.
- análisis de información a partir de registros de observación
- identificación y reconocimiento de los distintos niveles que se expresan en una conversación o texto, distinguiendo la información de la opinión o la valoración.

Contenidos actitudinales

Responsabilidad y compromiso como valores fundamentales del rol docente para el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de todas las personas, en el marco del ejercicio pleno de todos sus derechos

Participación y compromiso con las necesidades y desafíos de la educación especial

Respeto y valoración las expresiones y opiniones de los compañeros.

Desarrollo de diálogos democráticos.

MARCO METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que proponemos tiene como fundamento la perspectiva de la alfabetización académica es decir, una perspectiva en la cual los alumnos construyen sus aprendizajes a partir del desarrollo de las prácticas discursivas propias de las disciplinas involucradas en el análisis. En tal sentido nos concentraremos en los procesos de lectura de textos que proponen distintas habilidades procedimentales: búsqueda de información, análisis de documentos, análisis críticos, informes de investigación, ensayos. Consecuentemente con estas tareas buscaremos la producción de textos propios en los cuáles se integren los elementos aprendidos a partir de las mencionadas lecturas, que incluyan además la “lectura” de los escenarios reales donde se observan los procesos “teóricos” analizados. El análisis de las fuentes legales, documentos, diseños curriculares y normativa en general, ocupan un lugar de relevancia respecto de los objetivos que plantea el espacio; además son estos elementos los que permiten ir del análisis general del sistema al enfoque particular del ámbito de la educación especial y cómo este se articula con el resto del sistema.

El intercambio y las discusiones se realizará a partir del trabajo de análisis de textos o de casos. Se incluirá también el estudio comparado de propuestas de organización del sistema educativo, tanto en un sentido histórico como en la realidad actual. Los aspectos dialécticos propios de los análisis de las teorías críticas constituyen uno de los núcleos para articular con el espacio de práctica docente, dado que el espacio cuatrimestral no permite una profundización de estos aspectos que tienen anclaje en los conocimientos que se construyen a partir de otros espacios.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El espacio se evaluará en función de la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Nos interesa que los alumnos comprendan y se apropien de los contenidos planteados y que puedan articular estos conocimientos con los provenientes de otros espacios, a la vez que puedan comprender su práctica docente institucional como parte constitutiva del sistema educativo.

El seguimiento que implica el proceso de evaluación se llevará a cabo a partir del desarrollo de los trabajos prácticos de complejidad creciente, estableciendo dos instancias parciales de evaluación integral y síntesis.

Acreditación

Promoción sin examen final

- ✓ La aprobación de dos parciales escritos, con una calificación de 7 (siete) puntos o más y el 75% de asistencia.

Promoción (o aprobación) con examen final

En caso que el alumno no alcanzara los requisitos para la promoción sin exámen, y siempre que la calificación de los parciales fuera 4 (cuatro) o más de cuatro y menos de 7 (siete), y que haya cumplido con el 75% de asistencia, estará en condiciones de rendir el exámen final para aprobar el espacio curricular.

Todos las instancias de evaluación cuentan con una opción de recuperación.

Aquellos alumnos que no alcancen la calificación de 4 (cuatro) o bien no cumplan el porcentaje establecido de asistencia, deberán cursar nuevamente este espacio.

BIBLIOGRAFÍA

De este listado se seleccionaran capítulos y fragmentos específicos para el trabajo con los alumnos. La bibliografía específica se establecerá luego de la etapa de diagnóstico.

Almandoz, Maria Rosa, Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas. Ed. Santillana S.A. Buenos Aires. 2000

Bourdieu Pierre. Los Herederos. Ed. SXXI. 2003

Braslavsky, C. Educación transición a la democracia en el cono sur. El caso argentino. Cátedra Historia general de la educación. FFyL. 1988

Braslavsky, C. La formación docente en debate. Academia Nacional de Educación. www.educ.ar

Bravo Héctor. Jurisprudencia Argentina en materia de Educación. EUDEBA

Casassus, Juan. Tareas de Educación. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1996

Dussel Ines La invención del aula. Ed. Santillana. Buenos Aires.1999

Gentili Pablo. Mentiras que parecen verdades: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa. Congreso internacional: Educación crisis y utopías. FFyL. 1996

Gentili, P. (comp.), Apple M. Y Da Silva Tomaz Tadeu. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Lozada. 1997

Morin, Edgar. La cabeza bien puesta. Ed Nueva Visión. 1999

Morin Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1999

Narodowski, Mariano. La escuela argentina de fin de siglo. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 1996

Nassif, R.; Tedesco, J.; Rama, G. El sistema educativo en América latina. Kapelusz. 1986

Puiggros Adriana, Imaginación y crisis en la educación argentina. Aique. 1994

Puiggros Adriana. Historia de la educación argentina. Galerna. Bs. As. 1993

Romero Luis A. Breve Historia Contemporánea de la Argentina. FCE. 1997

Schiefelbein, E. Tedesco, J.C.. Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. Santillana. 1995

Skliar Carlos. Ponencia: De la razón jurídica a la pasión ética – a propósito del informe mundial sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad

Talou, C.; Borzi, S. et al. Concepciones de escolares sobre la inclusión educativa de las personas con discapacidades- IV Jornadas Nacionales Universidad Y Discapacidad Julio 2006

Tamarit, J. Continuidad y ruptura en el pensamiento socioeducativo. Congreso internacional: Educación crisis y utopías. FFyL. 1996

Tedesco Juan Carlos, Educación y sociedad en la Argentina 1880-1945. Ediciones Solar. 1986

Tedesco, J.C. Reproductivismo educativo y sectores populares en América Latina. Autores unidos. 1985
Tiramonti Guillermina, La configuración fragmentada del sistema educativo argentino. En Cuadernos de Pedagogía Año VII N° 12. Rosario. 2004
Tiramonti, G. El escenario político educativo de los '90: la nueva fragmentación. Congreso internacional: Educación crisis y utopías. FFyL. 1996

Documentos:

Constitución Nacional
Constitución Provincial
Ley Federal de Educación
Ley de Educación Nacional
Normativa de la provincia del Chubut
Congreso Educativo Nacional. Aportes para la discusión. Escuela Marina Vilte. CTERA

Sitios de Internet:

www.educ.ar
www.chubut.gov.ar