



Curso de Nivelación Obligatorio

Desde la Dirección General de Formación Docente Inicial se plantea en el ciclo lectivo 2008 la implementación del Curso de Nivelación del primer año de las carreras de los ISFD de la Provincia del Chubut.

El mismo estableció **cuatro ejes** a abordar que apuntan a afrontar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Formación Docente Inicial en relación a sus capacidades previas y sus realidades socio-culturales:

- -**Alfabetización y Comunicación;**
- -**Desarrollo Profesional y autogestión;**
- -**Educación y Trabajo;**
- -**Perfil Profesional.**

Los mismos organizan esta propuesta que involucra el perfil formativo y profesional de los futuros docentes que inician su carrera en los institutos de formación docente.

Está dirigido a los alumnos ingresantes que conforman una variada franja poblacional que traen diferentes niveles de competencias y que muestran niveles diversos de desempeño y preparación. Es decir que intentara preparar a los alumnos a la nueva realidad escolar que les espera y orientarlos hacia que camino profesional se dirige.

A su vez acercar a los ingresantes a la institución y a los docentes que los guiaran en su proceso de enseñanza. Esta propuesta permitirá además a los docentes a conocer a sus futuros alumnos y realizar un diagnóstico más acabado de las necesidades y las dificultades de aprendizaje de los mismos. Promoviendo el desarrollo de estrategias institucionales para la autoevaluación de las prácticas docentes y el abordaje de estrategias específicas y efectivas.

Por ello los objetivos que persigue el curso de ingreso son los siguientes:

- Mejorar la Lectoescritura
- Abordar las diferencias en cuanto a niveles de competencia y comprensión
- Favorecer la vinculación entre Educación y Trabajo
- Profundizar el nivel y la comprensión de los contenidos curriculares
- Establecer acciones conjuntas con las instituciones involucradas en pos de un fortalecimiento institucional y revalorización de la labor docente
- Proporcionar herramientas para un mejor desempeño en las carreras y en el desarrollo profesional.



Perfil del ingresante:

Este curso contempla la diversidad de los ingresantes: jóvenes egresados de los establecimientos de educación polimodal, personas que aprobaron el examen de mayores de 25 años, además de los egresados de las escuelas nocturnas o de promociones de escuelas medias y uno que otro del sistema Semi-presencial que se implementan para jóvenes y adultos..

Recordando

En el ciclo lectivo 2007 esta propuesta fue enunciada a los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia, finalmente a inicios de este año previo al inicio del ciclo lectivo 2008, se llevaron a cabo los encuentros correspondientes para brindar desde la Dirección información, y asesoramiento acerca de las características del curso de nivelación.

Con el tiempo, hemos recepcionado una variada gama de interesantes propuestas que se han construido con el aporte del equipo directivo junto a su equipo de docentes.

A través de ellos ha llegado a nosotros, las diferentes realidades institucionales, como así también el perfil del ingresante, a esto suma una gran cuota de información informal que hemos recepcionado de la impresión de algunos alumnos y docentes.

En las reuniones y a través de un documento introductorio se sugirió que el curso debía apuntar a fortalecer las competencias de los alumnos.

Asimismo hicimos hincapié en las variadas posibilidades de creatividad que podría generar este espacio, a la hora de diseñar la propuesta de cada institución.

Por lo que se sugirió el siguiente esquema enmarcados por los cuatros ejes principales:

- **ALFABETIZACIÓN Y COMUNICACIÓN:**

Taller De Producción De Textos –

Taller Intensivo De Técnicas De Estudio –

Taller De Lectoescritura –Iniciación A Las Tic ´S. –

Espacios De Intercambio Cultural: Ateneos/Ferias Temáticas/ Debates/ Muestras/ Maratón De Lectura/ Etc.

- **DESARROLLO PROFESIONAL Y AUTOGESTIÓN:**

La Institución Educativa, Su Historia Y Sus Normativas: Provinciales Y Nacionales. –Las Competencias Profesionales.

- **CURSO LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES:** (Psicolingüística). /Taller La Importancia De La Autogestión Y El Conocimiento De Los Espacios De Interacción.

- **EDUCACIÓN Y TRABAJO:** Temáticas: ¿qué es la Educación?/ ¿Qué es ser docente? / ¿Qué es el sistema educativo y como funciona?



- EL PERFIL PROFESIONAL: Talleres de especificidad / Definición institucional.

En las reuniones surgió una gran cantidad de consultas acerca de que si este curso no era expulsivo debido a que se incluía instancias de evaluación y acreditación, la respuesta desde la Dirección ha sido, que es necesario que el ingresante evalúe sus posibilidades y dificultades en un periodo previo a la cursada de la carrera, de esta manera reflexionara sobre si está en condiciones de afrontar un Nivel Superior en su formación escolar, evitando así que abandone la carrera en el primer año o segundo año.

Asimismo no deseamos fomentar la figura del alumno recursante debido a que no es parte de la historia de los institutos de educación Superior y estos no deben generar su existencia debido a que no respetarían su organización interna y funcionamiento y su perfil; al no ser una entidad universitaria y poseer otro régimen de cursada resulta impensable y hasta poco pedagógico que exista alumnos en esa condición, puesto que no contribuyen a que su formación sea fortalecida y se logre la calidad esperada.

Una entidad en estas características esta en una situación e irregular, la figura del alumno recursante no existe en las normativas que enmarcan el funcionamiento de los Institutos Superiores de Formación Docente por lo cual es ilegal.

Las instituciones no deben olvidar que la formación docente inicial debe ser consolidada, y si existen problemas de deserción, la reflexión y el análisis de la problemática debe ir más allá de indagar sobre el perfil de los alumnos sino también avanzar la evaluación en la práctica docente, evaluarse por sí mismos y en conjunto; Como así también proponer acciones que fortalezcan las competencias de los alumnos, desde el ingreso para evitar que el desgranamiento, sea una realidad que los apabulle en los próximos años venideros de la cursada.

Otra de las grandes consultas, fue si los ejes podían articularse, si son flexibles y articulables cada Instituto tuvo autonomía de dar prioridad a uno de los cuatro ejes y constituirlo en un eje troncal que articulara el resto.

Esto fue posible porque el criterio de selección apunto a ello, la propuesta era que la flexibilidad y la intercomunicación entre ellos fuera fluida y constructiva, generando una proyección de una variada gama de acciones.

A estas consultas se sumaron la cuestión de la acreditación, la carga horaria, la definición institucional y la posibilidad de la existencia de tutores para aquellos alumnos que tuvieran muchas dificultades en el desarrollo de la cursada.

Se consideró importante que las instancias de evaluación y acreditación existan en el curso de nivelación porque a través de ellas, el alumno podrá evaluarse a si mismo y sus posibilidades, proyectándose sólidamente hacia el futuro. Si no les proporcionamos señales de cómo esta avanzando, si no les proveemos un marco de referencia y así incorporarlos al ritmo cotidiano de la cursada, el alumno es un claro candidato al abandono de la cursada.

El ingresante en muchas oportunidades llega con múltiples falencias, y a veces la relación con sus pares y su institución se dificulta, por ello es necesario fomentar el sentido de pertenencia. El cual es importante para que se sienta contenido y más predispuesto a valorarla y a generar en el futuro propuestas que promuevan el crecimiento de la institución, y su propio crecimiento personal.



Evaluación:

Como esta propuesta se debe implementar durante el primer cuatrimestre es necesario evaluarlo, por lo cual se propone desde esta Dirección que se planteen las siguientes acciones para captar una imagen de este proceso en actividad y de las posibilidades de sus efectos, a futuro en el desempeño de los alumnos;

Conformar el diagnostico de los alumnos:

- por cada espacio curricular,
- por carrera
- y en base a ellos confeccionar el perfil global del ingresante de cada institución.

En algunos espacios existen docentes que realizan una minientrevista o una encuesta previa de los alumnos que poseen en sus grupos, estas opciones son valaderas porque nos proporcionan una visión más ajustada de las expectativas y necesidades de los mismos por lo cual proponemos que se implementen en base a estos aspectos, se adjuntan preguntas que pueden enriquecerse, aquí solo se dan parámetros para la guía de los mismos:

- nombre y apellido:
- edad:
- fecha y lugar de nacimiento:
- casado/soltero/separado/en pareja/ divorciado/concubinato/viudo.
- Hijos: si / no
- Elección de la carrera: forzada – propia – ¿era la definitiva?- ¿Qué otra opción poseían? ¿Por qué quedarse en la que está cursando?
- Alcances de la carrera: ¿conocimientos de los mismos? ¿que proporciona? ¿que posibilita?
- Inserción laboral: potencialidad – viabilidad positiva – promoción de acceso a otros ámbitos además de la docencia.
- Trabajo: ¿trabaja? ¿Es un trabajo calificado?
¿Trabajador independiente?
¿Trabajador dependiente? En su ámbito laboral esta blanqueado o está en un sub-empleo sin categorización ni beneficios sociales (trabajo en negro).
¿Desempleado? ¿Desde cuándo?
¿Posee un oficio? ¿Cuál? ¿Esta en ejercicio?
¿Posee una profesión? ¿Cuál? ¿Esta en ejercicio?
- Educación: ¿ha iniciado sus estudios superiores en otras instituciones antes de ingresar a la presente institución?



- ¿En cuantas oportunidades? ¿Finalizo alguna de las cursadas anteriores?
- ¿Por qué ha reiterado el ingreso a una institución superior? ¿Cuáles fueron los motivos que no le permitieron proseguir?
- ¿Cuándo egreso de la Educación Media y / o Polimodal?
- ¿Su cursada en fue regular o irregular?
- ¿Egreso de una modalidad común, semipresencial, nocturna?
- ¿Aprobó el Exámen de Ingreso de Mayores de 25 años año 2007?

- Becas: ¿conoce los programas de Becas existentes en la actualidad? ¿es beneficiario de alguna beca?
- ¿Cuál es su opinión acerca de las mismas y del sistema de otorgamiento?

- Institución: ¿la conocía de antes? ¿había recibido comentarios de la misma fueron positivos o negativos? Hasta el momento el acompañamiento ha sido: deficiente – irregular – bueno –muy bueno – excelente – no sabe – no ha tenido mucho contacto con los demás integrantes de la institución – solo conoce a los docentes –
- Lo positivo y negativo: grupo de trabajo –docentes – institución - aportes, sugerencias.

El resultado de las mismas debe enviarse a la Dirección de Educación Superior y Formación Docente Inicial.

Asimismo solicitamos nos mantengan informados de los resultados de las evaluaciones diagnosticas realizadas.

Como así también de cada instancia de evaluación antes de finalizar el cuatrimestre. Sin olvidar, que informamos que la institución debe proporcionar e enviar por cada carrera la currícula actual con los datos completos, y los informes del desarrollo del curso por parte de todos los profesores involucrados.

A toda esta información, deberán adjuntar las planillas con la asistencia de los alumnos, que poseen en su base de datos.

Asimismo tendremos la oportunidad de visitarlos e entrevistarlos con el plantel docente y los alumnos, e implementar una evaluación confeccionada desde la Dirección para poseer una visión amplia de las competencias fortalecidas y adquiridas, la misma será implementada al finalizar el cuatrimestre.