

Profesorado Educación Especial en Discapacitados Mentales.

## Ciencias Sociales

Esp. Florencia Perata. Victoria Vercelli

---

### PROGRAMA ANALITICO

#### Marco Teórico

Este proyecto se sustenta en la intención de poner en contacto a los estudiantes del *Prof. de Educación Especial en Discapacitados Mentales* con los marcos conceptuales y metodológicos que coexisten y luchan en el campo de las Ciencias Sociales hoy, reconociendo su historicidad. Que los estudiantes vivencien en su formación la complejidad de la realidad social, requiere de un abordaje interdisciplinario de temáticas y problemáticas<sup>1</sup>, que favorezcan la deconstrucción de sus biografías escolares, promoviendo la construcción de esquemas de referencias epistemológicos que les permitan reflexionar críticamente sobre el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales.

Sostenemos la necesidad de comprender y explicar la realidad social desde un enfoque interdisciplinar que desde la historia y la geografía recupere zonas fronterizas, es decir, los aportes de otras disciplinas fundamentalmente de la sociología y la antropología. Atender a los marcos teóricos de las ciencias sociales nos remite a un discurso crítico y explicativo y en especial, a explicitar los argumentos de los conceptos que estructuran el área. Es en este sentido que, al abordar la realidad social la asumimos como compleja, contradictoria, conflictiva y dinámica. A la misma la significamos a partir de comprender los conceptos que la estructuran; atendiendo a los cambios de las categorías de espacio geográfico, tiempo histórico, y la nueva configuración de las identidades sociales.

Adscribimos a la teoría social crítica desde la cual se sostiene que la enseñanza de las ciencias sociales no es desinteresada ni objetiva, poniendo de relieve la importancia de verificar el desarrollo teórico que sustenta los valores en juego, ya que los juicios de valor y las decisiones son fruto de procesos cognitivos y no de respuestas emocionales o irracionales. Exigen de un sujeto consciente de sus supuestos y que los someta a reflexión. (Camillioni, 1994: 29)

Dada la especificidad de la carrera será necesario insistir en la superación de algunas representaciones y presupuestos que operan con fuerza en el campo de la Educación Especial, este será otro punto de articulación. Poniendo en tensión los esquemas de conocimientos construidos por cada estudiante sobre el mundo social haciendo consciente que los significados no solo provienen de la percepción de los sentidos sino que están instalados socialmente y por tanto posibles de ser modificados. La categoría de diversidad será el “lente” desde el cual interpretar, comprender y explicar la heterogeneidad que configura las aulas en la actualidad.

#### Propósitos

- **Relevar** los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo.
- **Propiciar** la comprensión de la complejidad de la sociedad desde la diferenciación.

---

<sup>1</sup> Ver la propuesta de abordaje de las problemáticas y temáticas mediante el análisis de caso explicitado en el marco metodológico.

- **Analizar, transferir y problematizar** los conceptos de las ciencias sociales a la particularidad de la educación especial.
- **Analizar** la realidad social presente y pasada como una totalidad compleja.
- **Comprender** la dinámica social en términos de continuidades y rupturas, identificando los sujetos del cambio.
- **Analizar** el papel de los sujetos sociales en la construcción de la espacialidad y la temporalidad.
- **Fomentar** el desarrollo de la expresión oral y escrita como forma de comunicar las ideas, las preguntas y las posibles respuestas que suscite el abordaje de los problemas.
- **Valorar** el conocimiento social como factor transformador de la realidad.
- **Fomentar** el desarrollo de las actitudes de discutir las distintas posiciones, respetando las ajenas, de comprender, persuadir, criticar, autocriticar, aceptar las críticas y elaborar y sostener juicios independientes.

### Contenidos conceptuales

#### Eje epistémico: *“Las ciencias sociales como campo de conocimiento”*

- ✓ Las características y la complejidad del conocimiento social. La naturaleza de los problemas del campo de las Ciencias Sociales. Objetividad-subjetividad. Neutralidad-valoración. Causalidad-multicausalidad.
- ✓ Configuración del campo de las Ciencias Sociales. Principales disciplinas que la conforman.
- ✓ El conocimiento de la realidad social como objeto de estudio. Dimensiones analíticas: económica, política, social y cultural. El tiempo y el espacio: dimensiones básicas de la realidad social.
- ✓ Conceptos relevantes para leer la realidad social: simultaneidad, secuenciación temporal, actores sociales, multiperspectividad, multicausalidad, interacción de diferentes escalas espaciales; interacción de diferentes escalas temporales; conflicto y consenso.

#### Eje areal/disciplinar: *“Los sujetos y la construcción de la memoria, la territorialidad y la identidad colectiva”*

- ✓ Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo. Relación ambiente y sociedad. El trabajo como producto social y actividad productiva como organizadora del paisaje. Espacio urbano y rural: reformulación de los enfoques clásicos. Problemáticas ambientales. Riegos y vulnerabilidad social.
- ✓ Las sociedades a través del tiempo: Los pueblos originarios en el pasado y el presente en el actual territorio argentino y americano. Las revoluciones y las guerras de independencia en América Latina. La organización nacional.
- ✓ La complejidad de la organización social. Las formas de relaciones sociales. Factores materiales y simbólicos. Conflictividad social. Las desigualdades sociales.
- ✓ Las instituciones sociales; la familia y la escuela. Familias en diferentes contextos culturales. Las infancias.

- ✓ El mundo de las significaciones. La alteridad cultural como objeto de la ciencia: lo extraño y lo exótico. La cultura como entidad y proceso. La problemática intercultural. La cuestión de género. El lugar de la mujer en la sociedad.

### Contenidos Procedimentales

- ✓ Formulación de interrogantes y explicaciones provisorias acerca de los procesos sociales.
- ✓ Selección y organización de la información relevante para la comprensión de la realidad social.
- ✓ Lectura crítica, comparación y evaluación de la información obtenida en diversas fuentes.
- ✓ Análisis de las interdependencias de escalas en la explicación y comprensión de la realidad social a partir del análisis de caso.

### Contenidos Actitudinales

- ✓ Valorar críticamente las posibilidades de las Ciencias Sociales en su aporte para la interpretación y la transformación de la realidad.
- ✓ Valorar el pasado en relación con la comprensión del presente y el compromiso en la formulación de proyectos futuros.
- ✓ Reconocer el valor del conocimiento científico para la comprensión de los problemas y los procesos sociales.
- ✓ Desarrollar actitudes de respeto, aceptando las diferencias y el debate fundamentado.
- ✓ Reconocer la importancia del trabajo en equipo y las discusiones o debates grupales que llevan a un mayor nivel del quehacer cognoscitivo y al desarrollo de prácticas democráticas.

### Marco Metodológico

El Diseño Curricular para la Formación Docente del Profesorado Educación especial en Discapacitados Mentales (Chubut) prevé para el espacio **Ciencias Sociales** la modalidad de **Seminario**. Ello implica un fuerte compromiso de docentes y estudiantes, generando un espacio de debate que posibilite el establecimiento de una relación dinámica y plural con el conocimiento. Propiciando la superación de las metodologías tradicionales que fragmentan los contenidos y actividades en “teóricos” y “prácticos”. En este sentido se propone la profundización e investigación de problemáticas o temáticas determinadas, con el propósito de acercarnos a la comprensión de las mismas, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.

El **estudio de caso**, como método de enseñanza, permite destacar aspectos que suponen el abordaje de problemáticas complejas, por tanto de naturaleza interdisciplinaria. Nos permite llevar al aula un trozo de realidad a fin de analizarlo minuciosamente. Donde los momentos de análisis y debates irán marcando un camino de ida y vuelta entre el saber-hacer y el saber. El trabajo con casos implica el trabajo con registros de situaciones complejas que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar, favoreciendo la discusión y la comprensión de cada una de las situaciones en su singularidad y generalidad. Aspecto que consideramos pertinente a la hora de pensar el abordaje de las Ciencias Sociales en la Educación Especial. El aula se convertirá en el centro y el espacio que

favorezca el aprendizaje interactivo para lo cual es necesaria una dedicación de los estudiantes a las actividades extra clase. Por ello, para el docente, el trabajo incluye la exposición de temas específicos, la coordinación de clases regulares, las orientaciones vía mail.

## Evaluación y acreditación

Para cada instrumento de evaluación se elaboraran los criterios correspondientes de acuerdo con las intencionalidades que sustentan su formulación. En general se evaluará:

- Logro de los propósitos establecidos para el Seminario.
- El dominio conceptual, su significado y aplicación en situaciones cotidianas.
- Consistente argumentación en las afirmaciones realizadas.
- Empleo de vocabulario específico.
- Resignificación bibliográfica con aportes críticos.
- Integración y relación entre conocimientos.
- Comprensión interrelacionada de los contenidos, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas.
- Presentación de trabajos escritos –informes parciales- en tiempo y forma con elaboración personal, claridad en la expresión, coherencia, cohesión, prolijidad.
- Participación en el grupo de trabajo y en el grupo total.
- Compromiso con la lectura.

Se propondrá la autoevaluación individual. También se explorará en la co-evaluación. Se prevé la evaluación del seminario por parte de los estudiantes a los efectos de realizar ajustes metodológicos, conceptuales, bibliográficos, etc.

La acreditación, que responde a requerimientos institucionales, será utilizada para potenciar el aprendizaje, procurando hacer de ella una instancia más para ese fin, tendrá carácter numérico (siete puntos o superior). Serán requisitos para **promocionar sin examen final** haber aprobado el 100% de los Trabajos Prácticos requeridos, contar con el 80% de asistencia y haber aprobado los trabajos parciales integradores previstos a lo largo de la cursada.

Se prevén instancias de recuperación. En caso de desaprobadas, el estudiante será integrado dentro del régimen de **promoción con examen final** y accederá al recuperatorio final. Para acceder al examen final deberá aprobarse el 80% de los Trabajos Prácticos, un promedio superior entre 4 (cuatro) y 6 (seis) inclusive y contar con el porcentaje de asistencia establecido.

En todo aquello que no haya sido contemplado nos atenderemos a la reglamentación consignada por la normativa vigente.

## Bibliografía

- AA.VV. (2007) "¿Qué infancias? Educación en la diversidad" En [www.infanciasenred.org.ar](http://www.infanciasenred.org.ar)
- Ansaldi, W. (1993) "Cristóbal Colón, un falso palomo: entre los equívocos y la grandeza", Cuadernos UDISHAL, Mod.I. Págs. 19-51.
- Ansaldi, W. (1993) "El tiempo es olvido y es memoria, pero no solo por eso es mixto" en *América Latina: el desafío del tercer milenio*, Ediciones del sol, México.

**Apuntes de cátedras**

**Belvedere, C. y Serulnicof, A.** (2002) Desigualdad y Vulnerabilidad. Serie "Los Problemas Sociales y la Escuela." N° 3, M. de Educación de la Nación, Argentina.

**Benejan, P., Pagés, J.** (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. ICO/ HORSOR. Barcelona. Págs. 34-51.

**Blanco, J.** (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Biblos, Bs.As. Págs. 37-64  
Buenos Aires

**Calvo S.; Serulnicoff, A y Siede I.** (1998) *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires

**Camillioni, A.** (1994). "Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales" En AISENBERG, B.; ALDEROQUI, S. Didáctica de las ciencias sociales I. Bs. As., Paidós.

**Camillioni, A.** "De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio", UBA, Bs. As

**Carli, S.** (2005) "Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y 90 en Argentina". Documento N° 15, Universidad de San Andrés, Buenos Aires.

**Cordero, S. y Svarzman, J.** (2008) "Hacer geografía en la escuela" reflexiones y aportes para el trabajo en el aula" NOVEDUC, Bs. As.

**Damin, R.; Monteleon, A** (2002). "Temas Ambientales en el aula, Una mirada critica desde las Ciencias Sociales". Paidos, Bs. As.

**Dussel, I.** (2006) "La escuela y el tratamiento de las diferencias: sobre identidades y polémicas", FLACSO.

**Funes, G. Kats, y Fontana, M.** "Las nociones temporales" en Didáctica de las Ciencias Sociales, UNCO. Pág. 13-22.

**García Canclini, N.** (2006) "Últimas noticias del desarrollo cultural" en Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 3 / Filosofía política de la enseñanza / Dción. Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As.

**Grimson, A.** (2006) "Diferentes sentidos de la noción de cultura. Los usos del concepto y la cuestión de la cultura nacional", FLACSO.

**Hernández Cardona, X.** "La conquista del tiempo" en Didáctica de las Ciencias Sociales, GRAO, Barcelona.

**Insaurrealde, M.** Coord. (2009) "Ciencias Sociales. Lineas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. NOVEDUC, Bs. As.

**Klimovsky, G.- Hidalgo, C.** "Epistemología de las Ciencias sociales." En: *La Inexplicable Sociedad*, Ed. AZ.

**Levinas, M.** (2008) "La naturaleza del tiempo. Usos y representaciones del tiempo en la historia". Biblos, Bs. As.

**Ortiz, R.** Entrevista. "La mundialización de la cultura" En El Monitor de la educación, N° 8, 5ª Época, Julio/agosto 2006

**Quino.** Revistas de Mafalda Ediciones La flor

**Rep.** Viñetas y otras

**Santos, M.,** (1990) *Por una geografía nueva*, Ed. Espasa Calpe, Madrid.

**Tonucci,** Libros varios.