

Lago Puelo, 25 de Febrero de 2013

A la Dirección del I.S.F.D. Nº 813

Claudia Zucchi

Me dirijo a usted a fin de presentar los ejes temáticos del espacio curricular EDI, anual correspondiente al IV año de la carrera de Educación Especial. A través de un sondeo que he realizado con algunos profesores y en base a los intereses de los alumnos de la carrera, ha surgido este documento, que pretende plantear ejes problematizadores con el fin de completar y profundizar contenidos importantes para el cumplimiento del rol docente, en la carrera. Cabe aclarar que los ejes pretenden ser solo una guía, que los docentes del espacio podrán ampliar y delimitar los distintos enfoques que coexisten en las concepciones de discapacidad y en relación a las intervenciones educativas. De igual modo se aclara que varias de estas problemáticas, son las que sugiere INFOD en documentos de orientación sobre diseños curriculares de educación especial.

Inclusión en los tres niveles del sistema educativo:

La inclusión educativa esta sostenida por principios y concepciones, filosóficas, sociológicas y pedagógicas, que lleva implícita la articulación y búsqueda de consenso entre todos los actores involucrados en el proceso (Familia, escuela especial, escuela común, equipos interdisciplinarios, y otros entidades del la comunidad). Para lograr que las condiciones escolares den respuesta a las necesidades de cada alumno con discapacidad, es imprescindible acordar una serie de principios y concepciones entre distintas instituciones que se plantean un mismo proyecto: la inclusión de un alumno y el sostenimiento de su trayectoria educativa. En los diferentes niveles del sistema educativo (nivel inicial, primario y secundario) la inclusión educativa debe reconocer y atender las particularidades de cada sujeto, con el fin de lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Por ello se hace necesario analizar y reflexionar sobre los supuestos teóricos y concepciones que subyacen a las prácticas escolares. Ha de tenerse en cuenta los marcos institucionales y el rol que los docentes (de uno u otro nivel o modalidad educativa) desempeñan dentro de ellas, para que la inclusión sea posible.

Por otra parte se requiere que el docente de Educación Especial "pueda contar en su formación con herramientas conceptuales y prácticas que le permitan participar activamente en un trabajo interdisciplinario"... "a fin de intervenir pedagógicamente, en función de una visión integral del sujeto". Para llevar adelante el proceso de inclusión, como proceso colectivo, se requirieren determinadas condiciones organizativas, en lo referente a la definición de tiempos, espacios y estrategias que permitan definir el contenido, sentido y dirección de propuestas de intervención inclusivas. Se propone el abordaje de la inclusión educativa en los tres niveles del sistema ( nivel inicial, primaria y secundaria), pretendiendo la construcción de conocimientos que sustenten intervenciones eficaces e innovadoras en la atención a niños y jóvenes con necesidades educativas derivadas de una discapacidad.

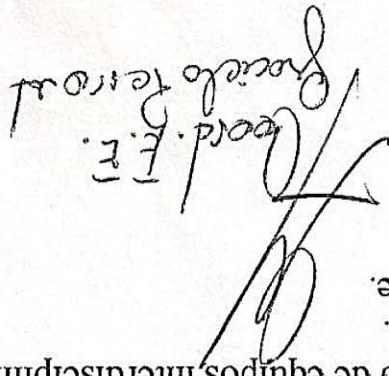
Por lo que se requiere:

1 docente de educación especial ( con experiencia laboral en integración)

1 profesional en Ciencias de la Educación o Psicopedagogía o psicología ( con experiencia en trabajo de equipos interdisciplinarios)

6Hs. Cátedras, Anual.

Saludo Atentamente.

  
Gabriel F. F.  
Gabriel F. F.