

**PROGRAMA ANALÍTICO: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL - 2017**

Docente: Eugenia del Puerto

**EJE I: Nociones iniciales elementales**

- Contextualización del surgimiento y conceptualización de la Psicología Educacional: breve recorrido histórico de las relaciones entre Psicología y Educación.
- Funciones psíquicas superiores involucradas en el aprendizaje: atención, memoria, percepción, lenguaje, pensamiento, conciencia, imaginación, motivación, voluntad, inteligencia, afectividad.

**Propósitos:**

- Presentar de forma breve el recorrido histórico que entrama a las disciplinas de la Psicología y la Educación, dando origen a la Psicología Educacional.
- Proponer una definición general de la Psicología Educacional, así como sus funciones, alcances y ámbitos de intervención, puntualizando en el nivel inicial.
- Conocer cuáles son las funciones psíquicas superiores involucradas en el aprendizaje y sus principales características.

**EJE II: Desarrollo, aprendizaje y enseñanza**

- Breves nociones elementales de los principales aportes teóricos a la Psicología Educacional:
  - Teoría conductista (Skinner).
  - Teoría socio-histórica (Vigotsky).
  - Teoría psicogenética (Piaget).
  - Teoría cognitiva: Aprendizaje por descubrimiento (Bruner) y Aprendizaje significativo (Ausubel).
  - Teoría contextualista.
  - Teoría psicoanalítica: (Freud, Winnicot, Alicia Fernández).
- Conceptualización de aprendizaje.
- Aprendizaje intuitivo vs aprendizaje escolar.
- Aprendizaje, madurez y desarrollo, y sus vinculaciones.
- La importancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el nivel inicial.
- Acercamiento a las Instituciones, específicamente las escolares y de nivel inicial.

**Propósitos:**

- Presentar las nociones fundamentales de cada una de las teorías seleccionadas en función de los aportes que cada una de ellas realizó a la Psicología Educacional, considerando especialmente cómo conciben al sujeto y al aprendizaje.
- Acercar conceptualizaciones sobre el aprendizaje, sus tipos, sus vinculaciones con otras nociones fundamentales, como madurez y desarrollo.
- Destacar la función del juego como herramienta y contenido fundamental, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la constitución subjetiva de lxs estudiantes, especialmente en el nivel inicial.
- Propiciar algunas nociones conceptuales básicas sobre las instituciones, haciendo foco en las escolares y, dentro de ellas, las de nivel inicial, atendiendo a sus características, dinámicas, posibilidades y limitaciones.
- Promover el análisis reflexivo y crítico de estos contenidos en lxs estudiantes, considerando de forma explícita que serán luego aplicados en el ejercicio profesional,

muchas veces operando de formas inconcientes o no percibidas por quienes las practican.

### **EJE III: ¿Qué queremos decir cuando decimos ‘diversidad’?**

- Diversas diversidades: corporal, funcional, cognitiva, económica, social, intercultural, de género, entre otras.
- Diversidad de aprendizajes: distintas maneras de aprender, distintas maneras de enseñar. Inteligencias múltiples (H. Gardner).
- Breve conceptualización de la ‘Educabilidad’ y sus incidencias en el ámbito escolar.

#### **Propósitos:**

- Revisar distintas modalidades que puede adoptar la diversidad desde un posicionamiento político y crítico, vinculándolas con el ámbito escolar.
- Abordar el aprendizaje desde la noción de diversidad, atendiendo a sus incidencias en el ámbito áulico y escolar.
- Presentar las siete inteligencias que propone Howard Gardner: sus características y expresiones principales, considerando de forma específica el nivel inicial.
- Acercar nociones teóricas básicas para comprender el concepto de Educabilidad, analizando brevemente sus influencias y repercusiones en el ámbito educativo/escolar, así como en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **EJE IV: Algunas problemáticas de las prácticas educativas abordables desde la perspectiva de la Psicología Educacional:**

- La motivación y sus vinculaciones con el aprendizaje escolar.
- Interacciones en el aula y sus incidencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fracaso escolar masivo y el problema de la educabilidad.

#### **Propósitos:**

- Recuperar aquellas nociones conceptuales ya abordadas en el espacio que puedan aportar en el análisis de esta problemáticas –por ejemplo: motivación, aprendizaje, educabilidad-, así como algunos conceptos específicos de las distintas teorías presentadas.
- Presentar herramientas teóricas nuevas que permitan acercarse a estas problemáticas, por ejemplo en lo que refiere a las interacciones en el aula, tales como la asimetría entre docente y estudiante.
- Acercar análisis de cada problemática de forma general y también particular del nivel inicial.
- Fomentar la actitud crítica y reflexiva al transitar estas problemáticas, conociendo que tienen una profunda impronta ideológica y política que se traduce en las prácticas educativas y escolares.

#### **Bibliografía obligatoria:**

La misma será presentada de forma flexible, con posibilidad de modificarla de acuerdo a los procesos que cada grupo particular de estudiantes presenta, así como a posibles situaciones que afecten el cursado normal del espacio.

- Baquero, R. (2002) Conferencia: La educabilidad como problema político. Una mirada desde la Psicología Educacional, en el ámbito del SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN de la Maestría en Educación de la UdeSA.

- Colín Cabrera, Araceli (1998) *La historia familiar, la subjetividad y la escuela*, en M. E. Toledo y otras. *El traspatio escolar: una mirada al aula desde el sujeto*. 1ra edición. Buenos Aires. Paidós.
- Dubet, Francois (2005) *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* 1ra edición. Barcelona. Editorial GEDISA.
- Elichiry, Nora E. (2004) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educativa*. 1ra edición. Buenos Aires. Ediciones Manantial. (Selección de capítulos).
- Fernández, Alicia (1987) *Cap. V: Lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje y Cap. VI: El fracaso en el aprendizaje*, en *La inteligencia atrapada: Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. 9na edición. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- Gardner, Howard (1996) *Cap. 1: Introducción: Los enigmas centrales del aprendizaje*, en *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Paidós.
- Gluz, N; Kantarovich, G. y Kaplan, C (2005) *La construcción social de la inteligencia en la escuela*, en *La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- López, J. A. *Artículo “Algunas aportaciones del psicoanálisis a la educación de nuestros hijos y alumnos: Una aproximación al psicoanálisis desde un psicólogo cognitivo-conductual”*. España.
- Lowenfeld, Viktor (1986) *Cap. 2: Importancia de la actividad creadora en la educación*, en *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- Morgade, G. y Kaplan, C. (1999) *Mujeres esmeradas y varones inteligentes: juicios escolares desde un enfoque de género*. Revista Argentina de Educación N° 26.
- Rivas, Axel (2014) *Primera parte*, en *Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación*. Buenos Aires, Ed. Debate.
- Rogers, Carl (1996) *Cap. 4: La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje*, en *Libertad y creatividad en la Educación*. 3ra edición. Barcelona, Paidós.
- Sagastizabal, María de los Ángeles, Claudia Perlo y Patricia San Martín (1997) *Educación intercultural: formación docente e intervención didáctica*. Rosario. IRICE.
- Seve, Lucien (1979) *Art. “Los dones no existen”*, en Seve, Verret y Snyder. *El fracaso escolar*. México. Ediciones de Cultura Popular, pp. 15-29.
- Skliar, C. y Téllez, M (2014) *Cap. 4: La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa*, en *Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires, Noveduc.
- Tabora, A. et al. (2010) *Un recorrido por el nivel inicial desde la psicología educativa*. 1ra edición. San Luis, Argentina. Nueva Editorial Universitaria. (Selección de capítulos).
- Torres, Germán. *Infancia*, artículo en *Diccionario del pensamiento alternativo II*, UNQUI.

### **Requisitos para la acreditación:**

#### **Condiciones para el cursado regular**

- 80% de asistencia.
- Presentación en tiempo y forma y aprobación de las actividades solicitadas.
- Participación activa y comprometida en clase, con lectura previa de la bibliografía.
- Examen final aprobado.

**Condiciones para la promoción:**

- 80% de asistencia.
- Presentación en tiempo y forma y aprobación de las actividades solicitadas, aprobadas con una nota no menor a siete (7), sin instancia de recuperación.
- Participación activa y comprometida en clase, con lectura previa de la bibliografía.
- Coloquio final, modalidad individual o grupal (a definir).

**Condiciones para rendir libre:**

- Con un mes de antelación al examen final, el/la estudiante deberá acordar con las docentes el/los trabajo/s a realizar previamente.

**Criterios para la evaluación:**

- Participación activa en las actividades propuestas en la clase, a través de interrogantes y comentarios vinculados con los materiales abordados.
- Lectura previa de la bibliografía, respetando las pautas acordadas.
- Predisposición para el trabajo en grupo.
- Capacidad de análisis crítico de experiencias a la luz de los aportes teóricos.
- En las presentaciones escritas y orales, se espera una ampliación gradual del vocabulario pertinente, así como coherencia y claridad.