****

****

**II Ateneo Jurisdiccional de Prácticas y Residencias en la**

**Formación Docente Inicial**

*7 y 8 de mayo de 2015 – Puerto Madryn*

**Formulario para la presentación de experiencias**

|  |  |
| --- | --- |
| Instituto Superior de Formación Docente N° | I.S.F.D. Nº 813 “Prof. Pablo Luppi” |
| Escuelas u organizaciones asociadas | Esc. Nº 9 - de Epuyén (Región I)Esc. Nº 81 - de El Hoyo (Región I)Esc. Nº 89 - de Epuyén (Región I)Esc. Nº 223 - de El Hoyo (Región I) |
| Carrera | Profesorado de Educación Primaria (Anexo Epuyén) |
| Año de realización de la experiencia | 2014 |
| Docentes responsables | Prof. Fernanda Goncalves. Prof. Cecilia Magallanes. Prof. Mabel Quinteros. Prof. Beatriz Sosa. |
| Participantes | Prof. Fernanda Goncalves. Prof. Cecilia Magallanes. Prof. Mabel Quinteros.  |
| Título de la experiencia | *“La pareja pedagógica: un desafío para la articulación académica.”* |
| Eje del Ateneo al que se ajusta la experiencia: | Dispositivos de formación. Entre la propuesta homogénea y la singularidad de quien se forma. |
| Resumen de la experiencia (no más de una carilla) | El Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria plantea en su mapa curricular, a partir de 2° año, el desarrollo de las Unidades Curriculares que corresponden a las Didácticas disciplinares de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Asimismo, el desarrollo de Sujeto de la Educación Primaria I y II. En todos los casos, el dictado de dichas unidades curriculares se propone en pareja pedagógica, conformada por un Docente especialista y un Profesor de Educación Primaria/Maestro de grado, de forma tal de poder articular los conocimientos específicos de cada disciplina con la puesta en acto del nivel para el cual los estudiantes se están formando. Este mismo formato es el que se propone también para Práctica Docente I, II, III y IV, desde 1ero a 4to año de la Carrera. Múltiples son las experiencias que se pueden relatar y que reflejan la riqueza del trabajo de un equipo docente conformado de esta manera. Sin embargo, también son múltiples las expresiones de docentes y estudiantes acerca de la falta de articulación entre los distintos espacios curriculares de un mismo año y cómo esto afecta a la formación de los futuros Profesores.Un recorrido por los contenidos que plantea el Diseño Curricular para cada uno de los espacios, da cuenta de las potencialidades en este sentido, transformándose en un desafío para la organización Institucional, de forma tal, que dichas articulaciones sean posibles. Articulaciones, que además, pueden pensarse en un dispositivo de acompañamiento a las trayectorias académicas de docentes y estudiantes.En este marco, el Equipo Directivo del ISFD Nº 813 ha diseñado, como experiencia piloto, un dispositivo innovador para ser implementado en el Ciclo Lectivo 2014, en el 2º año del Profesorado de Educación Primaria del Anexo Epuyén (Anexo creado en el 2013). Concibiendo el campo de la Práctica Profesional Docente como meta-articulador de la trayectoria académica de docentes y estudiantes, y poniendo en valor las propias prácticas de los docentes de las Escuelas asociadas, la pauta fundante del dispositivo tuvo sus cimientos en la lógica del llamado a concurso de las unidades curriculares para 2°año. Por un lado, se convocó dos maestros generalistas. Y, por otro lado, a profesores especialistas de cada una de las Didácticas disciplinares; a un especialista para Sujeto de la Educación Primaria I y II (a cursarse en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente); y a un especialista para la Práctica Docente II. Así pues, presentando cada uno de ellos sus respectivos proyectos, y previo conocimiento de los por qué y para qué de esta lógica y modalidad, se aseguró que las parejas pedagógicas a constituirse tuvieran a los dos docentes del nivel seleccionados como referentes compartidos entre dos Didácticas, Sujetos I y II y la Práctica Docente II. El balance de la experiencia, que sigue vigente en 2015, en 3° año de la misma carrera, da pie para el análisis, la reflexión, la sistematización y socialización de una propuesta. A partir de la evaluación realizada por el equipo directivo, el equipo de docentes y los/as estudiantes. Tanto los aspectos valorables como aquellos que dan pie para seguir profundizando, forman parte de lo que se busca compartir en esta instancia, apuntando a la elaboración colectiva de propuestas superadoras que den respuesta a las necesidades del campo de la práctica profesional en el marco de una formación docente inicial de calidad.  |
| Discusión (preguntas, tópicos, focos, nudoscríticos o interrogantes que promuevan el diálogo) | Supuestos, expectativas y tensiones en torno a cómo se proyectan los roles del especialista y el del docente del nivel en un dispositivo que piensa a este último como referente estable en el trabajo en pareja pedagógica.Entre la proyección de los roles y la implementación de la propuesta: Avances, problemas y desafíos en la articulación entre unidades curriculares y acompañamiento en la trayectoria de docentes y estudiantes. El campo de la Práctica profesional docente como meta-articulador de la trayectoria académica de docente y estudiantes. |