

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR n° 813 “Profesor Pablo Luppi”
PROFESORADO EN NIVEL INICIAL- ANEXO EPUYEN- Año 2017
Espacio curricular PEDAGOGÍA
Profesora Natalia Bobbio

PROGRAMA ANALÍTICO

Profesora responsable: Natalia Bobbio

Espacio cuatrimestral, 5 hs cátedras.

PROPÓSITOS GENERALES:

-Promover espacios que posibiliten la reflexión pedagógica sobre la educación en tanto procesos histórico, social, político y cultural.

-Propiciar situaciones didácticas que enriquezcan la mirada de los/las estudiantes con aportes teóricos, que permitan analizar las problemáticas actuales sobre la educación inicial.

-Generar espacios de formación que potencien una curiosidad epistémica, promoviendo en las estudiantes asumirse como intelectuales críticas.

EJES DE CONTENIDOS:

I-La Pedagogía y su campo de conocimiento. Mirada histórica de la educación como práctica cultural y social compleja. Sentidos y funciones a lo largo del tiempo. La creación del dispositivo escolar. El nivel inicial, continuidades y tradiciones. Tensiones que acompañan ese desarrollo: conservación y transformación, inclusión y exclusión, homogeneización y diversidad, autoritarismo y autoridad, etc. Las corrientes pedagógicas que fundan las prácticas educativas: Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Pedagogía Tecnista, Pedagogías críticas.

II- La reflexión pedagógica en la tarea docente. Miradas pedagógicas y problemáticas actuales de la educación en el Nivel Inicial. Educación vs cuidado. Pedagogía de la infancia. Pedagogía de las diferencias. Derecho a la educación.

EVALUACION

Criterios de evaluación:

- Desarrollo de actitudes de análisis y reflexión a partir de la apropiación crítica de los contenidos y textos trabajados.
- Construcción de una mirada pedagógica, crítica y transformadora sobre las problemáticas del nivel inicial trabajadas.
- Apertura a la revisión de supuestos y a la opinión de pares.
- Correcta expresión escrita y oral

- Compromiso y responsabilidad con la tarea áulica y extraescolar.

Criterios de acreditación:

Se prevén durante la cursada, diferentes instancias individuales o grupales evaluativas recapituladoras que permita dar cuenta de una apropiación crítica de lo trabajado. Estos tendrán una calificación numérica.

Para promocionar, las/os estudiantes deberán:

- Contar con el 80 % de asistencia (4 hs presenciales) a las clases presenciales y la participación de las propuestas desarrolladas en dichas clases.
- Participación de las propuestas virtuales (1 hs cátedra) o cumplimentar la propuesta para ser entregada la clase siguiente de no tener acceso a internet.
- Aprobar los trabajos escritos u orales con una calificación no inferior a 7 y/o sus respectivos recuperatorios.

Para rendir examen final, las/os estudiantes deberán:

- Contar con el 70 % de asistencia a las clases presenciales y la participación de las propuestas desarrolladas en dichas clases. Se contemplarán las excepciones expresadas en el Régimen académico vigente.
- Participación de las propuestas virtuales (1 hs cátedra) o cumplimentar la propuesta para ser entregada la clase siguiente de no tener acceso a internet.
- Aprobar los trabajos escritos u orales con una calificación entre 4 y 6 y/o sus respectivos recuperatorios.

BIBLIOGRAFÍA:

- AAVV (2012) Actualizar el debate en la educación inicial. Foro Nacional para la Educación Inicial 2010/11 “Políticas de enseñanza y definiciones curriculares”
- ALLIAUD, A Y ANTELO, E (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs.As: Aique
- BLANCO GUIJARRO, R. (2008) Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista de Educación, 347 extraído de http://www.revistaeducacion.mec.es/re347_02.html
- BRAILOVSKY, D. Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores
- CARUSO, M; DUSSEL, I (2003) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- CONTRERAS DOMINGO, J (2015) Clase 1: Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas ¿Una pedagogía de la singularidad? Diploma Superior en Pedagogías de las diferencias - Cohorte 05
- FREIRE. P. (1970) Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI.

- GVIRTZ, S y otras (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique. Bs. As
- MAYOL LASSALLE, M (2013) Tres enfoques potentes en la pedagogía de infancia de Argentina. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, vol.2 extraído de <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/130>
- MEIRIEU, P (2016) Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Ed. Paidós. Bs. As.
- PINEAU, P. ¿Porqué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “esto es educación”, y la escuela respondió: “yo me ocupo” en Pineau y ot (2005) La escuela como máquina de educar. Paidós.
- PITLUK, L. La enseñanza en el nivel inicial: sus especificidades. En Boggino, N (comp.)(2006) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. ED. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- SARLÉ, P (s/r) La educación infantil en la república argentina: entre la tradición y la vanguardia Universidad de Buenos Aires.Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Extraído de <http://23reuniao.anped.org.br/textos/0715t.pdf>. marzo 2017
- SAVIANI, D. (1983) Las teorías de la educación y la problemática de la marginalidad. En revista argentina de educación. Año II, n° 3.
- SPAKOWSKY, E. y otras. (1998) La organización, de los contenidos en el jardín de infantes. Ediciones Colihue . Bs. As. Cap 1. Las corrientes pedagógicas en el marco de las teorías del orden y del conflicto

Esta bibliografía básica puede ser modificada y/o reemplazada en función de las necesidades grupales. Asimismo se prevé ofrecer bibliografía complementaria.