

Cátedra: Didáctica General

Profesora: Eva Noelia Lincán – evalincan@yahoo.com.ar

1° año - 2° cuatrimestre - 2017

PROGRAMA ANALITICO

PROPOSITOS:

- Habilitar espacios de aprendizajes que permitan la apropiación de categorías conceptuales básicas que permita al estudiantado, entender el campo de la Didáctica en su complejidad.
- Incorporar herramientas teóricas – prácticas que les permita organizar la planificación de la enseñanza en el Nivel Inicial.
- Reconocer el espacio escolar como lugar de reflexión y producción de conocimientos, espacio situado en el que se desarrollan prácticas sociales y políticas vinculadas a la enseñanza.
- Articular los conceptos y categorías propios del ámbito de la Didáctica con otros espacios de la formación docente, fundamentalmente con la Práctica Profesional.

CONTENIDOS:

Eje I: La Didáctica y su objeto de estudio: la enseñanza.

La comprensión de la enseñanza como objeto de estudio de la didáctica y su relación con las Prácticas Docentes. Conocimiento y comprensión de los enfoques y tendencias actuales en el campo de la Didáctica. Diferenciación entre dos conceptos centrales de la práctica docente: la enseñanza y los aprendizajes y su relación.

Bibliografía Obligatoria:

- **Contreras, D (1994)** “La Didáctica y los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje” en “Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica” – Cap. I
- **Panzsa, M.:** (1996) “Fundamentación de la Didáctica” Ed. Guernika - México
- **Basabe, L / Cols, E (2007)** “La Enseñanza” en Camilloni, A “El Saber Didáctico” – Cap. 6 – Ed. Paidós
- **Diseño Curricular de Nivel Inicial de la Provincia de Chubut. (2012) Marco General.**

Eje II: Enseñanza y Currículum

Relaciones y tensiones entre Didáctica y Currículum. El conocimiento de las concepciones acerca del currículo. La comprensión del currículo como herramienta de la práctica docente y la tensión entre producción y reproducción. El conocimiento de los niveles de especificación curricular en nuestro país y principalmente del diseño curricular jurisdiccional. Reflexión sobre la organización curricular en multisala y en las diferentes modalidades de la educación. La incorporación de la noción de adecuaciones curriculares y su implicancia en la planificación de la enseñanza.

Bibliografía Obligatoria:

- Borsani, M. (2012) “Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la Diversidad” – Cap. 1 y 6 – Ediciones Noveduc.
- Gvirtz, S / Palamidessi, M. (2011) “El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza” Cap. II – Ed. AIQUE
- Terigi, F. (1999) “Currículum. Itinerario para aprehender un territorio” Cap. II (fragmentos) – Editorial Santillana.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial de la Provincia del Chubut. Marco General.

Bibliografía ampliatoria:

- Chevallard, I “La Transposición Didáctica” – Cap. I- Editorial Aique
- *Connell, R “Justicia Curricular” disponible en biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf*
- Da Silva, T (1990) “Descolonizar el Currículum: Estrategias para una Pedagogía Crítica” en Gentili, P (comp.) “Cultura, Política y Currículum” – Ed. Lozada (Bs. As)

EJE III: La programación de la enseñanza

La apropiación de herramientas para la programación de la Enseñanza: La importancia de la construcción metodológica. La comprensión de las decisiones teóricas y éticas implicadas en el proceso de diseño de la enseñanza. El reconocimiento y la utilización de las TICs en la enseñanza. La reflexión y la organización para gestión de la clase

Bibliografía Obligatoria:

- Edelstein, G. “El Método en el debate didáctico contemporáneo” en Camilloni y otras “Corrientes Didácticas Contemporáneas”
- De Pascuale, R. (2001) “Los propósitos de la enseñanza y la intervención didáctica” – Tesis de Maestría. UBA
- Harf, R “Estrategias Metodológicas: el Docente como enseñante” disponible en <https://didactica-historia.wikispaces.com/file/view/Estategias+RUTH+HARF.pdf>
- Candia, R (2007) “La Organización de situaciones de enseñanza” Cap. 3 y 4 – Ediciones Novedades Educativas.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial Chubut. Marco General

.Eje IV: La evaluación de la Enseñanza:

Apropiación del concepto de evaluación. Conocer las diferencia entre Acreditación, promoción, calificación. El conocimiento de las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa, recapituladora. La reflexión sobre el impacto de los modelos de evaluación y modos de ejercicio del

poder. El conocimiento y las diferencias entre Criterios e instrumentos de evaluación. Particularidades de la evaluación en el Nivel Inicial. Evaluación e inclusión.

- Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Diseño Curricular de Educación Inicial de Chubut. Marco general.
- Palou de Mate, M. (1997) “La evaluación de las Prácticas Docentes y la Autoevaluación” en Camilloni y otras “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” – Paidós educación.
- Spakowsky, E (2013) “La Evaluación en el Nivel Inicial” vídeo DGEP – (Buenos Aires)

EVALUACIÓN:

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizajes, se realiza en un determinado tiempo y espacio y permite la toma de decisiones respecto al proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, pero también respecto a la marcha del proceso de enseñanza. Para ello es menester fijar criterios claros que permitan sistematizar la información y realizar ponderaciones en función de los mismos.

Esta propuesta particular, pretende integrar los conceptos trabajados de manera que favorezca la comprensión y la necesaria relación de los mismos, a través de la realización de trabajos prácticos obligatorios y un trabajo final integrador que articule las categorías centrales del campo de la Didáctica trabajadas a lo largo de la cursada

Formulo criterios generales de evaluación que serán presentados y discutidos con el grupo clase.

- ✚ Compromiso y participación en los diferentes momentos de las clases, en las actividades grupales y en las propuestas de trabajos individuales.
- ✚ Apertura para el intercambio de ideas a partir de la reflexión crítica acerca de los conceptos trabajados.
- ✚ Claridad argumentativa en la presentación del trabajo práctico, utilizando adecuadamente los conceptos teóricos trabajados.
- ✚ Disposición para aceptar críticas y diferencias de posturas teóricas.
- ✚ Articulación de los conceptos trabajados en la asignatura, con otros espacios de la formación especialmente con la Práctica Profesional Docente.

La aprobación del cursado consta de las siguientes condiciones:

1. La participación en clases, y los aportes problemáticos al debate en particular.
2. La presentación de los trabajos prácticos obligatorios y del trabajo final integrador, con pertinencia teórica-práctica y referencia bibliográfica.
3. Cada trabajo práctico tendrá su respectiva instancia de recuperación.

ACREDITACIÓN:

De acuerdo al RAM

Promoción:

Para acceder esta instancia se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia de acuerdo al régimen académico.
- Aprobación de los trabajos prácticos obligatorios y del trabajo final integrador con nota 7 (siete) o superior.
- Esta instancia tendrá su respectiva posibilidad de recuperación (en caso de desaprobación)

Examen Final:

Para aquellas/os alumnas y alumnos que han desaprobado o no han presentado los trabajos prácticos propuestos, pero que han cumplido con el requisito de asistencia (salvo en casos debidamente justificados), se propone un examen final que consistirá en la presentación y defensa de un trabajo que integre las unidades didácticas propuestas, acompañado de un anexo en los que consten los mapas conceptuales de la bibliografía trabajada a lo largo de la cursada.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- ✓ Alves, A (2006) “La didáctica y la construcción metodológica” – IFDC El Bolsón
- ✓ Camilloni, A y otras (1998) “Corrientes Didácticas Contemporáneas” Paidós Educación
- ✓ Camilloni A. y otras (1998) “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” – Paidós educador.
- ✓ Denies, C. (1989) “Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar” – El Ateneo – Bs. As.
- ✓ Dubet, F. “La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?- Gedisa editorial
- ✓ Edwards, V “El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación” - mimeo
- ✓ Feldman, D. (1999) “Ayudar a Enseñar”. Buenos Aires. Aique.
- ✓ Gimeno Sacristán /Pérez Gómez (2002) “Comprender y transformar la enseñanza” – Ed. Morata
- ✓ Harf, R y otras (1996) “Nivel Inicial: aportes para una didáctica” El Ateneo – Bs. As
- ✓ Litwin, E (1998) “La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en Camilloni y otras (1998) – Bs. As. Paidós.
- ✓ Malajovich, A (2000) “Recorridos Didácticos en el Nivel Inicial” – Paidós- Bs. As
- ✓ Skliar, C (2001) “¿Y si el Otro no estuviera ahí? Notas para una Pedagogía (improbable) de la Diferencia” – Miño y Dávila Editores – Cap. II
- ✓ Tonucci, F. “Con Ojos de Niño”
- ✓ Vídeos.

BIBLIOGRAFIA DE LA DOCENTE: (además de la especificada para las y los estudiantes)

- ✓ Bixio, C (2005) “Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos” Homo Sapiens ediciones.

- ✓ Chevallard, I (2005) “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado” Aique
- ✓ Davini, M. C. (2008).” Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores”. Santillana. Buenos Aires.
- ✓ De Pascuale, R (2004) “Consideraciones teóricas conceptuales del campo didáctico” Ficha de la cátedra Didáctica General de FACE (UNCo) - (2001) “Los propósitos de la enseñanza y la intervención didáctica” – Tesis de Maestría. UBA
- ✓ Díaz Barriga, A (1992) “Didáctica: aportes para una polémica” Aique grupo editor
- ✓ Feldman, D. (2010) “Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular.” Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Filloux, J (1996) “Intersubjetividad y Formación” – Facultad de Filosofías y Letras UBA
- ✓ Litwin, E (2015) “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos” – Paidós educador
- ✓ Meirieu, P. (2003) “Frankenstein educador”- Ed. Laertes - Barcelona
- ✓ Rosbaco, I (2005) “El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizajes en los niños de contextos de pobreza urbana” Homo Sapiens ediciones
- ✓ Steiman, J.(2012) “Más didáctica (en el Nivel Superior)” UNSAM edita

EVA NOELIA LINCAN -

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION