

Programa Analítico

Propósitos:

- Promover la INMERSIÓN GRADUAL EN LA ESCUELA, permitiendo la construcción de experiencias que transiten desde la dimensión institucional hasta el espacio áulico.
- Brindar herramientas teóricas que permitan la reflexión y análisis de la complejidad de la situación educativa propia del nivel, así como de sus propias representaciones acerca del *oficio* docente de Nivel Inicial.
- Favorecer la comprensión de la práctica docente como una práctica social, política y ética para generar procesos de intervención comprometida, reflexiva y transformadora de la realidad desde una actitud investigativa.
- Ofrecer situaciones de análisis de sus propias representaciones y de las experiencias prácticas llevadas adelante en las instituciones, profundizando teórica y conceptualmente las mismas.
- Generar espacios para que el estudiantado aborde, comprenda y desarrolle su quehacer de manera contextualizada partiendo del reconocimiento de problemáticas socioculturales y la multiplicidad de espacios educativos.

Contenidos:

UNIDAD I: La formación docente inicial: conceptos, categorías y representaciones

Reflexionar sobre las representaciones acerca del ser docente del Nivel Inicial: Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo y el rol. El oficio docente como categoría de análisis. La incorporación de la Biografía escolar como dispositivo para reflexionar sobre la formación docente. La comprensión del espacio educativo como espacio de socialización profesional. Reconocimiento y diferenciación entre Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Sus especificidades.

UNIDAD II: Problemáticas contemporáneas de la escuela en el Nivel Inicial.

El reconocimiento de los ámbitos de desarrollo y modalidades del nivel: Rural, Urbano, Educación Especial, Domiciliaria y Hospitalaria, EIB, Contextos de Encierro, Educación Artística. La incorporación de una perspectiva de educación inclusiva para las niñas y los niños que asisten a este nivel educativo. El conocimiento de las problemáticas que atraviesan el nivel inicial hoy: ESI, Interculturalidad, otros.

El conocimiento de las especificidades y diferencias entre las Escuelas Maternal y de Nivel Inicial. La reflexión sobre la importancia de la obligatoriedad de la sala de 5 años.

UNIDAD III: La Institución Escolar en el Nivel Inicial.

Análisis y reflexión sobre los conceptos centrales referidos a Escuela, comunidad y Sistema Educativo: sus especificidades. Conocimiento de las Interacciones y relaciones que se generan en el espacio escolar entre directivos, docentes, estudiantes y familia. Roles y funciones. La apropiación de los espacios y sus usos en las escuelas de Nivel Inicial. El conocimiento de la organización escolar del nivel: Normativas y documentación.

La participación y la gestión institucional: reflexión sobre las intervenciones y la toma de decisiones. El abordaje de los conflictos en la escuela.

UNIDAD IV: Métodos y técnicas de recolección y análisis de información

La incorporación de la Etnografía como práctica metodológica: aprendiendo a investigar entendiendo los modos de participación: participar para observar y observar para participar. La comprensión de la transición entre la observación participante a la objetivación participante. La incorporación de estrategias de recolección de la información: la observación participante y la entrevista en profundidad.

La comprensión de la entrada a las instituciones del nivel como trabajo de campo, cruzado con el compromiso ético de su formación docente. La elaboración conjunta de indicadores y dimensiones de análisis. La responsabilidad ética en el procesamiento y organización de los datos. La producción de informes a partir de la reflexión teórica. La comprensión y puesta en práctica de los procesos de desnaturalización de la cotidianeidad escolar a partir del trabajo de reflexión compartida.

Evaluación:

La evaluación es parte de los procesos de enseñar y de aprender y se realiza en un determinado tiempo y espacio. Esta propuesta integrará los conceptos trabajados en las distintas unidades curriculares procurando articular los debates áulicos, la apropiación de la bibliografía y los trabajos prácticos en diferentes momentos del proceso.

En función de la dinámica del espacio, proponemos favorecer la sistematización y la reflexión sobre las diferentes experiencias propuestas, buscando la profundización teórica y conceptual de las mismas. Esta instancia se llevará adelante con la organización de la carpeta de Formación en la Práctica Profesional que, a manera de portfolio reunirá: trabajos prácticos de apropiación de bibliografía obligatoria, la biografía escolar, la narrativa del trabajo de campo y la presentación de un informe final que articule los momentos de práctica con la bibliografía pertinente.

Se formulan criterios generales que serán discutidos con el estudiantado

- Participación activa, responsabilidad y compromiso en el aprendizaje.
- Responsabilidad ética en el trabajo con las instituciones educativas de Nivel Inicial.
- Construcción de actitud investigativa crítica y transformadora, que permita integrar los componentes prácticos con la teoría.
- Cooperación y colaboración en procesos grupales en el ámbito institucional.
- Dominio conceptual de contenidos de enseñanza, a través de la elaboración de informes.
- Coherencia y cohesión textual de los trabajos e informes presentados.

Acreditación:

En el marco del RAM, para acreditar esta espacio los alumnos y las alumnas deberán cumplir con:

- Asistencia de un 80% a las actividades áulicas y 100% al trabajo en terreno.
- Aprobación de los dos TP propuestos y de la carpeta de Práctica Profesional que reúna las actividades propuestas con nota 7 (siete) o superior.

- Cada instancia evaluativa tendrá su respectiva instancia de recuperación en caso de desaprobar la misma.

Bibliografía Obligatoria para las y los estudiantes:

- ✓ Azzerboni, D / Harf, R (2008) “Conduciendo la escuela. Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional” – Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ Achilli, Elena E(2000) “ Investigación y Formación Docente” Rosario, Laborde, 2000
- ✓ Anijovich, Rebeca y otras “Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias” – Paidós Editorial.
- ✓ Butleman, I. “Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación” – Paidós
- ✓ Corvalán de Mezzano, A. “Recuerdos Personales – memorias institucionales: hacia una metodología de indagación histórico – institucional” – en “Pensando las Instituciones” – Editorial Paidós.
- ✓ Fernández, L (1994) “Instituciones Educativas. Dinámica institucional en situaciones Críticas” – Paidós editorial
- ✓ Fernández, L (1998) “El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales” – Paidós
- ✓ Freire, P “Cartas a quién pretende enseñar” – Siglo XXI editores
- ✓ Garay, L (1996) “¿Qué quiere decir Proyecto Institucional de la Escuela?” – Conferencia dictada en la ciudad de Rosario.
- ✓ Denies, C (1990) “Didáctica del Nivel Inicial” El Ateneo, Bs.As.
- ✓ Harf, R y otras (1996) “Nivel Inicial: aportes para una didáctica” El Ateneo Bs.As.
- ✓ Harf, R (1996) “Poniendo la planificación sobre el tapete”- Secretaría de Educación GCBA Bs.As.
- ✓ Diker, G. y Terigi, F. (2003) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires. –
- ✓ Davini, M. C. (1997) “La formación docente en cuestión: política y pedagogía” . Buenos Aires. Paidós. –
- ✓ Litwin, Edith (2015) “El oficio de Enseñar: condiciones y contextos” – Editorial Paidos – Bs. As.
- ✓ Sarlé P. (2002) “La investigación en Institutos de formación docente. ¿Quién le pone el cascabel al gato?” En Práctica y residencia en la formación docente I Jornadas Nacionales UNC
- ✓ Sarlé P.(2001) “Juego y aprendizaje en el Nivel Inicial” - Novedades Educativas, Bs.As.
- ✓ Ministerio de la Provincia del Chubut Diseño Curricular Nivel Inicial.
- ✓ Pitluk, Laura (2009) “Educar en el Jardín Maternal”. Novedades Educativas.

Bibliografía de las Docentes:

- ✓ Anijovich, R y otras (2012) “Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias” – Editorial Paidós – Bs. As
- ✓ Azzerboni, D / Harf, R (2008) “Conduciendo la escuela. Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional” – Ediciones Novedades Educativas
- ✓ Carrizales, c “Las palabras estelares en los discursos de la formación”
- ✓ Contreras, J (1997) “ La autonomía del Profesorado” – Ediciones Morata
- ✓ Denies, C (1990) “Didáctica del Nivel Inicial” El Ateneo, Bs.As.

- ✓ Harf, R y otras (1996) “Nivel Inicial: aportes para una didáctica” El Ateneo Bs.As.
- ✓ Harf, R (1996) “Poniendo la planificación sobre el tapete”- Secretaría de Educación GCBA Bs.As.
- ✓ Diker, G. y Terigi, F. (2003) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires. –
- ✓ Davini, María Cristina: 2002 (Coord.) “De Aprendices a Maestro/as - Enseñar y Aprender a Enseñar.” Buenos Aires,- Educación Papers,
- ✓ Davini, M. C. (2015) “La Formación en la Práctica Docente” Ministerio de Educación de la Nación- Paidos.
- ✓ Davini, María Cristina (1995) “La formación docente en cuestión: política y pedagogía.” Buenos Aires, Paidós.
- ✓ Enriquez, E (1994) “Breve galería de contra – modelos de perfiles de formadores” – Colección Formación de Formadores- Novedades Educativas
- ✓ Ferry, G “Pedagogía de la Formación” – Colección Formación de Formadores - Novedades Educativas.
- ✓ Fernández, L. (1996) “Análisis Institucional y práctica educativa. ¿una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas?” – Revista IICE año V, N° 9
- ✓ Freire, P “Cartas a quien pretende enseñar” – Siglo XXI editores.
- ✓ Frigerio, G y otros (2003) “Educación y Alteridad. Las figuras del extranjero. Textos Multidisciplinarios” – Colección Ensayos y Experiencias – Novedades Educativas.
- ✓ Furlan, A y Pasillas, M (1998) “ El docente investigador de su propia práctica” RAE N° 12
- ✓ Larrosa, J.: (2000) “Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación” – Ediciones Novedades Educativas – Bs. As
- ✓ Mendel, G (1996) “Sociopsicoanálisis y educación” Colección Formación de Formadores – Novedades Educativas.
- ✓ Steiman, J (2012) “Más Didáctica (en el educación superior)”- Miño y Davila editores – Bs. As
- ✓ Schlemenson, A (1987) “Análisis Organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos” – Editorial Paidós
- ✓ Souto, M. (2000) “Las formaciones grupales en la escuela” – Paidos.
- ✓ Trilla, J (1985) “Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela” - Leartes

Responsables:

- Eva Lincan
- Patricia Lucatelli
- Elba Gómez