

### **Programa analítico Juegos Matemáticos:**

#### ***Propósitos:***

- Favorecer el acercamiento temprano de los alumnos con los contenidos matemáticos y con el contenido de juego en toda su amplitud.
- Propiciar momentos, dentro de la modalidad taller, para la construcción de conocimientos de manera conjunta y grupal.
- Propiciar situaciones en las que los alumnos tengan la posibilidad de comenzar a conocer los modos de acercarse de los niños a los conocimientos matemáticos, involucrándolos directamente con la tarea docente.
- Propiciar el intercambio de ideas, experiencias, saberes entre alumnos y docente como forma de concretar las propuestas de juegos matemáticos.
- Proponer situaciones en las que los alumnos puedan visualizar y comprender cuáles son los conocimientos matemáticos que se proponen a través de los juegos, arribando a la conceptualización de los mismos.
- Proponer y favorecer el análisis de situaciones lúdicas, variables e intervenciones.

#### ***Contenidos:***

Se abordarán juegos didácticos que permitan trabajar con:

El número y el sistema de numeración:

- Nociones prenuméricas: conservación, seriación, clasificación, transformación.
- Cuantificadores: algunos, muchos, ninguno.
- Comparaciones: más que... menos que... igual que...
- Nociones numéricas: correspondencia uno a uno, el conteo como herramienta para resolver situaciones, cardinalidad como memoria de la cantidad, ordinalidad.
- El número como memoria de la posición.
- Evocación de cantidades en ausencia del número.
- Uso del número en diferentes contextos.
- El recitado de la serie numérica.
- El registro de cantidades: a través de marcas o números.
- El número como recurso para anticipar resultados.

El espacio y las formas geométricas:

- Nociones espaciales: atrás, adelante, adentro, afuera, referencias, trayectorias.
- Descripción de recorridos.
- Uso de mojones, rutas y configuraciones. Localización. orientaciones. Diseños.
- Visajes. Distancias.
- Líneas rectas y curvas.
- Figuras y cuerpos geométricos. Características. Diferencias.

- Comparación de objetos por las propiedades de las formas.
- Grande, pequeño, semejante, congruente.

#### Mediciones y medida

- Nociones de medición: longitud, peso, tiempo; unidades convencionales y no convencionales.
- Cuantificadores comparativos: más rápido, más lento.
- Desarrollo de unidades: más rápido, más delgado, más pesado.
- Unidades de medida: precisión, estimación.

#### El juego:

- El *juego* en el Nivel Inicial.
- Juegos reglados.
- Juegos de contracción.
- Juegos corporales.
- Juegos de acertijos.
- Juegos de azar.
- Juegos en solitario. En pareja. En grupos.
- Juegos competitivos. Juegos cooperativos.

#### Resolución de problemas:

- Los problemas.
- La producción, formulación y el planteo de los problemas.
- La validación e institucionalización.
- Las intervenciones docentes en la resolución de problemas.

#### **Los criterios para la evaluación:**

- La concreta toma de posición frente a las temáticas a proponer.
- La defensa y argumentación de sus opiniones, como así también la consideración de las opiniones diferentes a la propia.
- La participación coherente en los encuentros.
- Los conceptos y los conocimientos adquiridos y la manera en que son utilizados para resolver y fundamentar sobre sus propias propuestas y posicionamientos.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso continuo.
- La capacidad y apertura para la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión del propio proceso de aprendizaje.

#### **Los criterios para la acreditación:**

Para acreditar mediante promoción directa el alumno debe:

Cumplir con el 80% de asistencia, donde se excluyen casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, presentando debido certificado ante las autoridades correspondientes, se requiere cumplir con el 70% de asistencia y aprobación trabajos prácticos y/o exámenes con calificación entre 7 (siete) o más.

Para obtener la regularidad de la cursada:

Cumplir con el 70%, donde se excluyen casos de enfermedad, problemáticas laborales u otras, presentando debido certificado ante las autoridades correspondientes, se requiere cumplir con el 60% de asistencia y aprobación de trabajos prácticos y/o exámenes parcial o final con 4 (cuatro)

***Bibliografía:***

- BISHOP, Alan “Enculturación Matemática” Sin datos de edición.
- BROITMAN, Claudia “Números en el Nivel Inicial” editorial Hola Chicos.
- BROITMAN, C y otros. “Didáctica de la matemática en el Nivel Inicial” Conferencia publicada en Revista NOVEDADES EDUCATIVAS AÑO 7. N° 60.
- DISEÑO CURRICULAR de Nivel Inicial de la provincia del Chubut.
- GONZALES, Adriana y WEINTEIN, Edith “La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de las secuencias didácticas” Ediciones HomoSapiens. Año 2007
- GONZALEZ, Beatriz “A medida que jugamos, aprendemos la medida” Ediciones Puerto Creativo. Año 2007.
- GONZÁLEZ Adriana y WEINSTEIN Edith (2001) “¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número – Medida – Espacio”. Colección Nuevos Caminos en la Educación Inicial. Edt. Colihue, Buenos Aires
- GONZALEZ, Beatriz “El espacio, de la acción a la representación” Ediciones Puerto Creativo. Año 2008.
- PARRA, Cecilia y Saiz Irma “Didáctica de la matemática. Aportes y reflexiones” Edt. Paidós. Buenos Aires. Año 1994
- SARLE, Patricia “Lo importante es jugar. Cómo entra el juego en la escuela” ediciones Homo Sapiens. Educación Inicial.
- SARLE, Patricia “Juego y educación inicial” Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.