

Problemáticas de la Educación Inicial

Programa analítico

PROPÓSITOS

- Favorecer la apropiación del objeto "Educación Inicial" en tanto campo de estudio y reflexión con aportes teóricos que contribuyan al análisis de algunas de las problemáticas actuales sobre la educación inicial
- Generar espacios que posibiliten una mirada reflexiva sobre la dimensión ética y política de la educación, especialmente de la educación en nivel inicial; y que habiliten a lo/as estudiantes a reconocerse como actores políticos y éticos en todo acto pedagógico
- Propiciar un espacio de reflexión acerca del concepto de infancias a partir de perspectivas sociohistóricas, políticas, jurídicas, en clave de derechos
- Generar un ámbito de discusión acerca del rol del Estado y de las políticas públicas en la promoción de derechos para las infancias y sus implicancias en las prácticas educativas

CONTENIDOS

Unidad I - ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación Inicial?

La especificidad del nivel inicial. Formas que asume (circuitos informales y no formales), complejidad y heterogeneidad. Particularidades del jardín maternal y de infantes. Interacciones jardín-familias. Cultura de los grupos de origen de los/as niños/as. La dimensión ética y política de la tarea docente. Concepciones éticas: de alteridad, de hospitalidad, de responsabilidad, del cuidado, acogida, bienvenida a "lo/as nuevo/as". Instituciones educativas y contención afectiva. Cultura institucional del cuidado y la ternura.

Unidad II - La mirada sociohistórica

Transformaciones histórico-sociales en las concepciones de infancia. La infancia como construcción social. Las luchas por la construcción de la identidad social y educativa del Nivel Inicial. Identidad y tensiones.

Unidad III - La mirada en clave de derechos

Derechos de la infancia y la niñez. El/la niño/a como objeto o como sujeto de derecho. De la mirada asistencial a la integral. Declaración de los derechos del niño/a. Discursos y visibilidad en las prácticas sociales. El marco normativo en nuestro país: Ley Federal de Educación, Ley Nacional de Educación, Ley de Educación Sexual Integral, Ley de Educación de la provincia del Chubut.

Unidad IV - La realidad social y la educación inicial

La escuela: realidades con las que se enfrenta. Las barreras sociales y los/as niños/as de la Educación Inicial. Realidades de las infancias en nuestro país y en América Latina y el Caribe. Diversidad sociocultural.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación:

- Apropiación, integración y relación entre conceptos
- Participación en las distintas instancias de trabajo (individual, grupal, escrito, oral)
- Claridad y coherencia -tanto escrita como oral- en los posicionamientos ante diversos temas
- Responsabilidad, compromiso, dedicación y cooperación
- Respeto por los acuerdos surgidos del contrato pedagógico

Criterios de acreditación¹:

Para promocionar, lo/as estudiantes deberán:

- Contar con el 80 % de asistencia a las clases presenciales.
- Aprobar dos instancias parciales con una calificación no inferior a 7 (ya sea en primera instancia como en sus respectivos recuperatorios²)
- Respetar los acuerdos pedagógicos elaborados.

Para rendir examen final, lo/as estudiantes deberán:

- Contar con el 80 % de asistencia a las clases presenciales
- Obtener como nota final del espacio cursado una calificación entre 4 y 6.
- Respeto por el acuerdo pedagógico elaborado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Pitluk, L. La enseñanza en el nivel inicial: sus especificidades. En Boggino, N (comp.) (2006) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. ED. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- AAVV. Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años Buenos Aires (comp Mayol Lasalle) (2009), Comité Argentino de la OMEP, Puerto Creativo.

¹La acreditación respeta lo propuesto en la normativa del Régimen Académico Marco.

² Solamente se podrá recuperar UNA de las dos instancias parciales para sostener la promoción

- Soto, C. y Violante, R. (2008) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Cap 5: Dimensión ética, emocional y social de la constitución subjetiva: su enseñanza en situaciones cotidianas en el jardín maternal. Buenos Aires: Paidós.
- Freixas, J. (2006) Bienvenir, cuidar, acompañar. La educación como hospitalidad, en: W. Kohan (comp). Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rebagliati, M. S (2012), Sujetos, infancias y familias en la educación inicial, Ministerio de Educación. CONFERENCIAS. Foro Nacional para la educación Inicial 2010/11. "Políticas de enseñanza y definiciones curriculares". Actualizar el debate en la educación inicial
- Hecker, A. y Rebagliati, S., Pensar las infancias y adolescencia en clave de derechos humanos. Políticas Públicas de Protección Integral y Educación: un camino por recorrer, Comunidades Virtuales. Ministerio de Educación. Gobierno de Río Negro.
- Campaña de Comunicación y Educación. Políticas públicas para la infancia / Ciudadanía de niños y jóvenes. (Fragmentos de las Cartillas N°1, N° 2 y N°4). Marzo 2006. Centro Nueva Tierra / Foro Argentino de radios comunitarias (farco) / UNICEF
- Varela, M.R., Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niños: aportes para una transición, Espacio Editorial, BsAs, 2008. Capítulo 1
- Redondo, P (2014) El jardín de infantes hoy. Clase Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación, Buenos Aires, FLACSO Argentina

Otros recursos:

- Entrevista a Verónica Piovani. Seminario "Educación y formación política para la ampliación de derechos en la Argentina del siglo XXI". Disponible en www.youtube.com/watch?v=drvRhdcfkS4
- Entrevista a Patricia Redondo La educación inicial en perspectiva argentina y latinoamericana. FLACSO. Disponible en www.youtube.com/watch?v=9efLPPbyl7Q

Textos de consulta:

- Texto completo de la Convención sobre los Derechos del niño
- Texto de la Ley N° 25.195/93. Ley Federal de Educación
- Texto de la Ley Nacional N° 26061/2005. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
- Texto de la Ley Nacional N° 26150/2006. Ley de Educación Sexual Integral
- Texto de la Ley Provincial VIII N°91/2010. Ley de Educación de la Provincia de Chubut