



UDI de Formación General:

## Planificación, Programación y Análisis de clases de Física

*Formato:* Seminario

*Régimen de cursada:* Anual

*Ubicación en el diseño curricular.* 4to año

*Distribución de la carga horaria:* 3hs. cátedra (2hs) - 96hs. cátedra total (64hs)

*Finalidad formativa:*

La articulación entre las didácticas de la física, investigación educativa y en la enseñanza de la física y la práctica docente III y IV es el objetivo principal de este espacio de la formación general; la planificación de la enseñanza la herramienta donde estas cuestiones se proponen plasmar como último eslabón antes del ingreso a las aulas de residencia.

Pensando al estudiante como sujeto que transforma la realidad de su entorno y al docente como el que participa en la construcción de conocimiento para colaborar en esa transformación, es que las didácticas de la física de la carrera han propuesto la Resolución de Problemas como marco.

El diseño de propuestas de enseñanza y secuencias didácticas que contengan estrategias específicas y secuencias de problemas, será el reflejo de un trabajo articulador entre espacios de la formación específica, la formación general y practicas anteriores.

El estudio del Proyecto Curricular del Profesorado de Física, es importante para visualizar esta propuesta y comprender la centralidad de articular dichos espacios y de objetivar la práctica docente como vertebradora. La planificación, programación y análisis de clases de física la herramienta elegida para éste propósito.

*Ejes de contenidos*

### Planificación y Programación para clases inclusivas de Física

- Diseño, programación y adaptación de secuencias didácticas basadas en triadas de problemas.
- Diseño, programación y adaptación de proyectos de laboratorio
- Organización de los tiempos en una planificación
- Planificación de trayectorias a partir de secuencias

### Análisis de clases inclusivas de Física

- Análisis de clases videadas de física
- Reflexión sobre diagnósticos hechos por compañeras/os
- Propuestas de modificaciones *in situ* sobre una planificación

- Análisis de intervenciones docentes en una clase donde se construye el conocimiento
- Análisis de resoluciones particulares de las/os estudiantes de la escuela secundaria

*Perfil docente:*

Profesora/or de Educación Especial, con experiencia en reformulación de planificaciones centradas en la Resolución de Problemas en la Escuela Secundaria y/o Terciaria o Profesora/or en Física con experiencia en Planificaciones centradas en el sujeto con experiencia en la Escuela Secundaria.

*Bibliografía recomendada:*

DIKER, G. y TERIGI, F. (2003) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós. Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT (2014). Diseño Curricular del Nuevo Secundario Ciclo Básico y Orientado.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT (2014). Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Física.

PANIZZA, G. (2011) *El análisis de la práctica docente: del dicho al hecho*. Documento Instituto Nacional de Formación Docente.

PROYECTO CURRICULAR DE FÍSICA (2017) – IES.813 Prof.Pablo Luppi

RODRÍGUEZ M. y otros (2015). *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en Educación Matemática*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.