

UDI de Formación General:

Planificación, Programación y Análisis de clases de Física

Formato: Seminario

Régimen de cursada: Cuatrimestral (2do Cuatrimestre)

Ubicación en el diseño curricular. 4to año

Distribución de la carga horaria: 3hs. cátedra (2hs) - 96hs. cátedra total (64hs)

Finalidad formativa:

La articulación entre las didácticas de la física, investigación educativa y en la enseñanza de la física y la práctica docente III y IV es el objetivo principal de este espacio de la formación general; la planificación de la enseñanza la herramienta donde estas cuestiones se proponen plasmar como último eslabón antes del ingreso a las aulas de residencia.

Pensando al estudiante como sujeto que transforma la realidad de su entorno y al docente como el que participa en la construcción de conocimiento para colaborar en esa transformación, es que las didácticas de la física de la carrera han propuesto la Resolución de Problemas como marco.

El diseño de propuestas de enseñanza y secuencias didácticas que contengan estrategias específicas, de inclusión y secuencias de problemas, será el reflejo de un trabajo articulador entre espacios de la formación específica, la formación general y prácticas anteriores.

El estudio del Proyecto Curricular del Profesorado de Física, es importante para visualizar esta propuesta y comprender la centralidad de articular dichos espacios y de objetivar la práctica docente como vertebradora. La planificación, programación y análisis de clases de física es la herramienta elegida para éste propósito.

Ejes de contenidos

- Planificación y Programación.
- Organización de los tiempos en una planificación.
- Organización y análisis de los elementos de una CLASE.
- Planificación de trayectorias a partir de secuencias y unidades didácticas.
- Puesta en práctica de evaluaciones de secuencias y unidades didácticas de Física.
- Análisis de clases videadas de Física.

- Análisis y reflexión sobre adecuaciones curriculares en relación a las diferentes Trayectorias.
- Reflexión sobre diagnósticos hechos por compañeros.
- Propuestas de modificaciones *in situ* sobre una planificación.
- Análisis de intervenciones docentes en una clase donde se construye el conocimiento.
- Análisis de resoluciones particulares de los estudiantes de nivel secundario.

Perfil docente: Profesor o Licenciado en Física con experiencia en Planificaciones centradas en el sujeto y experiencia comprobada en Educación Secundaria.

Bibliografía recomendada:

- DIKER, G. y TERIGI, F. (2003) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT (2014). Diseño Curricular del Nuevo Secundario Ciclo Básico y Orientado.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT (2014). Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Física.
- PANIZZA, G. (2011) El análisis de la práctica docente: del dicho al hecho. Documento Instituto Nacional de Formación Docente.
- PROYECTO CURRICULAR DE FÍSICA (2023) – IES.813 Prof.Pablo Luppi
- RODRÍGUEZ M. y otros (2015). Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en Educación Matemática. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Bibliografía de Referencia

- ALBOUKREK, A. (1991), “La divulgación de la ciencia”, en La ciencia, México, Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, citado en Calvo Hernando, M.(1997), “Objetivos de la divulgación de la ciencia”, Chasqui, 60. Disponible en: <http://www.comunica.org/chasqui/chas-ed-60.htm>
- JURE E y otras_2015 - Por qué acompañar a los docentes noveles en sus primeros desempeños. Ponencia en el VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado “Narración, Investigación y Reflexión sobre las prácticas” Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, p.9

- LOPEZ BELTRÁN C. (1983). “La creatividad en la divulgación de la ciencia”. Revista *Naturaleza*, vol.14, núm. 5, octubre, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (2011).
- PERRENOUD, P. (2007) Pedagogía diferenciada: de las intenciones a la acción. Madrid Editorial Popular. Citado por Westergaard, G (2011) Como si fuera una película: hacer que les guste la Biología. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, p.7
- Resolución del CFE n°23/07
- Resolución del CFE n°23/07 - Anexo I “Plan Nacional de Formación Docente 2007-2010”
- Resolución del CFE n°30/07
- Resolución del CFE n°30/07 - Anexo II “Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional”, pp-50-53
- SANJURJO L. (2014) El difícil arte de aprender a enseñar. En diario Página12, disponible en:
<http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/suplementos/rosario/25-44853-2014-07-17.html>
- TERIGI, F. (2009). “La formación inicial de profesores de secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites”. En: Revista de Educación, Madrid, 350,123-144. Disponible en:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350_06.html
- WESTERGAARD, G (2011) Como si fuera una película: hacer que les guste la Biología. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, p.7