

**Profesorado de Educación Inicial (Res. 309/14)**

**Unidad de Definición Institucional del Campo de la Formación General**

**“La escritura en la Construcción del Saber Pedagógico”**

**Campo:** Formación General

**Formato:** Taller

**Régimen de cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en el diseño curricular:** 4° año

**Distribución de la carga horaria:** 3hs. cátedra

**Perfil docente:** Prof. o Lic. en Lengua y Literatura. Prof. o Lic. en Comunicación Social

**Finalidad formativa**

Siguiendo la propuesta del Diseño Curricular Res. 309/14, esta Unidad de Definición Institucional perteneciente al Campo de la Formación General, se organiza con formato taller con recorridos que “permitan integrar perspectivas y focalizar cuestiones relevantes para la formación [...] y ” el desarrollo de una formación integral (DC:23). Así mismo, se espera que esta unidad favorezca espacios de intercambio y de discusión que impliquen procesos de análisis, reflexión y complejización.

Este UDI tiene por finalidad fortalecer los espacios de formación en la lectura y escritura durante el desarrollo de las trayectorias estudiantiles, promoviendo el desarrollo y la experticia de las macrohabilidades en los procesos de comprensión y producción de textos para la tarea específica de producir sistematizaciones de experiencias pedagógicas que da lugar a procesos de construcción y socialización de conocimientos situados en el espacio de Práctica Profesional Docente IV y Residencia, a partir de tomar distancia, ordenar y reconstruir dichas experiencias.

Por este motivo, es pertinente realizar un taller que brinde herramientas para construir argumentos escritos y orales que permitan la clara exposición de saberes que se enseñan y que luego no pueden ser expresados por parte del estudiantado porque aparece un obstáculo en el aprendizaje que tiene que ver con que se carece de instrumentos o herramientas que permitan la producción de un argumento sólido, consistente y que dé cuenta de esos conceptos y teorías que tienen que ser expuestas. En articulación con el espacio curricular de “Sistematización de Experiencias Pedagógicas”, se “debe abordar la producción de textos y escrituras pedagógicas que den cuenta del análisis investigativo sobre la experiencia y que permitan la difusión del conocimiento construido” (DC:43).

Este taller tiene la finalidad de complementar los saberes y recorridos construidos a lo largo de la carrera a partir de un trabajo intenso con los procesos de escritura implicados en las planificaciones, informes y sistematizaciones emergentes de la PPD IV y Residencia, como así también, con los distintos formatos vinculados a la oralidad.

### **Propósitos del taller**

- Fortalecer el desarrollo de las competencias lingüístico-comunicativas en los/as estudiantes, para que logren avanzar hacia un uso fluido de la escritura, la lectura, la escucha y la oralidad en las diferentes instancias que implican las planificaciones, informes y sistematizaciones emergentes de la PPD IV y Residencia.
- Promover la reflexión sobre el valor pedagógico y formativo del abordaje transversal de las habilidades comunicativas en la Formación Inicial.
- Brindar herramientas que permitan construir argumentos escritos y orales que hacen a la clara exposición de saberes que se enseñan.

### **Contenidos sugeridos**

- El proceso de escritura. Estrategias propias de la producción escrita y sus cuatro etapas: planificación, textualización, revisión, edición. El discurso escrito y su práctica: su distanciamiento de los elementos del evento comunicativo. Descripción. Macroestrategias de comprensión y producción del texto escrito.
- Tipos de textos según la estructura y la trama. Trama argumentativa y expositiva. Trama narrativa. Superestructuras y formatos textuales.
- Función epistémica de la escritura. La escritura narrativa como forma de documentación de experiencias pedagógicas.
- Formatos de escritura para la sistematización y difusión de experiencias pedagógicas. El informe, la escritura narrativa, otras.
- Comunicación oral: conocimiento y prácticas de microhabilidades de exposición. Oratoria: Taller. Tipos: diálogo, entrevista de investigación y entrevista laboral, exposición, foros, conferencia, debate, discurso. Planificación de la comunicación oral. Indicadores de autoevaluación.